

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Мичуринский государственный аграрный университет

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 апреля 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

специальность
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Дошкольное образование

квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Мичуринск, 2026 г.

1. Спецификация комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов представляет собой документ, который включает необходимую информацию о назначении данных оценочных материалов, обосновании отбора содержания и характеристику заданий, а также сценариев их выполнения и оценивания.

Комплект оценочных материалов (КОМ) — это совокупность методических и контрольных материалов, предназначенных для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.1. Нормативное основание отбора содержания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 974 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 245 от 06.04.2021.
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2021 № 712н об утверждении профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии».
6. Оценочные материалы как компонент образовательной программы высшего образования. Методические рекомендации / Н.В. Алтыникова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 56 с. — (ПРОкачество образования: Университет).

2. Паспорт комплекта оценочных материалов

2.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование.

КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Количество заданий в комплекте оценочных материалов

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	15	15
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	9	21
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	12	18
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	9	21
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	11	19
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	12	18
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	11	19
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	12	18

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	10	20
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	10	20
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	11	19
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	11	19
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	11	19
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	11	19
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	11	19
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11	19
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	11	19
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	12	18

	научных знаний		
ОПК-9	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	12	18
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	12	18
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	12	18
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	15	15
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	12	18
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	12	18
ПК-6	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	12	18
ПК-7	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	12	18
ПК-8	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	12	18
ПК-9	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	12	18
ПК-10	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	12	18
ВСЕГО		335	535

Таблица 2 – Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенций	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр /Курс	Номер задания
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	4/2	1, 17
			Математика	4/2	2
			История психологии. Общая психология	2/1	3, 11, 20
			Методика обучения и воспитания дошкольников	4/2 5/3 6/3	4, 5, 9, 14, 18
			Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании	9/5 10/5	19
			Теория и технологии развития изобразительной деятельности в дошкольном образовании	2/1 3/2	21
			Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании	8/4	22
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная практика в ДОУ)	2/1	7, 13, 24
			Учебная ознакомительная практика	8/4 10/5	26, 29
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской ра-	4/2 6/3 8/4 10/5	8, 12, 23

			боты)		
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	25, 30
			Производственная преддипломная практика	10/5	10, 27
			Учебная ознакомительная практика (дошкольное образование)	2/1 5/3	28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	16
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	15,
			Детская практическая психология	2/1	6
			Методика обучения шахматам	6/3	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Основы права и политологии	4/2	1, 10
			Образовательные программы для детей дошкольного возраста	8/4	4
			Безопасность жизнедеятельности	3/2	2, 3, 11, 12
			Обеспечение безопасности образовательной организации	6/3 7/4	13
			Детская психология	1/1 2/1 3/2	23
			Теория и технологии развития изобразительной деятельности в дошкольном образовании	2/1 3/2	5
			Дошкольная педагогика	3/2 4/2	6, 14, 15
			Теория и технологии экологического образования в до-	7/4 8/4	7

			школьном образовании		
			Основы музыкальной литературы в дошкольном образовании	4/2	8
			Основы театральной деятельности в дошкольном образовании	4/2	20
			Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	9/5	9
			Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	9/5	16, 17
			Основы изобразительной деятельности в дошкольном образовании	4/2	
			Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании	4/2	18
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в ДОУ)	2/1	21
			Учебная ознакомительная практика	8/4 10/5	19
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4/2 6/3 8/4 10/5	29
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	28

			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	22
			Производственная преддипломная практика	10/5	27
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	24
			Учебная ознакомительная практика (дошкольное образование)	2/1 5/3	26
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	25
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	30
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	История России	1/2	1, 3, 15, 16
			Социология	6/3	2, 4, 13, 14
			Иностранный язык	1/2 2/2	5, 17, 18
			Управление образовательными системами. Социальная педагогика	7/4	6, 19
			История психологии. Общая психология	2/2	2, 20, 21
			Социальная психология	5/3	22
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	5/3	7, 23
			Учебная практика научно-исследовательская работа (полу-	4/2 6/3	11, 25

			чение первичных навыков научно-исследовательской работы)	8/4 10/5	
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	28, 29
			Производственная преддипломная практика	10/5	9
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	10, 24, 26, 27
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	8, 12
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	30
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Иностранный язык	1/1 2/1	1, 3, 8, 10, 11, 12, 13
			Русский язык и культура речи	4/2	2, 4, 9, 14, 15, 16, 17
			Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании	5/3 6/3	18
			Технология обучения письму в дошкольном образовании	7/4 8/4	19
			Основы выразительного чтения в дошкольном образовании	7/4 8/4	20
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в ДОУ)	2/1	21
			Учебная ознакомительная	8/4, 10/5	27

			практика		
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	24
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	26
			Производственная преддипломная практика	10/5	5, 23
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	28
			Учебная ознакомительная практика (дошкольное образование)	2/1 5/3	29
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	6, 22
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	7, 25, 30
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Философия	2/1	1, 3, 4, 5, 12
			История России	1/1	2, 10, 13, 14
			Культурология	9/5	6, 11, 23
			Социология	6/3	7, 24, 25
			Основы российской государственности	1/1	9, 26, 27
			Литературное образование дошкольников	6/3	8, 15, 16
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	28

		ИД-4_{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИД-5_{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Производственная преддипломная практика	10/5	17, 18
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	30
			Учебная ознакомительная практика (дошкольное образование)	2/1 5/3	29
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	19, 20
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	21, 22
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1_{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений ИД-2_{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3_{УК-6} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами ИД-4_{УК-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Иностранный язык	1/1 2/1	1, 3, 9, 10, 13
			Введение в педагогическую деятельность. История педагогики	1/1	2, 4, 11, 12, 14
			Возрастная психология	4/2	15
			Методическая работа в дошкольной образовательной организации	8/4	20
			Физическая культура и спорт	1/1 2/1	5, 16
			Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовании	8/4	22
			Семейная педагогика в дошкольном образовании	9/5 10/5	17
			Основы психодиагностики дошкольников	9/5 10/5	25
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре	3/2 4/2	6

			и спорту. Волейбол		
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Баскетбол	3/2 4/2	7, 18
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Легкая атлетика	3/2 4/2	8, 19
			Учебная ознакомительная практика	8/4, 10/5	28
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в ДОУ)	2/1	25
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	29
			Производственная преддипломная практика	10/5	26, 27
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	23
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	24
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности ИД-2 _{УК-7} – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИД-3 _{УК-7} – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	Физическая культура и спорт	1/1 2/1	1, 3, 9, 12, 13, 14
			Психологическая служба в дошкольном образовании	7/4	24
			Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	7/4	27
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Волейбол	3/2 4/2	2, 4, 10, 15, 16, 17

		соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-4_{УК-7} – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Баскетбол	3/2 4/2	5, 6, 11, 18, 19
			Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Легкая атлетика	3/2 4/2	7, 8, 20, 21
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	25
			Производственная преддипломная практика	10/5	22, 23
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	26
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	29, 30
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычай-	ИД-1_{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИД-2_{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ИД-3_{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИД-4_{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Безопасность жизнедеятельности	3/2	1, 3, 8, 13
			Обеспечение безопасности образовательной организации	6/3 7/4	2, 4, 9, 14
			Теория и методика экологического образования в дошкольном образовании	7/4 8/4	5, 6, 7, 15, 28
			Психологическая служба в дошкольном образовании	7/4	11, 16, 24, 25
			Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	7/4	10, 17, 23, 26
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков	4/2 6/3 8/4	12

	ных ситуаций и военных конфликтов		научно-исследовательской работы)	10/5	
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	18
			Производственная преддипломная практика	10/5	29
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	19, 20
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	27
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	30
			Основы военной подготовки	4/2	21, 22
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	3/2	1, 3, 9, 11, 12, 13
			Обеспечение безопасности образовательной организации	6/3 7/4	2, 4, 10, 14, 15
			Производственная преддипломная практика	10/5	16, 17, 18, 25
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	7, 19, 20, 21, 26, 27, 28
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	6, 8, 22, 23, 24, 29, 30
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к кор-	ИД-1 _{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также спосо-	Безопасность жизнедеятельности	3/2	1, 3, 9, 11, 12, 13

	рупционному поведению	бы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИД-2 _{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе ИД-3 _{УК-10} – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Обеспечение безопасности образовательной организации	6/3 7/4	2, 4, 5, 10, 14, 15
			Производственная преддипломная практика	10/5	6, 16, 17, 18, 25, 26
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	7, 19, 20, 21, 27, 28
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	8, 22, 23, 24, 29, 30
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Философия	2/1	1, 4, 12, 13
			Основы права и политологии	4/2	3, 5, 14, 15
			Русский язык и культура речи	4/2	2, 16
			Введение в педагогическую деятельность. История педагогики	1/1	7, 17, 18
			Методика обучения и воспитания дошкольников	4/2 5/3 6/3	6, 19, 20
			Обеспечение безопасности образовательной организации	6/3 7/4	8, 23, 30
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в ДОУ)	2/1	27
			Учебная ознакомительная практика	8/4	21
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской ра-	4/2 6/3 8/4 10/5	22

			боты)		
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	24
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	28
			Производственная преддипломная практика	10/5	9
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	10, 25
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	11, 26, 29
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-2 _{ОПК-2} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	4/2	1, 8, 12
			Образовательные программы для детей дошкольного возраста		2, 9, 13, 14, 15
			Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании		3, 4, 16, 17, 18, 27
			Образовательные технологии в начальном общем образовании		5, 6
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в ДОУ)	2/1	

			Учебная ознакомительная практика	8/4	22, 23
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4/2 6/3 8/4 10/5	28
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	19
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	10
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	20, 21
			Производственная преддипломная практика	10/5	7
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	24, 25, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	11, 26, 30
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИД-1ОПК-3 – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-2ОПК-3 – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Введение в педагогическую деятельность. История педагогики	1/1	1, 3, 12, 13, 14
			Возрастная психология		2, 4, 15, 16, 17
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	5/3	8, 18, 19, 20

	ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся ИД-3ОПК-3 – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в ДОУ)	2/1	24
			Учебная ознакомительная практика	8/4	5
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4/2 6/3 8/4 10/5	9
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	7, 21, 22, 27, 29
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	23
			Производственная преддипломная практика	10/5	11
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	6, 10, 25, 28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	30
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	26
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых националь-	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Культурология	10/5	1, 3, 12
			Теория и методика воспитания	2/3	2, 4, 5, 6, 13, 14, 15, 16, 27
			Психолого-педагогические	5/3	21, 22

	ных ценностей	ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	основы вожатской деятельности		
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4/2 6/3 8/4 10/5	17, 18
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	7, 8, 19, 20
			Производственная преддипломная практика	10/5	9, 23, 24
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	10, 25, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	11, 26, 30
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	4/2	1, 3, 12, 13, 14
			Теория обучения	4/2	2, 4, 15, 16, 17
			Управление образовательными системами. Социальная педагогика	7/4	5, 6, 8, 18, 19, 20
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4/2 6/3 8/4 10/5	9

			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	21, 22, 23
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	25
			Производственная преддипломная практика	10/5	27
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	24
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	10, 28
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	7, 11, 26, 29, 30
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 _{ОПК-6} – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	8/4	1, 8, 12, 13
			История психологии. Общая психология	2/1	2, 3, 14, 15
			Методическая работа в дошкольной образовательной организации	8/4	4, 22, 23
			Основы проектной деятельности	2/1	5, 18, 19
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	5/3	6, 20, 21
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4/2 6/3 8/4 10/5	16, 17

			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	7, 11
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	27
			Производственная преддипломная практика	10/5	9, 24, 28
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	25
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	10, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	26, 30
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИД-3 _{ОПК-7} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие основы педагогики	2/1	1, 8, 12, 13
			Теория обучения	4/2	2, 3, 14, 15
			Управление образовательными системами. Социальная педагогика	7/4	4, 16, 17
			История психологии. Общая психология	2/1	5, 18, 19
			Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании	9/5 10/5	20, 21
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в ДОУ)	2/1	10
			Учебная ознакомительная практика	8/4	6

			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4/2 6/3 8/4 10/5	9, 23
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	7, 24, 30
			Производственная преддипломная практика	10/5	22, 27
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	25, 28
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	11, 26, 29
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Естественнонаучная картина мира	8/4	1, 3, 13
			Социальная экология и экологическая культура педагога	9/5	2, 4, 14
			Общие основы педагогики	2/1	8, 15
			Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1/1	18, 19
			Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2/1	5, 20, 21
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в ДОУ)	2/1	24
			Учебная ознакомительная практика	8/4	23
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	28
			Производственная практика научно-исследовательская ра-	10/5	6, 7, 9, 16, 17,

			бота		26, 27
			Производственная преддипломная практика	10/5	10
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	22
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	11, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	12, 25, 30
ОПК-9	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании	4/2	1, 3, 13, 14, 15
			Образовательные программы для детей дошкольного возраста	8/4	2, 4, 19
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	5, 9, 10, 16, 17, 18, 26, 27
			Производственная преддипломная практика	10/5	20, 21, 22, 28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	6, 11, 23, 24, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	7, 8, 12, 25, 30
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и	Социальная экология и экологическая культура педагога	9/5	1, 3, 8, 13, 14,

	в различных ситуациях педагогического общения	ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения			27
			Социальная психология	5/3	2, 4, 9, 15, 16
			Педагогическая психология	6/3	5, 10, 17, 18
			Дошкольная педагогика	3/2, 4/2	7, 11, 19, 20
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в ДОУ)	2/1	21
			Учебная ознакомительная практика	8/4	24
			Учебная ознакомительная практика (дошкольное образование)	2/1, 5/3	12
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4/2 6/3 8/4 10/5	22
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	26
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	23
			Производственная преддипломная практика	10/5	28
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	6
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	29
			Выполнение и защита выпуск-	10/5	25, 30

			ной квалификационной работы		
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Теория и методика воспитания	2/1	1, 3, 9, 13, 14
			Педагогическая психология	6/3	2, 4, 10, 15
			Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	5/3	5, 6, 16, 17
			Дошкольная педагогика	3/2, 4/2	7, 11, 18, 26
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4/2 6/3 8/4 10/5	20
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	8, 12, 23, 28
			Производственная преддипломная практика	10/5	21, 22
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	27
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	24, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	25, 30
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучаю-	Дошкольное инклюзивное образование	2/1	19
			Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в	4/2	1, 3, 10, 11, 16, 17, 26

	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	щихся, дидактическими задачами ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	образовании		
			Методическая работа в дошкольной образовательной организации	8/4	4, 5, 18
			Образовательные программы для детей дошкольного возраста	8/4	6, 19, 20
			Детская психология	3/2	2, 7, 12, 13, 21, 22
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в ДОУ)	2/1	28
			Учебная ознакомительная практика	8/4	14
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4/2 6/3 8/4 10/5	8
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	15, 29
			Производственная преддипломная практика	10/5	27
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	9
			Учебная ознакомительная практика (дошкольное образование)	2/1, 5/3	23
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	24, 25

			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	30
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Естественнонаучная картина мира	8/4	1, 3, 8, 13, 14, 15
			Математика	4/2	2, 4, 16, 17, 26
			Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	8/4	5, 10
			Методика обучения и воспитания дошкольников	4/2 5/3 6/3	12
			Образовательные программы для детей дошкольного возраста	8/4	20
			Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании	9/5 10/5	21
			Психологическая служба в дошкольном образовании	6/3	22
			Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	6/3	23
			Семейная педагогика в дошкольном образовании	9/5 10/5	24
			Основы психодиагностики дошкольников	9/5 10/5	25
			Учебная ознакомительная практика (воспитательная работа в ДОУ)	2/1	11
			Учебная ознакомительная	8/4	9

			практика		
			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4/2 6/3 8/4 10/5	19
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	6
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	7
			Производственная преддипломная практика	10/5	28
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	
			Учебная ознакомительная практика (дошкольное образование)	2/1 5/3	29
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	27
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	30
			Методика обучения шахматам	6/3	18
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1/1	1, 3, 8, 13, 14, 15
			Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2/1	2, 4, 9, 16, 17, 18, 26
			Обеспечение безопасности	6/3 7/4	5, 10,

		внеурочной деятельности	образовательной организации		19, 20
			Семейная педагогика в дошкольном образовании	9/5 10/5	6, 11, 21
			Основы психодиагностики дошкольников	9/5 10/5	22, 23
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	12, 24, 27
			Производственная преддипломная практика	10/5	29
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	7
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	25, 28
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	30
ПК-6	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Методика обучения и воспитания дошкольников	4/2 5/3 6/3	1, 3, 4, 13, 14, 15
			Теория и технологии развития изобразительной деятельности в дошкольном образовании	2/1 3/2	11, 19, 20, 21
			Литературное образование дошкольников	6/3	2, 6, 9, 22
			Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	9/5	7, 8, 10, 16, 17, 18
			Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	9/5	12

			Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4/2 6/3 8/4 10/5	5, 23
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	27
			Производственная преддипломная практика	10/5	24, 26
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	25, 28, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	30
ПК-7	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1ПК-7 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2ПК-7 – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы ИД-3ПК-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	Возрастная психология	4/2	1, 3, 13, 14
			Технология обучения письму в дошкольном образовании	7/4 8/4	2, 4, 19, 20
			Основы выразительного чтения в дошкольном образовании	7/4 8/4	5, 17, 18
			Основы изобразительной деятельности в дошкольном образовании	4/2	15, 16
			Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании	4/2	6, 7, 9, 10, 21, 22
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	12, 27, 28
			Производственная практика научно-исследовательская ра-	10/5	23, 24

			бота		
			Производственная преддипломная практика	10/5	29
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	8
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	25, 26
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	30
			Детская практическая психология	2/1	11
ПК-8	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процессе	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Естественнонаучная картина мира	8/4	1, 8, 13, 14
			Математика	4/2	2, 15, 16
			Социальная экология и экологическая культура педагога	8/4 9/10	6, 9, 19, 20
			Методика обучения и воспитания дошкольников	4/2 5/3 6/3	10, 17, 18
			Безопасность жизнедеятельности	3/2	4, 11, 21, 22
			Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании	7/4 8/4	5, 24, 25, 26
			Основы музыкальной литературы в дошкольном образовании	4/2	23
			Основы театральной деятельности в дошкольном образовании	4/2	3
			Учебная практика научно-ис-	4/2	27

			следовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6/3 8/4 10/5	
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	7, 12
			Производственная преддипломная практика	10/5	28
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	30
ПК-9	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	История психологии. Общая психология	2/1	1, 3, 4, 8, 9, 13, 14, 15
			Литературное образование дошкольников	6/3	2, 7, 10, 16, 17, 18
			Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании	8/4	5, 11, 19, 10, 21, 26
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	23, 24
			Производственная преддипломная практика	10/5	22, 28, 29
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	6, 12, 25, 27
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	30

ПК-10	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Основы проектной деятельности	2/1	1, 4, 6, 11, 13, 14, 15
			Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании	5/3 6/3	2, 3, 5, 8, 16, 17, 18
			Производственная педагогическая практика	6/3 7/4 9/5	7, 9, 22, 23, 26
			Производственная практика научно-исследовательская работа	10/5	10, 19, 20, 21, 27
			Производственная преддипломная практика	10/5	12, 28
			Производственная педагогическая практика (вожатская практика)	6/3	24
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10/5	25, 29
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10/5	30

Таблица 3 – Доля заданий различного уровня сложности в варианте диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Доля заданий уровня сложности в варианте, %
УК-1		
Базовый	15	50
Повышенный	11	37
Высокий	4	13
Всего	30	100
УК-2		
Базовый	18	60
Повышенный	7	23
Высокий	5	17
Всего	30	100
УК-3		
Базовый	14	47
Повышенный	10	33
Высокий	6	20
Всего	30	100
УК-4		
Базовый	18	60
Повышенный	7	23
Высокий	5	17
Всего	30	100
УК-5		
Базовый	18	60
Повышенный	9	30
Высокий	3	10
Всего	30	100
УК-6		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
УК-7		
Базовый	16	53
Повышенный	9	30
Высокий	5	17
Всего	30	100
УК-8		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33

Высокий	5	17
Всего	30	100
УК-9		
Базовый	16	53
Повышенный	8	27
Высокий	6	20
Всего	30	100
УК-10		
Базовый	16	53
Повышенный	8	27
Высокий	6	20
Всего	30	100
ОПК-1		
Базовый	18	60
Повышенный	8	27
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-2		
Базовый	17	57
Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-3		
Базовый	17	57
Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-4		
Базовый	17	57
Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-5		
Базовый	17	57
Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-6		
Базовый	17	57
Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-7		

Базовый	17	57
Повышенный	9	30
Высокий	4	13
Всего	30	100
ОПК-8		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ОПК-9		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-1		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-2		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-3		
Базовый	12	40
Повышенный	13	43
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-4		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-5		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-6		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17

Всего	30	100
ПК-7		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-8		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-9		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
ПК-10		
Базовый	15	50
Повышенный	10	33
Высокий	5	17
Всего	30	100
Итого	870	

Таблица 4 – Уровни сложности тестовых заданий

Уровень сложности задания	Характеристика	Типы заданий	Время на выполнение
Базовый	-воспроизведение -терминология, факты, параметры, теории, принципы	-задания с выбором ответа -комбинированные задания	1-3 минуты
Повышенный	-применение знаний в типичной ситуации, -решение типовых задач, -сопоставление, последовательность	-комбинированные задания, -задания с развернутым ответом	3-5 минут
Высокий	-применение знаний в нестандартной ситуации, -решение нетиповых задач алгоритмы, доказательства, обоснование	-задания на установление последовательности и соответствия, -задания с развернутым ответом	5-10 минут

Таблица 5 – Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер варианта задания	Тип варианта задания	Уровень сложности варианта задания	Время выполнения (мин.)
УК-1	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 20, 21, 22	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
			Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
			Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 18, 19	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
			Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
			Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		23, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-1} – Осущес-	4	Задание закрытого	Базовый	1-3 минуты

	составляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение		типа с выбором одного ответа		
		24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 8, 9, 12	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		10, 11, 13	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		15, 16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-2	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 16, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут

	ресурсов и ограничений		Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		10, 11, 20, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 18, 19, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-3	ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут

	ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 17, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18, 21, 22	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		19, 20	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-4	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		10, 11, 17, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответ-	Повышенный	3-5 минут

			ствие		
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 18, 19, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 16, 20, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 21, 22	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 минут

			ответом		
УК-5	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
			Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 20, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 9	Задание закрытого	Повышенный	3-5 минут

	ния профессиональных задач и социальной интеграции		типа на соответствие		
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18, 19, 26, 27	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
			Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-6	ИД-1 _{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 20, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого	Высокий	5-10 минут

			типа с развернутым ответом		
	ИД-3 _{УК-6} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 19, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 18, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-7	ИД-1 _{УК-7} – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-7} – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и фи-	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 20, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты

	физической подготовленности	7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-7} – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 19, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-7} – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 18, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-8	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 22, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут

		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 17, 18, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 19, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-4 _{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 20, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-9	ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки,		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 18,	Задание открытого	Базовый	1-3 минуты

	принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	20, 21	типа с ответом		
		3, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 15, 19, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		25, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		11, 16, 17, 22, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
УК-10	ИД-1 _{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		11, 17, 19, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут

	также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 15, 18, 22	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		25, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
			Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
	ИД-3 _{УК-10} – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	14, 16, 20, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
			Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
			Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 17, 18, 21, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого	Высокий	5-10 минут

			типа с развернутым ответом		
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 19, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 16, 20, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-2	ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 19, 20, 23, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-2} – Участвует в разработке основ-		Задание закрытого типа с выбором од-	Базовый	1-3 минуты

	ных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся		ного ответа		
		12, 16, 17, 21, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 18, 22, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 16, 20, 23, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 15, 18, 21, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся	5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 17, 19, 22, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 21, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 17, 19, 23, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 11	Задание закрытого	Повышенный	3-5 минут

	ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни		типа на установление последовательности		
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
			Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 13, 18, 20, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-5	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 17, 18, 21, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 19, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого	Высокий	5-10 минут

			типа с развернутым ответом		
	ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 16, 20, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-6	ИД-1 _{ОПК-6} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 16, 20, 23, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-6} – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 15, 18, 21, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальные	1	Задание закрытого типа с выбором од-	Базовый	1-3 минуты

	образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий		ного ответа		
		13, 17, 19, 22, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-7	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 17, 20, 23, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 15, 18, 21, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-7} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках ре-		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 16, 19, 22, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты

	лизации образовательных программ	3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 19, 20, 23, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 16, 17, 21, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 18, 22, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого	Повышенный	3-5 минут

			типа на установление последовательности		
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ОПК-9	ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 17, 18, 21, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 16, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 19, 20, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		9	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого	Высокий	5-10 минут

			типа с развернутым ответом		
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 18, 21, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 16, 20, 22, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 17, 19, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектиро-	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 19,	Задание открытого	Базовый	1-3 минуты

	вать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	21, 24	типа с ответом		
		4, 5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 18, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 16, 20, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		18, 19, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 8	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		12, 14	Задание закрытого типа на установле-	Повышенный	3-5 минут

			ние последовательности		
		29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		16, 20, 22, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 5, 9	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		11, 13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 21, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 17, 18, 21, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет	1	Задание закрытого	Базовый	1-3 минуты

	технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области		типа с выбором одного ответа		
		13, 15, 16, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 19, 20, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		9	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-5	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 19, 22, 24, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 16, 18, 20,	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты

		23			
		4, 5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 17, 21	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		28, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-6	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 19, 20, 23, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		9	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном про-	3	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		12, 17, 18, 21, 26	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 11	Задание закрытого	Повышенный	3-5 минут

	цессе		типа на установле- ние последователь- ности		
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-3 _{ПК-6} – Осуще- ствляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения совре- менных образователь- ных технологий	1	Задание закрытого типа с выбором од- ного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 16, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 7	Задание закрытого типа на соответ- ствие	Повышенный	3-5 минут
		6	Задание закрытого типа на установле- ние последователь- ности	Повышенный	3-5 минут
		28, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-7	ИД-1 _{ПК-7} – Де- монстрирует знания современных методик и технологий дости- жения личностных, предметных и мета- предметных результа- тов обучения на осно- ве учета индивиду- альных особенностей обучающихся		Задание закрытого типа с выбором од- ного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 18, 22, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 7	Задание закрытого типа на соответ- ствие	Повышенный	3-5 минут
		11	Задание закрытого типа на установле- ние последователь- ности	Повышенный	3-5 минут
		27, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную по- мощь и поддержку обучающимся в зави- симости от их способ- ностей, образователь- ных возможностей и потребностей; разра- батывает индивиду- ально ориентирован- ные программы, ме- тодические разра- ботки и дидактиче- ские материалы с уче-	2	Задание закрытого типа с выбором од- ного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 16, 20, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		6, 8	Задание закрытого типа на соответ- ствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установле- ние последователь- ности	Повышенный	3-5 минут
		28	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 минут

	том индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности		ответом		
	ИД-3 _{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		17, 19, 21, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-8	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 16, 19, 20 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ		Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		15, 18, 21, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		4, 6	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 28	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 минут

			ответом		
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 17, 22, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-9	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 15, 18, 20, 21, 23	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		14, 16, 17, 19, 22, 24, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6,	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 28, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
ПК-10	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образо-	2	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты

	вательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	16, 17, 18, 20, 21, 24	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		5, 6,	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		8, 9, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		26, 28, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут
	ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	1	Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Базовый	1-3 минуты
		13, 14, 16, 19, 22, 23, 25	Задание открытого типа с ответом	Базовый	1-3 минуты
		3, 4, 7	Задание закрытого типа на соответствие	Повышенный	3-5 минут
		10, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 минут
		27, 29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 минут

Сценарии выполнения тестовых заданий представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения заданий представлена в виде таблицы (таблица 7).

Таблица 7 – Система оценивания заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
УК-1		
1, 2, 3, 4	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14, 15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсут-

	полноте	стствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
УК-2		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
УК-3		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

	считается верным, если правильно указано соответствие	баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25, 26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
УК-4		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошиб-

		ки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-5		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
УК-6		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
УК-7		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
УК-8		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсут-

	правильно указан вариант ответа	отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
УК-9		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25, 26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена

	совпадает с эталонным по содержанию и полноте	одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
УК-10		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25, 26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-1		
1, 2, 3	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на	Полное совпадение с вер-

	установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	ным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-2		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-3		

1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

ОПК-4

1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсут-

	полноте	стствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-5		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-6		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

	считается верным, если правильно указано соответствие	баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-7		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошиб-

		ки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-8		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ОПК-9		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-1		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-2		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсут-

	правильно указан вариант ответа	отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-3		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10, 11, 12, 13, 14, 15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена

	совпадает с эталонным по содержанию и полноте	одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-4		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-5		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на	Полное совпадение с вер-

	установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	ным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-6		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-7		

1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-8		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсут-

	полноте	стствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-9		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
ПК-10		
1, 2	Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3, 4, 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

	считается верным, если правильно указано соответствие	баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26, 27, 28, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий. В данном разделе необходимо указать, какие дополнительные материалы и оборудование нужно подготовить для выполнения тестовых заданий обучающимися по каждой компетенции (таблица 8).

Таблица 8 – Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий (при необходимости)

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, калькулятор
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-5	Способен воспринимать межкультур-	В качестве дополнительных

	ное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, калькулятор
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, калькулятор
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ОПК-9	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-6	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-7	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обу-	В качестве дополнительных материалов и оборудования

	чающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	могут быть бумага, ручка
ПК-8	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-9	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка
ПК-10	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка

**Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1 (УК-1)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-1**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Информационным кризисом можно назвать: 1. кардинальное изменение хранения, поиска и передачи информации 2. недоступность потока информации для обработки в приемлемое время 3. отсутствие доступных источников информации 4. недостаток качественных компьютерных сетей Правильный ответ: 2
		2. Бросается одна игральная кость (кубик). Какова вероятность выпадения числа очков, кратного 3? 1. 1/6 2. 1/3 3. 1/2 4. 2/3 Правильный ответ: 2
		3. Психология занимает центральное место согласно классификации наук: 1. В.Е. Вернадского 2. Б.М. Кедрова 3. М.В. Ломоносова 4. Ф. Бэкона Правильный ответ: 2
		4. Пример и его разновидности, рассказ, беседа относят к: 1. методам формирования общественного сознания; 2. методам стимулирования положительного поведения;

		3. методам организации деятельности детей. Правильный ответ: 1										
Повышенный												
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	5. Установите соответствие между методами воспитания (слева) и примерами их применения (справа).										
		<table><tr><th>Методы воспитания</th><th>Примеры применения</th></tr><tr><td>1. Убеждение</td><td>А. Папа показывает на личном примере, как важно держать слово.</td></tr><tr><td>2. Приучение</td><td>Б. Воспитатель подробно объясняет ребёнку, почему нужно делиться игрушками.</td></tr><tr><td>3. Поощрение</td><td>В. Ребёнка регулярно просят помочь накрыть на стол, постепенно усложняя задачи.</td></tr><tr><td>4. Пример</td><td>Г. Мама хвалит сына за то, что он сам убрал свои вещи.</td></tr></table>	Методы воспитания	Примеры применения	1. Убеждение	А. Папа показывает на личном примере, как важно держать слово.	2. Приучение	Б. Воспитатель подробно объясняет ребёнку, почему нужно делиться игрушками.	3. Поощрение	В. Ребёнка регулярно просят помочь накрыть на стол, постепенно усложняя задачи.	4. Пример	Г. Мама хвалит сына за то, что он сам убрал свои вещи.
		Методы воспитания	Примеры применения									
		1. Убеждение	А. Папа показывает на личном примере, как важно держать слово.									
		2. Приучение	Б. Воспитатель подробно объясняет ребёнку, почему нужно делиться игрушками.									
		3. Поощрение	В. Ребёнка регулярно просят помочь накрыть на стол, постепенно усложняя задачи.									
		4. Пример	Г. Мама хвалит сына за то, что он сам убрал свои вещи.									
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А										
		6. Установите соответствие между принципами работы практического психолога с ребенком (слева) и их характеристикой (справа).										
		<table><tr><th>Принцип работы</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Принцип индивидуального подхода.</td><td>А. Работа строится с учётом возрастных, индивидуальных и социальных особенностей ребёнка</td></tr><tr><td>2. Принцип уважения личности ребёнка.</td><td>Б. Информация о ребёнке не разглашается, если это может травмировать его или поставить под угрозу его безопасность.</td></tr><tr><td>3. Принцип конфиденциальности.</td><td>В. Психолог стремится понять внутренний мир ребёнка, его чувства и переживания, не нанося вреда.</td></tr></table>	Принцип работы	Характеристика	1. Принцип индивидуального подхода.	А. Работа строится с учётом возрастных, индивидуальных и социальных особенностей ребёнка	2. Принцип уважения личности ребёнка.	Б. Информация о ребёнке не разглашается, если это может травмировать его или поставить под угрозу его безопасность.	3. Принцип конфиденциальности.	В. Психолог стремится понять внутренний мир ребёнка, его чувства и переживания, не нанося вреда.		
Принцип работы	Характеристика											
1. Принцип индивидуального подхода.	А. Работа строится с учётом возрастных, индивидуальных и социальных особенностей ребёнка											
2. Принцип уважения личности ребёнка.	Б. Информация о ребёнке не разглашается, если это может травмировать его или поставить под угрозу его безопасность.											
3. Принцип конфиденциальности.	В. Психолог стремится понять внутренний мир ребёнка, его чувства и переживания, не нанося вреда.											
Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б												
7. Установите соответствие между практической деятельности воспитателя (слева) и требуемым												

		инструментом (справа).	
		Вид деятельности	Алгоритм поведения
		1. Воспитатель замечает, что один из детей постоянно берёт чужие игрушки без спроса.	А. Игнорировать ситуацию, чтобы не привлекать внимания других.
		2. Ребёнок плачет, потому что не может найти свою игрушку.	Б. Предложить ребёнку помочь воспитателю убрать игрушки после занятия.
		3. На занятии по лепке один из детей отвлекается и мешает другим.	В. Спокойно остановить игру, попросить ребёнка вернуть вещь на место и объяснить правила.
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б	
		8. Соотнесите этап научного исследования (слева) с его характеристикой (справа).	
		Этапы научного исследования	Характеристика
		1. Выбор темы и формулировка названия.	А. Обоснование актуальности, определение значимости исследования для науки или практики.
		2. Изучение научной литературы, анализ существующих исследований.	Б. Реализация плана, получение эмпирических данных.
		3. Разработка плана и программы исследования, подбор методов.	В. Обобщение итогов, подведение результатов, общие выводы.
		4. Обработка и анализ полученных результатов.	Г. Непосредственная работа с материалом (сбор, фиксация данных).
		5. Формулирование выводов и оформление работы.	Д. Систематизация сведений, выявление пробелов в изучении темы.
		Правильный ответ: 1-А, 2-Д, 3-Б, 4-Г, 5-В	

		9. Соедините ситуацию(слева) с методом разрешения ситуации (справа).	
		Ситуация	Метод
		1. Двое детей спорят, кто будет «капитаном» в игре «Морское путешествие». Один говорит: «Ты вчера был капитаном, давай я буду!» — второй обижается и отказывается меняться.	А. Метод разрешения конфликта
		2. Мальчик взял чужую игрушку и не хочет её возвращать. Другие дети тоже хотят поиграть с этой вещью.	Б. Метод организации деятельности.
		3. Дети во время прогулки бегают, толкаются, создают шум. Воспитатель делает замечание, но дети отвечают, что играют «в войну».	В. Метод игровой имитации ситуации
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	
		10. Студент приходит на практику в ДОО. Соедините ситуацию(слева) с вариантом ее решения(справа).	
		Ситуация	Вариант решения
		1. Воспитатель замечает, что один ребёнок постоянно перебивает других во время занятий.	А. Включить в занятие много наглядных материалов (картинки, книжки с крупными иллюстрациями).
		2. Воспитатель планирует занятие по развитию речи для детей 3 лет.	Б. Провести короткую беседу, чтобы понять причину и найти конструктивный выход.
		3. Принцип: уважение личности ребёнка, учёт его индивидуальных особенностей	В. Перед началом занятия понаблюдать за детьми, чтобы понять их настроение, уровень знаний и подобрать задания разной сложности.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	
		11. Соедините ситуацию(слева) с психическим процессом (справа).	
		Ситуация	Психический процесс
		1. Ребёнок с интересом собирает сложный	А. Наглядно-образное мышление

		конструктор, но, когда взрослый просит убрать игрушки, начинает капризничать и отказываться выполнять просьбу.	
		2. Малыш с любопытством рассматривает картинку в книге, задаёт много вопросов («А что там?», «Почему кошка сидит на дереве?»), активно включается в чтение диалога.	Б. Произвольное поведение
		3. Ребёнок с удовольствием повторяет за взрослым сложное действие (например, заштриховать фигуру под определённым углом), внимательно следит за каждым движением, может сам продолжить задание после перерыва.	В. Непроизвольное внимание
		4. Во время занятия ребёнок отвлекается на любой шорох за окном, часто теряет нить задания, но через несколько минут снова сосредотачивается.	Г. Наглядно-действенное мышление
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
12. Установите соответствие между методом воспитания (слева) и поведенческим эффектом (справа)			
		Метод воспитания	Поведенческий эффект
		1. Поощрение	А. Обогащение опыта, осознанное применение правил культуры общения, проявление нравственных качеств.
		2. Воспитывающая ситуация	Б. Закрепление в личном опыте нужных способов поведения, формирование устойчивых навыков и привычек.
		3. Этическая беседа	В. Формирование привычки (например, привычка здороваться при встрече, бережно обращаться с вещами, убирать за собой игрушки).
		4. Приучение	Г. Формирование представлений о нравственных нормах, развитие способности осмысливать свои поступки и поступки других.

		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		13. Установите соответствие между документом и его требованием.	
		Ситуация	
		1. Двое детей спорят, кто будет «капитаном» в игре «Морское путешествие». Один из них категорически не хочет уступать, кричит, что «капитан» — он, и дело не идёт.	А. Я вижу, тебе скучно. Давай я расскажу сказку, пока ты ешь.
		2. Ребёнок в группе плачет, потому что его не взяли в игру, хотя он очень хотел.	Б. Ты прав, быть капитаном очень ответственно. Давай бросим жребий – кто первый добежит до корабля, тот и капитан.
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	3. Во время приёма пищи один из детей постоянно отвлекается, разговаривает, берёт чужие кусочки еды.	В. Я вижу, тебе хочется поиграть. Давай я предложу ребятам что-то интересное, и ты сразу присоединишься.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	
		14. Установите правильную последовательность этапов воспитания дошкольников:	
		1. Накопление знаний и формирование нравственных представлений.	
		2. Формирование социальных эмоций и нравственных чувств.	
		3. Переход знаний в убеждения и формирование мировоззрения.	
		4. Обеспечение физического и эмоционального комфорта.	
		5. Претворение убеждений в конкретное нравственное поведение.	
		Правильный ответ: 4, 2, 1, 3, 5	
		15. Обучающийся выполняет научное исследование. Этапы работы перепутаны. Расставьте их в правильной последовательности:	
		1. Проведение эксперимента или практической части.	
		2. Формулировка темы, цели и задач исследования.	
		3. Анализ полученных данных и формулировка выводов	
		4. Поиск и обзор научной литературы по теме	
		5. Оформление текста работы (введение, основная часть, заключение)	
		6. Выбор методов исследования	

		Правильный ответ: 2, 4, 6, 1, 3, 5
--	--	---

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст, запишите ответ	16. Этап проектирования занятия, на котором воспитатель определяет, что именно должны усвоить воспитанники в ходе занятия, формулирует планируемые результаты в деятельностной форме, называется _____. Правильный ответ: целеполагание
		17. Назовите любые два сервиса видеосвязи, которые можно использовать для организации дистанционного урока. Правильный ответ: Яндекс.Телемост или Webinar.ru.
		18. Первым этапом развития игровой деятельности дошкольника является _____ игра. Правильный ответ: ознакомительная
		19. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна стимулировать разнообразную _____ детей. Правильный ответ: активность
		20. Познавательный процесс, обеспечивающий закрепление, сохранение и последующее воспроизведение человеком его прошлого опыта – это _____. Правильный ответ: память
		Теория и технологии развития ИЗО– ИД-1 21. Жанр, связанный с изображением животных в живописи, графике, скульптуре, называется... Правильный ответ: анималистическим
		22. Как правило, под музыкальным развитием детей понимается процесс _____ воспитания и обучения. Правильный ответ: музыкального
		23. Краткая характеристика текста (книги, статьи, научной работы, художественного произведения,

		фильма или спектакля) называется _____. Правильный ответ: аннотация
		24. Режимный момент в ДОУ, который включает встречу воспитателя с детьми, беседу с родителями о самочувствии ребёнка, профилактический осмотр, называется _____ детей. Правильный ответ: прием
		25. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может, называется _____. Правильный ответ: наглядно-образным
		26. Особый вид игровой деятельности, который целенаправленно используется для обучения и развития детей, – это _____ игра. Правильный ответ: дидактическая
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Методика написания ВКР – это не просто «набросать текст», а системный подход, который помогает выстроить исследование логично и избежать типичных ошибок. Первым этапом процесса написания ВКР является _____. Правильный ответ: выбор темы и согласование ее с научным руководителем
		28. Развить любознательность, сформировать познавательные действия и первичные представления об окружающем мире – это цель какой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО? Правильный ответ: познавательное развитие
		29. К центральным новообразованиям дошкольного возраста (по Д.Б. Эльконину) относятся _____. Правильный ответ: соподчинение мотивов и развитие самосознания
		30. Известно, что игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует развитию произвольного поведения и воображения. Если ребёнок 5-6 лет не играет в сюжетно-ролевые игры, а только играет в компьютер, что произойдёт с его способностью подчинять своё поведение правилам в школьном возрасте? Правильный ответ: возникнут трудности с соблюдением школьной дисциплины

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2 (УК-2)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-2**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Власть – это: 1. господство; 2. управленческая деятельность; 3. возможность и способность влиять на поведение других; 4. обладание ресурсами. Правильный ответ: 3
		2. Снежный обвал, при котором масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием какого-либо воздействия и увлекающая на своем пути новые массы снега, называется: 1. Снежной бурей 2. Селем 3. Снежным обвалом 4. Лавиной Правильный ответ: 4

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между чрезвычайной ситуацией (слева) и правильным действием для защиты (справа).	
		Чрезвычайная ситуация	Действие для защиты
		1. Землетрясение	А. Подняться на верхние этажи или крышу
		2. Наводнение	Б. Лечь на землю вдали от деревьев
		3. Ураган (сильный ветер)	В. Спрятаться под прочный стол, встать в дверной проем
		4. Гроза в поле	Г. Укрыться в подвале или заглубленном по-

			мещении
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		4. Установите соответствие между документом (слева) и его функцией (справа).	
		Документ	Функция
		1. ФОП ДО	А. Устанавливает санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации программы (нагрузка, режим дня, безопасность среды).
		2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности факторов среды обитания»	Б. Определяет, какими должны быть целевые ориентиры дошкольного образования
		3. ФГОС ДО	В. Определяет примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Б	
		5. Установите соответствие между жанрами живописи (слева) и их характеристикой (справа):	
		Жанр	Характеристика
		1. Портрет	А. Жанр, связанный с изображением животных
		2. Натюрморт	Б. Жанр, посвящённый изображению природы
		3. Пейзаж	В. Жанр, в котором изображены неодушевлённые предметы, фрукты, цветы
		4. Анималистический жанр	Г. Жанр, где главным является изображение человека или группы людей
		Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	
		6. Установите соответствие между категорией дошкольной педагогики (слева) и ее сущностью (справа).	
		Категория	Сущность
		1. Воспитание	А. Процесс количественных и качественных изменений в личности ребёнка под влиянием различных факторов
		2. Развитие	Б. Социальное явление, связанное с подготовкой подрастающего поколения к жизни, первичная социализация
		3. Обучение	В. Система ценностей, установок, способов деятельности и

			форм общения, характерных для детей дошкольного возраста и отличающих их от других возрастных групп								
		4. Детская субкультура	Г. Создание условий, содействующих развитию ребёнка и формированию у него личностных свойств								
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В									
		7. Установите соответствие между параметром наблюдения (слева) и его сущностью (справа).									
		<table><tr><th>Параметр</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>1. Зрительное восприятие</td><td>А. Получение информации через ощущения: шероховатость коры, прохладу камня.</td></tr><tr><td>2.Тактильное восприятие</td><td>Б. Фиксация цвета неба, формы облаков, яркости солнца.</td></tr><tr><td>3. Установление взаимосвязей</td><td>В. Отслеживание, как меняется длина светового дня, температура, состояние снежного покрова</td></tr><tr><td>4. Фиксация изменений во времени</td><td>Г. Выявление, как поведение животного связано с погодой или фазой луны</td></tr></table>	Параметр	Назначение	1. Зрительное восприятие	А. Получение информации через ощущения: шероховатость коры, прохладу камня.	2.Тактильное восприятие	Б. Фиксация цвета неба, формы облаков, яркости солнца.	3. Установление взаимосвязей	В. Отслеживание, как меняется длина светового дня, температура, состояние снежного покрова	4. Фиксация изменений во времени
Параметр	Назначение										
1. Зрительное восприятие	А. Получение информации через ощущения: шероховатость коры, прохладу камня.										
2.Тактильное восприятие	Б. Фиксация цвета неба, формы облаков, яркости солнца.										
3. Установление взаимосвязей	В. Отслеживание, как меняется длина светового дня, температура, состояние снежного покрова										
4. Фиксация изменений во времени	Г. Выявление, как поведение животного связано с погодой или фазой луны										
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В									
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Расположите этапы изучения музыкальной литературы в правильном порядке: А. Знакомство с биографиями композиторов эпохи барокко Б. Освоение нотной грамоты В. Изучение музыкальных жанров и форм Г. Анализ симфоний Бетховена Д. Освоение принципов контрапункта Правильный ответ: Б, В, Д, А, Г									
		9. Расставьте в правильной последовательности этапы умывания (от первого действия к последнему): А. Вытереть руки насухо Б. Взять мыло В. Намылить руки до появления пены Г. Смыть мыло Правильный ответ: Б, В, Г, А									

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	10. Направление в психологии, которое изучает поведение человека и животных как совокупность наблюдаемых реакций на внешние стимулы, называется ____. Правильный ответ: бихевиоризм
		11. Резкое смещение горных пород под действием силы тяжести, часто происходит после дождей или землетрясений. Как называется это опасное природное явление? Правильный ответ: оползень 12. Человек увидел лежащий на земле оборванный провод. Одна инструкция советует подбежать к нему. Другая запрещает бежать и приближаться крупными шагами. Как называется явление, которое возникает на поверхности земли вокруг оборванного провода? Правильный ответ: шаговое
		13. Система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду, называется... Правильный ответ: реабилитация
		14. Отрасль педагогической науки о воспитании, обучении и образовании детей первых лет жизни – это _____ педагогика. Правильный ответ: дошкольная 15. Процесс вхождения ребенка в общество называется ____. Правильный ответ: социализация
		16. В процессе изучения темы «Один – много» дошкольник сначала учится выделять единичные предметы и _____. Правильный ответ: множества
		17. В процессе изучения темы «Ориентировка в пространстве» дошкольник должен сначала освоить

		_____ от себя (где право, где лево). Правильный ответ: пространство
		18. Умение выбрать правильный подход к воспитанникам, умение устанавливать педагогически целесообразный стиль общения – это педагогический _____. Правильный ответ: такт 19. Преднамеренный контакт между педагогом и воспитанником в ходе которого происходят взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях и установках, называется педагогическое _____. Правильный ответ: взаимодействие
		20. Первым ярусом зрительного зала в театре является _____. Правильный ответ: бельэтаж
		21. Ключевые отрезки дня, которые обеспечивают гармоничное развитие ребёнка, его здоровье и комфортное пребывание в саду методическое руководство воспитательно-образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), – это режимные _____. Правильный ответ: моменты
		22. Методическое руководство образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) – это основная функция _____ воспитателя. Правильный ответ: старшего
		23. К симптомам кризиса трёх лет Л.С. Выготский относит _____. Правильный ответ: негативизм
		24. Особый вид профессиональной деятельности, содержанием которой являются обучение, воспитание, образование и развитие обучающихся, называется _____. Правильный ответ: педагогической
		25. Встреча с преподавателем или членом ГЭК в период подготовки, где можно задать вопросы по программе экзамена, уточнить сложные моменты, называется _____.

		Правильный ответ: консультация
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с _____, Правильный ответ: ФГОС ДО
		27. Научно организованный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях называется_____. Правильный ответ: педагогический эксперимент
		28. Образовательный процесс в ДООУ должен носить _____ характер. Правильный ответ: субъект-субъектный
		29. Целенаправленный, систематический процесс изучения, анализа и объяснения явлений окружающего мира с помощью научных методов – это _____. Правильный ответ: научное исследование
		30. В ходе выполнения ВКР вы провели педагогический эксперимент, обработали полученные данные, сформулировали выводы и оформили их в виде текста. Что вы представили в заключительной части работы? Правильный ответ: результаты исследования

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3 (УК-3)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-3**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Главой Русской православной церкви в период раздробленности Руси был: 1. игумен 2. патриарх 3. архиерей 4. митрополит Правильный ответ: 4
		2. Предмет изучения социологии – это _____. 1. государство 2. страна 3. общество 4. политика Правильный ответ: 3

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между правителем (слева) и связанным с ним понятием (справа).	
		Правитель	Понятие
		1. Иван III	А. Ассамблеи
		2. Иван IV	Б. Жалованные грамоты
		3. Петр I	В. Судебник 1497 г.
		4. Екатерина II	Г. Опричнина
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
		4. Установите соответствие между функцией социологии (слева) и ее содержанием (справа)	
		Функция социологии	Содержание

		1. Гносеологическая (познавательная)	А. Разработка рекомендаций и технологий для решения практических задач
		2. Прогностическая	Б. Накопление и систематизация знаний о социальной жизни
		3. Практическая (праксиологическая)	В. Формирование идеалов и ценностей, выражающих интересы социальных групп
		4. Идеологическая	Г. Составление научных прогнозов развития социальных процессов
		Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
		5. Подберите правильный вариант разделительного вопроса (справа) к каждому утверждению (слева):	
		Утверждение	Разделительный вопрос
		1.He has just come to our new office,	А.did she?
		2.She didn't do the task yesterday,	Б. must they?
		3.We can discuss this issue now,	В. aren't they?
		4.They are well-trained specialists,	Г. hasn't he?
			Д. can'twe?
		Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Д, 4-В	
		6. Эффективная командная работа в образовании требует реализации различных управленческих функций. Установите соответствие между управленческой функцией (слева) и ее содержанием (справа).	
		Управленческая функция	Содержание
		1. Планирование	А. Создание структуры и распределение обязанностей
		2. Мотивация	Б. Определение целей и задач деятельности
		3. Координация	В. Побуждение участников к достижению целей
		4. Анализ	Г. Обеспечение согласованности действий команды
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	

		7. Установите соответствие между действиями вожатого (слева) и этапами развития детского коллектива (по А.Н. Лутошкину), на которых эти действия наиболее эффективны (справа). <table><tr><th>Действия вожатого</th><th>Этапы развития коллектива</th></tr><tr><td>1. Предъявляет единые требования, организует деятельность, лично контролирует выполнение</td><td>А. Автономизация («Горящий факел»)</td></tr><tr><td>2. Поддерживает инициативу актива, делегирует полномочия, обучает лидеров</td><td>Б. Становление («Мягкая глина»)</td></tr><tr><td>3. Создает условия для самоуправления, выступает как консультант и старший друг</td><td>В. Расцвет («Мерцающий маяк»)</td></tr><tr><td>4. Выступает как равноправный участник, поддерживает традиции и ценности коллектива</td><td>Г. Зрелость («Алый парус»)</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А 8. Вы готовитесь к защите результатов практики. Установите соответствие между формой представления результатов (слева) и ее содержанием (справа): <table><tr><th>Форма представления</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Технологическая карта урока</td><td>А. Описание достигнутых результатов, анализ динамики</td></tr><tr><td>2. Портфолио ученических работ</td><td>Б. Пошаговый план проведения занятия и критерии оценки</td></tr><tr><td>3. Аналитический отчет</td><td>В. Результаты тестирования и анкетирования</td></tr><tr><td>4. Таблица результатов диагностики</td><td>Г. Примеры выполненных изделий, проектов, поделок</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Действия вожатого	Этапы развития коллектива	1. Предъявляет единые требования, организует деятельность, лично контролирует выполнение	А. Автономизация («Горящий факел»)	2. Поддерживает инициативу актива, делегирует полномочия, обучает лидеров	Б. Становление («Мягкая глина»)	3. Создает условия для самоуправления, выступает как консультант и старший друг	В. Расцвет («Мерцающий маяк»)	4. Выступает как равноправный участник, поддерживает традиции и ценности коллектива	Г. Зрелость («Алый парус»)	Форма представления	Содержание	1. Технологическая карта урока	А. Описание достигнутых результатов, анализ динамики	2. Портфолио ученических работ	Б. Пошаговый план проведения занятия и критерии оценки	3. Аналитический отчет	В. Результаты тестирования и анкетирования	4. Таблица результатов диагностики	Г. Примеры выполненных изделий, проектов, поделок
Действия вожатого	Этапы развития коллектива																					
1. Предъявляет единые требования, организует деятельность, лично контролирует выполнение	А. Автономизация («Горящий факел»)																					
2. Поддерживает инициативу актива, делегирует полномочия, обучает лидеров	Б. Становление («Мягкая глина»)																					
3. Создает условия для самоуправления, выступает как консультант и старший друг	В. Расцвет («Мерцающий маяк»)																					
4. Выступает как равноправный участник, поддерживает традиции и ценности коллектива	Г. Зрелость («Алый парус»)																					
Форма представления	Содержание																					
1. Технологическая карта урока	А. Описание достигнутых результатов, анализ динамики																					
2. Портфолио ученических работ	Б. Пошаговый план проведения занятия и критерии оценки																					
3. Аналитический отчет	В. Результаты тестирования и анкетирования																					
4. Таблица результатов диагностики	Г. Примеры выполненных изделий, проектов, поделок																					
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Вы завершили комплекс практических занятий и готовитесь к представлению полученных результатов на итоговой конференции. Расположите этапы подготовки к презентации в правильной последовательности. Установите правильную последовательность подготовки к защите результатов практики: А) Систематизировать собранные материалы (фото, видео, отзывы, работы учеников) Б) Сформулировать основные выводы и достигнутые результаты																				

		В) Определить форму представления результатов (доклад, презентация, выставка) Г) Подготовить мультимедийную презентацию и раздаточные материалы Правильный ответ: В, А, Б, Г
		10. Вы разработали проект организации школьного уголка безопасности. Перед внедрением необходимо оценить практические последствия реализации проекта. Расположите этапы анализа в правильной последовательности. Установите правильную последовательность оценки последствий реализации проекта: А) Определить ожидаемый образовательный эффект Б) Проанализировать возможные трудности при реализации В) Сопоставить ожидаемый результат с имеющимися ресурсами Г) Сформулировать окончательный вывод о целесообразности проекта Правильный ответ: А, Б, В, Г
		11. Распределите компоненты подготовительного этапа научно-исследовательской работы в правильной последовательности: А) Определение цели, задач, объекта и предмета исследования. Б) Выбор темы и обоснование её актуальности. В) Подготовка инструментария Г) Составление плана или программы исследования. Д) Разработка гипотезы. Правильный ответ: Б, А, Д, Г, В
		12. Установите правильную последовательность действий на организационном этапе подготовки воспитательного мероприятия в ДОУ: А) Разработка сценария. Б) Подбор тематического материала. В) Оформление пространства. Г) Продумывание структуры мероприятия. Правильный ответ: Б, А, Г, В

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Совокупность людей, объединенных территорией, хозяйственными, языковыми и культурными связями, называется _____. Правильный ответ: народность
		14. Коренной, резкий и глубокий переворот в какой-либо сфере жизни, который приводит к резким изменениям и переходу от одного качественного состояния к другому, называется _____. Правильный ответ: революция
		15. Органы центрального управления во главе с президентами называются _____. Правильный ответ: коллегии
		16. Орган сословно-представительной монархии в допетровской России – это _____. Правильный ответ: Земский собор
		17. It is the _____ book I have ever read. Правильный ответ: best
		18. _____ I take your pen? Правильный ответ: May
		19. Процесс воздействия субъекта управления на объект управления для достижения запланированного результата в соответствии с диагностично поставленными целями называется _____. Правильный ответ: управление
		20. В рамках какого научного подхода исследуются проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией? Правильный ответ: бихевиористский
		21. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это _____. Правильный ответ: потребность

		22. Исследованиями в области психологии народов в XIX в. занимался ____. Правильный ответ: В. Вундт
		23. Этап технологии коллективной творческой деятельности, на котором происходит совместная разработка содержания и форм предстоящей деятельности с участием всех членов коллектива, называется ____. Правильный ответ: планирование
		24. Время, свободное от непреложных обязанностей, позволяющее каждому индивиду выбрать те виды занятий, которые обладают свойствами, отсутствующими во многих видах трудовой и учебной деятельности, называется ____. Правильный ответ: досуг
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	25. Вы предлагаете внедрить в образовательный процесс новые формы организации практических занятий. При обосновании необходимости изменений вы ссылаетесь на обновленные требования к результатам образования, которые зафиксированы в документе, являющемся основой для разработки всех образовательных программ в стране. На какой документ вы опираетесь при обосновании нововведений? Правильный ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт
		26. Вы работаете вожатым в учреждении, где приоритетными задачами являются создание благоприятных условий для оздоровления подрастающего поколения, осуществления активного отдыха детей, реализации их интересов и потребностей в самопроявлении и самореализации в различных сферах деятельности. Какое учреждение дополнительного образования выступает наиболее массовой формой организации отдыха детей в период школьных каникул, предоставляя широкий спектр образовательных и оздоровительных услуг? Правильный ответ: детский оздоровительный лагерь
		27. В лагере вы организуете конкурс поделок из природных материалов, а также мастер-классы по изготовлению сувениров. Обучающиеся разрабатывают эскизы, создают изделия и представляют их на итоговой выставке. Такая работа помогает детям проявить фантазию, освоить новые технологии и

		ощутить радость от созданного своими руками продукта. Какая деятельность в условиях лагеря, основанная на создании нового, оригинального продукта, наиболее тесно связана с развитием у детей художественно-конструкторских способностей и практических навыков работы с материалами? Правильный ответ: детское творчество
		28. Для дошкольников ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия часто строятся на _____. Правильный ответ: игровых методах
		29. Процесс, в котором люди или социальные группы влияют друг на друга в ходе совместной деятельности или общения, называется _____. Правильный ответ: социальное взаимодействие
		30. На защите вы свободно владеете материалом, четко излагаете основные результаты, проявляете самостоятельность в аргументации и уверенность в обоснованности своих выводов. Какое интегративное качество выпускника проявляется в способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и публичной защите ее результатов? Правильный ответ: исследовательская компетентность

**Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4 (УК-4)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-4**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. The kilt is: 1. a shirt 2. a skirt 3. a pair of trousers Правильный ответ: 2
		2. Деловая коммуникация в устной и письменной формах при решении внутригосударственных вопросов в Российской Федерации должна осуществляться _____. 1. на русском языке в любых его формах и проявлениях 2. на государственном языке Российской Федерации 3. на иностранном языке, известном партнерам по общению 4. на любом языке, в том числе языке жестов Правильный ответ: 2

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Укажите, какой частью речи (справа) являются подчеркнутые в предложении слов (слева):	
		Предложение	Часть речи
		1. Johnny isn't as rich as Don but he is younger and much happier	А. Существительное
		2. My dog isn't as friendly as your dog	Б. Прилагательное
		3. You can eat as much as you like	В. Глагол
		4. A football match isn't as exciting as a hockey match	
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б	
		4. Установите соответствие: каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответству-	

ющую позицию из правого столбца.

А. устное общение	1. невербальное общение
Б. дистантное общение	2. неофициальное общение
В. опосредованное общение	3. письменное общение
Г. вербальное общение	4. непосредственное общение
Д. деловое общение	5. контактное общение

Правильный ответ: А–3, Б–5, В–4, Г–1, Д–2

5. В рамках воспитательной работы по формированию гражданской позиции вы разрабатываете цели для занятий. Соотнесите формулировку воспитательной цели (слева) с ее содержанием (справа):

Формулировка цели	Содержание
1. Сформировать негативное отношение к экстремистским проявлениям	А. Формирование убеждений
2. Развить способность распознавать манипуляции в интернете	Б. Формирование ценностных ориентаций
3. Воспитать ответственность за свои действия в социальных сетях	В. Развитие критического мышления
4. Сформировать понимание важности законопослушного поведения	Г. Формирование правового сознания

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

6. При организации воспитательной работы вы используете различные методы и приемы. Соотнесите воспитательные ситуации (слева) с их целью (справа):

Ситуация	Цель
1. Организация соревнования между командами	А. Формирование ответственности за общий результат
2. Распределение ролей в группе (лидер, программист, сборщик)	Б. Развитие мотивации к достижению
3. Совместное обсуждение ошибок и путей их исправления	В. Развитие навыков конструктивной критики
4. Демонстрация видеороликов о достижении	Г. Формирование интереса к предмету

		ях робототехники	
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
		7. На разных этапах выполнения ВКР вы взаимодействуете с участниками образовательного процесса в различных ролях. Соотнесите роль участника образовательного процесса (слева) с выполняемой функцией (справа):	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	Роль участника	Функция
		1. Научный руководитель	А. Оценка качества работы и ее соответствия требованиям
		2. Рецензент	Б. Методологическая поддержка и контроль хода исследования
		3. Член аттестационной комиссии	В. Организация процесса публичной защиты
		4. Председатель ГЭК	Г. Независимая оценка содержания и оформления ВКР
		Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
		8. Расположите части предложения в правильном порядке: 1.is working 2.a young specialist 3.on the project 4.atthemoment Правильный ответ: 2, 1, 3, 4	
		9. Расположите предложения в логической последовательности для того, чтобы получился связный текст. 1) Возглавил всю делегацию атташе по культуре посольства Швеции в Москве г-н Ю. Эберг. 2) С российской стороны в нем принимали участие представители НовГУ, областной и городской администрации, областного и городского центров занятости, туристических организаций города. 3) 25 ноября закончил работу трехдневный российско-шведский семинар, посвященный проблеме переподготовки кадров и развитию международного туризма в Новгородском регионе. 4) В числе гостей были представители университетов из городов Стокгольм, Гетеборг, Липчепинг.	

		Правильный ответ: 3, 2, 4, 1
--	--	-------------------------------------

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	10. Christopher Wren was _____. Правильный ответ: an architect 11. I wrote him a letter _____. Правильный ответ: last month 12. Have you _____ the translation yet? Правильный ответ: done 13. Do you often _____ English to your teacher? Правильный ответ: speak 14. Систематизация, упорядочение и фиксация литературных норм в словарях, справочниках, учебных пособиях называется _____. Правильный ответ: кодификация 15. Какое коммуникативное качество речи предполагает ее способность побуждать адресата к изменению взглядов, настроения, поведения и т.п.? Правильный ответ: действенность 16. Какое коммуникативное качество речи требует посторонние непротиворечивого высказывания? Правильный ответ: логичность 17. Какое коммуникативное качество речи предполагает ее способность быть адекватно понятой адресатом? Правильный ответ: доступность
----------------------------------	---	---

		18. Современных подходов, который помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст) и научиться работать с ними, – это _____. Правильный ответ: наглядное моделирование 19. Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающие беседы – это _____ метод развития речи дошкольников. Правильный ответ: словесный 20. Главным инструментом выразительности речи является _____. Правильный ответ: интонация 21. Способы организации детской деятельности, которые помогают сформировать у ребёнка любовь к Родине, уважение к её истории, культуре и традициям, называются _____ патриотического воспитания. Правильный ответ: методы 22. Процедура, которая позволяет оспорить результаты экзамена, если участник выявил нарушения процедуры или считает, что при оценивании допущена ошибка, называется _____. Правильный ответ: апелляция 23. Выступление на научных конференциях, симпозиумах, семинарах – это _____ апробации результатов научного исследования. Правильный ответ: форма 24. Опора на ведущий вид деятельности – это _____ образовательного процесса в ДОУ. Правильный ответ: специфика 25. Вы участвуете в научных семинарах и конференциях, где представляете промежуточные результаты исследования, обсуждаете их с коллегами и получаете внешнюю оценку. Какой процесс обеспечивает публичное обсуждение результатов исследования? Правильный ответ: апробация
--	--	---

Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Наблюдение, описание, измерение, сравнение – это _____ научно-исследовательской работы. Правильный ответ: эмпирические методы
		27. По ФГОС ДО социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие – это _____. Правильный ответ: образовательные области
		28. Работу летнего оздоровительного лагеря регламентируют _____. Правильный ответ: правила внутреннего распорядка
		29. Один из действенных методов мониторинга, с помощью которого по заранее намеченной схеме изучаются результаты учебно-профессиональной деятельности: письменные тексты, графические материалы, технические изделия, творческие работы называется _____. Правильный ответ: анализ результатов
		30. Обзор, в котором дается аналитическая оценка состояния вопроса за определенный промежуток времени, содержит аргументированную характеристику анализируемого материала, дает обоснованные практические рекомендации, рассматривается как часть научно-исследовательской работы, называется _____. Правильный ответ: аналитический обзор

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5 (УК-5)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} –Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 _{УК-5} –Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{УК-5} –Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-5**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Мировоззрение – это _____. 1. эмоционально-чувственное отражение мира; 2. совокупность знаний об окружающей действительности; 3. система взглядов на мир в целом и место человека в нем; Правильный ответ: 3
		2. В период Северной войны основным противником России была _____. 1. Англия 2. Речь Посполитая 3. Швеция 4. Дания Правильный ответ: 3

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Прочитайте текст и установите соответствие между представителями (слева) и этапами русской философии (справа):												
		<table><tr><th>Представители русской философии</th><th>Этапы русской философии</th></tr><tr><td>А) П.А. Флоренский</td><td>1) XVI век</td></tr><tr><td>Б) Андрей Курбский</td><td>2) XVIII век</td></tr><tr><td>В) И. Киреевский</td><td>3) XI век</td></tr><tr><td>Г) Иларион</td><td>4) XIX век</td></tr><tr><td>Д) Феофан Прокопович</td><td>5) XX век</td></tr></table>	Представители русской философии	Этапы русской философии	А) П.А. Флоренский	1) XVI век	Б) Андрей Курбский	2) XVIII век	В) И. Киреевский	3) XI век	Г) Иларион	4) XIX век	Д) Феофан Прокопович	5) XX век
		Представители русской философии	Этапы русской философии											
		А) П.А. Флоренский	1) XVI век											
		Б) Андрей Курбский	2) XVIII век											
		В) И. Киреевский	3) XI век											
		Г) Иларион	4) XIX век											
		Д) Феофан Прокопович	5) XX век											
		Правильный ответ: А-5, Б-1, В-4, Г-3, Д-2												
		4. Прочитайте текст и установите соответствие между именами философов (слева) и философски-												

ми произведениями (справа):

Философы	Произведения
А) Аврелий Августин (Блаженный)	1. «Космическая философия»
Б) Иммануил Кант	2. «Даодэцзин»
В) К. Циолковский	3. «Философические письма»
Г) Лао Цзы	4. «О граде Божьем»
Д) П.Я. Чаадаев	5. «Критика практического разума»

Правильный ответ: А-4, Б-5, В-1, Г-2, Д-3

5. Установите соответствие между архитектурным сооружением (слева) и правителем (справа), при котором его построили:

Архитектурное сооружение	Правитель
1. Коломенский дворец	А. Иван III
2. Грановитая палата	Б. Иван IV
3. Петергоф	В. Алексей Михайлович
4. Покровский Собор на Красной площади	Г. Петр I
	Д. Екатерина II

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

6. Установите соответствие между памятником культуры (слева) и его характеристикой (справа).

Памятники культуры	Характеристики
А) поэма «Василий Теркин»	1) Автор – Ф.М. Достоевский
Б) роман «Преступление и наказание»	2) Данное произведение посвящено периоду «перестройки» в СССР
В) «Истории о великом князе Московском»	3) Данный памятник культуры является сатирическим произведением XVII в.
Г) «Задонщина»	4) Автор является современником Ивана IV
	5) Данное произведение посвящено Великой Отечественной войне
	6) Данное произведение посвящено событиям второй половины XIV в.

Правильный ответ: А-5, Б-1, В-4, Г-6

		7. Установите соответствие между основной чертой социологических взглядов Средневековья (слева) и ее содержанием (справа):	
		Основная черта	Содержание
		1. Теоцентризм	А. Человек рассматривался как двойственное существо: душа близкая к Богу, и тело, склонное к греху
		2. Представление о человеке	Б. Власть воспринималась как сакральная, исходящая от Бога
		3. Иерархичность общества	В. В центре картины мира находился Бог – творец мира, способный решать его судьбы
		4. Концепции власти	Г. Бог предопределил место и роль каждого человека в обществе, что объясняло имущественное неравенство
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		8. Установите соответствие между понятием (слева) и его определением (справа).	
		Понятие	Определение
		1. Читательская деятельность	А. Совокупность произведений общей литературы, доступных детскому восприятию, интересных детям и прочно закрепившихся в их практике чтения
		2. Круг детского чтения	Б. Коммуникативный процесс, который осуществляется в ходе общения между создателем литературного произведения и воспринимающим его читателем.
		3. Детская литература	В. Активное отношение читателя (ребенка) к опыту человечества, заключенному в книгах, и стремление самостоятельно добывать этот опыт.
		4. Читательский интерес	Г. Собрание художественных произведений (сказки, стихи, рассказы), написанных специально для детей и решающих задачи воспитания и образования через язык образов.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		9. Установите соответствие между выдающейся личностью российской истории (слева) и ее вкладом в науку и технику (справа):	
		Личность	Вклад

		1. Дмитрий Иванович Менделеев	А. Создатель периодической таблицы химических элементов
		2. Иван Петрович Павлов	Б. Первый российский лауреат Нобелевской премии, исследователь условных рефлексов
		3. Игорь Васильевич Курчатов	В. Руководитель создания первой советской атомной бомбы
		4. Сергей Павлович Королев	Г. Главный конструктор ракетно-космической техники, запуск первого спутника Земли
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	10. Расположите исторических деятелей в хронологической последовательности их жизни и деятельности (от раннего к позднему): А) Семен Дежнев Б) Кондратий Булавин В) Андрей Рублев Г) Сергей Радонежский Правильный ответ: Г, В, А, Б	
		11. Расположите памятники культуры в хронологической последовательности времени их создания (от раннего к позднему): А) «Слово о полку Игореве» Б) «Домострой» В) картина «Боярыня Морозова» Г) роман «Тихий Дон» Правильный ответ: А, Б, В, Г	

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Проблема субъективности, чувственное переживания собственного бытия: апатия, одиночество, тошнота, скука, равнодушие, страх, восприятие враждебной среды, «бытие–в-мире», и т.д.; обретение смысла личностного бытия через поиски собственного «Я» - главная тема исследований _____.

		Правильный ответ: экзистенциализма
	13. Документ, подписанный перед восшествием на престол и ограничивавший власть монарха – это _____.	Правильный ответ: Кондиции
	14. Иван I из династии московских Рюриковичей имел прозвище _____.	Правильный ответ: Калита
	15. Целенаправленный процесс приобщения детей к чтению и слушанию произведений художественной литературы – это _____ образование дошкольников.	Правильный ответ: литературное
	16. Комплекс произведений, созданных специально для детей с учетом психофизиологических особенностей их развития называется _____ литература.	Правильный ответ: детская
	17. Специфику детской литературы составляет единство _____ и педагогических принципов.	Правильный ответ: литературных
	18. Круг чтения дошкольников в ДОУ определяется _____.	Правильный ответ: ФОП ДО
	19. Условие, которое необходимо выполнить перед экзаменом: обычно это сдача всех обязательных дисциплин, практик и соблюдение графика ГИА, называется _____.	Правильный ответ: допуск
	20. При подготовке к государственному экзамену выпускник должен структурировать изученный материал, выделяя главные теоретические положения, ключевые понятия и практические аспекты. Как называется этот процесс организации знаний?	Правильный ответ: систематизация
	21. В ходе защиты ВКР вы обосновываете, что ваше исследование опирается на ценности, признава-	

		емые различными социальными группами, независимо от их этнической, религиозной или социальной принадлежности. Вы подчеркиваете, что результаты работы могут быть приняты в разных культурных контекстах. Какое качество научного исследования обеспечивает его принятие и понимание в различных культурных и ценностных системах? Правильный ответ: универсальность 22. В заключительной части ВКР вы подчеркиваете, что ваше исследование способствует формированию у будущих педагогов способности к диалогу с представителями разных культур, религий и социальных групп. Какое качество педагога обеспечивает его готовность к продуктивному общению в поликультурной среде? Правильный ответ: коммуникабельность 23. Кому принадлежит изречение – пророчество о том, что культура конца 20 в. будет информационной, а мир – «глобальной деревней». Правильный ответ: Маклюэн 24. Сообщество людей, объединенных единой территорией, экономикой, языком, культурой, самосознанием и организованных в государство, называют ____. Правильный ответ: нация 25. Целенаправленное преобразование, изменение или переустройство какой-либо стороны общественной жизни, области знаний или системы, называется ____. Правильный ответ: реформа 26. Земские соборы начали созываться с середины ____ века. Правильный ответ: XVI 27. Целостная система взглядов человека на окружающий мир, общество, природу, а также на свое место в этом мире. Оно включает в себя представления о смысле жизни, ценностях, принципах, идеалах и убеждениях, которые определяют отношение человека к действительности и его поведение: Правильный ответ: мировоззрение
Высокий		
Задание открытого	Прочитайте текст	28. В образовательном процессе ДОУ обучение организуется в _____.

типа с развернутым ответом	задачи, запишите развернутый ответ	Правильный ответ: игровой деятельности
		29. Направлена на усвоение норм и ценностей общества, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирование самостоятельности, эмоциональной отзывчивости и основ патриотизм _____ обязательная образовательная область Правильный ответ: социально-коммуникативное развитие
		30. Контроль за соблюдением режима дня, гигиеной, питанием и физической безопасностью подопечных направлен на обеспечение _____. Правильный ответ: безопасности здоровья

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 6 (УК-6)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
	ИД-2 _{УК-6} –Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 _{УК-6} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4 _{УК-6} –Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-6**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Укажите правильный вариант перевода: I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy. 1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно. 2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко. 3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко. 4. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно. Правильный ответ: 3
		2. Гуманистическая функция педагогической профессии – это: 1. развитие личности ученика, его творческой индивидуальности 2. уважительное отношение к обучающимся 3. создание условий, при которых главным мотивом учения становится удовольствие 4. любовь к детям Правильный ответ: 1

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Соотнесите глагол(слева) и время, в котором он употребляется (справа):	
		Глагол	Время
		A. A few centuries ago people didn't travel in space	1. Past Perfect
		Б. It's raining heavily now	2. Present Simple
		В. Tomorrow at this time they'll be broadcasting this programme again	3. Past Simple
		Г. He had finished his essay by 7 p. m. yesterday	4. Future Continuous
			5. Future Simple
			6. Present Continuous
			7. Past Continuous

Правильный ответ: А-3, Б-6, В-4, Г-1

4. Установите соответствие между названием компонента педагогической деятельности (слева) и его содержанием (справа).

Компонент педагогической деятельности	Содержанием
1. Конструктивный	А. связан с системой знаний и умений преподавателя, а также с его способностью приобретать и использовать новые знания, исследовать собственную деятельность
2. Организаторский	Б. связан с планированием и проектированием педагогического процесса: отбором и композицией учебного материала, созданием планов, структурированием курса, подбором содержания для отдельных разделов, выбором форм проведения занятий
3. Коммуникативный	В. предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности
4. Гностический	Г. направлен на установление педагогически целесообразных отношений педагога с учащимися, другими педагогами, родителями и т. д.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

5. Установите соответствие между компонентами физической культуры личности (слева) и их содержанием (справа).

Компоненты	Содержание
1. Мотивационно-ценностный	А. Регулярные занятия физическими упражнениями, участие в соревнованиях
2. Операциональный	Б. Осознанное отношение к физическому развитию, потребность в занятиях
3. Практико-деятельностный	В. Наличие знаний о физической культуре, способах саморазвития

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

		6. Установите соответствие между игровыми амплуа в волейболе (слева) и их назначением (справа): <table><tr><th>Амплуа</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>1. Связующий</td><td>А. Организует атаку, выполняет второе касание, отдает передачи нападающим</td></tr><tr><td>2. Либеро</td><td>Б. Выполняет атакующие удары с высокой точки</td></tr><tr><td>3. Диагональный</td><td>В. Специалист по защите, принимает подачи и атакующие удары</td></tr><tr><td>4. Доигровщик</td><td>Г. Атакует с задней линии, участвует в приеме и защите</td></tr></table> Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б 7. Установите соответствие между зонами на баскетбольной площадке (слева) и их назначением (справа) <table><tr><th>Зона</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>1. Трехочковая линия</td><td>А. Место для выполнения штрафных бросков</td></tr><tr><td>2. Штрафная линия</td><td>Б. Граница, за которой бросок оценивается в 3 очка</td></tr><tr><td>3. Лицевая линия</td><td>В. Линия, ограничивающая площадку за кольцом</td></tr><tr><td>4. Центральный круг</td><td>Г. Место для спорного броска в начале игры</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г 8. Установите соответствие между группами видов легкой атлетики (слева) и входящими в них дисциплинами (справа). <table><tr><th>Группа видов</th><th>Дисциплины</th></tr><tr><td>1. Беговые виды</td><td>А. Прыжок в высоту, прыжок с шестом, прыжок в длину</td></tr><tr><td>2. Технические виды (прыжки)</td><td>Б. Толкание ядра, метание диска, метание копья</td></tr><tr><td>3. Технические виды (метания)</td><td>В. 100 м, 800 м, 3000 м с препятствиями</td></tr><tr><td>4. Спортивная ходьба</td><td>Г. 20 км, 50 км</td></tr></table> Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Амплуа	Назначение	1. Связующий	А. Организует атаку, выполняет второе касание, отдает передачи нападающим	2. Либеро	Б. Выполняет атакующие удары с высокой точки	3. Диагональный	В. Специалист по защите, принимает подачи и атакующие удары	4. Доигровщик	Г. Атакует с задней линии, участвует в приеме и защите	Зона	Назначение	1. Трехочковая линия	А. Место для выполнения штрафных бросков	2. Штрафная линия	Б. Граница, за которой бросок оценивается в 3 очка	3. Лицевая линия	В. Линия, ограничивающая площадку за кольцом	4. Центральный круг	Г. Место для спорного броска в начале игры	Группа видов	Дисциплины	1. Беговые виды	А. Прыжок в высоту, прыжок с шестом, прыжок в длину	2. Технические виды (прыжки)	Б. Толкание ядра, метание диска, метание копья	3. Технические виды (метания)	В. 100 м, 800 м, 3000 м с препятствиями	4. Спортивная ходьба	Г. 20 км, 50 км
Амплуа	Назначение																															
1. Связующий	А. Организует атаку, выполняет второе касание, отдает передачи нападающим																															
2. Либеро	Б. Выполняет атакующие удары с высокой точки																															
3. Диагональный	В. Специалист по защите, принимает подачи и атакующие удары																															
4. Доигровщик	Г. Атакует с задней линии, участвует в приеме и защите																															
Зона	Назначение																															
1. Трехочковая линия	А. Место для выполнения штрафных бросков																															
2. Штрафная линия	Б. Граница, за которой бросок оценивается в 3 очка																															
3. Лицевая линия	В. Линия, ограничивающая площадку за кольцом																															
4. Центральный круг	Г. Место для спорного броска в начале игры																															
Группа видов	Дисциплины																															
1. Беговые виды	А. Прыжок в высоту, прыжок с шестом, прыжок в длину																															
2. Технические виды (прыжки)	Б. Толкание ядра, метание диска, метание копья																															
3. Технические виды (метания)	В. 100 м, 800 м, 3000 м с препятствиями																															
4. Спортивная ходьба	Г. 20 км, 50 км																															
Закрытое задание на установление	Прочитайте текст и установите по-	9. Установите правильную последовательность биографии А.Нобеля: 1.Each Nobel prize consists of a diploma, a gold medal and money																														

последовательно- сти	следовательность	2. Nobel prize is given to people who make contribution to the world science 3. He died and left 3.5 million dollars 4. Nobel was a rich Swedish scientist 5. The money became prize as Nobel wanted Правильный ответ: 4, 3, 5, 2, 1 10. Расположите реплики диалога в правильном порядке: 1. - We are writing a report for our conference. 2. - Oh, that sounds great. Good luck! 3. - Good morning, Alex. Am Lena, thank you. Sorry, Am in a hurry. Am going to the laboratory now. We are working on an important project. 4. - Hello, Lena. I haven't seen you for ages! How are you? 5. - What project are you working on? Правильный ответ: 4, 3, 5, 1, 2 11. Установите последовательность этапов становления педагогической профессии: 1. Современный 2. Условно-профессиональный 3. Допрофессиональный 4. Собственно профессиональный Правильный ответ: 3, 2, 4, 1 12. Е.А. Климов выделил стадии профессионального становления педагога. Установите правильную последовательность стадий профессионального становления педагога по Е.А. Климову: 1. Адаптация 2. Оптация 3. Адепт 4. Интернал Правильный ответ: 2, 3, 1, 4
-------------------------	------------------	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Where ____ shework? Правильный ответ: does
		14. В Древней Греции раб, отводящий ребенка своего господина в школу, назывался _____. Правильный ответ: педагог
		15. Отрасль психологии, связанная с изучением динамики психики, психических процессов и психологических качеств личности в онтогенезе называется: Правильный ответ: возрастная
		16. Вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, положительного отношения к физической культуре, выработке ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей, называется ____ воспитание. Правильный ответ: физическое
		17. Раздел педагогики, изучающий закономерности воспитания и обучения детей внутри семьи, - это _____ педагогика. Правильный ответ: семейная
		18. Основной навык, позволяющий перемещать мяч по площадке, называется _____. Правильный ответ: передача
		19. Расстояние, которое должен преодолеть спортсмен, называется _____. Правильный ответ: дистанция
		20. Центром методической работы в ДОУ является _____ кабинет. Правильный ответ: методический
		21. В ходе выполнения индивидуального задания по практике вы работаете с научной литературой, изучаете труды ведущих ученых по теме исследования. В своей работе вы используете точные фрагменты текста из источников, заключая их в кавычки и указывая автора и год издания. Как называется точное воспроизведение фрагмента текста из научного источника с указанием автора?

		Правильный ответ: цитата
		22. Музыкально-ритмические движения – это один из пяти _____ музыкальной деятельности. Правильный ответ: видов
		23. В период подготовки к государственному экзамену вы прогнозируете возможные вопросы членов комиссии, готовите развернутые ответы на наиболее сложные аспекты билета, продумываете логику изложения. Какой вид деятельности вы осуществляете на этапе подготовки к экзамену? Правильный ответ: прогнозирование
		24. По завершении защиты вы анализируете свои действия, оцениваете удачные и неудачные моменты, выявляете, что требует дальнейшего осмысления. Какой вид аналитической деятельности вы осуществляете? Правильный ответ: рефлексия
		25. На всестороннее развитие личности ребенка, его позитивную социализацию и формирование базовой культуры в ДОУ направлен процесс _____. Правильный ответ: воспитание
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Исследованию теоретико-методологического аспекта проблемы посвящена _____ ВКР. Правильный ответ: теоретическая часть
		27. Система взаимосвязанных теоретических взглядов, идей и принципов, которые объясняют суть какого-либо явления и задают стратегию его изучения, называется _____. Правильный ответ: научная концепция
		28. Цели и задачи воспитания и обучения включает _____ образовательного процесса в ДОУ. Правильный ответ: целевой компонент
		29. Вы знакомитесь с нормами академической этики, которые требуют уважения к чужим научным результатам и правильного оформления заимствований. Что охраняет закон, когда речь идет о научных открытиях, изобретениях, литературных произведениях?

		Правильный ответ: интеллектуальная собственность
		30. Развивает у детей познавательный интерес, любознательность и стремление к получению новых знаний об окружающем мире _____ воспитательной работы в ДОУ. Правильный ответ: познавательной направление

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 7 (УК-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности
	ИД-2 _{УК-7} –Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	ИД-3 _{УК-7} – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	ИД-4 _{УК-7} –Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-7**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольная педагогика

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Какое физическое качество характеризуется способностью к продолжительному выполнению работы при оптимальной функциональной активности основных систем организма? Варианты ответов: 1. Координация 2. Выносливость 3. Гибкость 4. Сила Правильный ответ: 2
		2. Сколько игроков одновременно находится на площадке от одной команды во время волейбольного матча? Варианты ответов: 1. 5 2. 6 3. 7 4. 8 Правильный ответ: 2

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между факторами здорового образа жизни (слева) и их содержанием (справа)	
		Факторы	Содержание
		1. Рациональное питание	А. Обеспечение оптимального соотношения труда и отдыха
		2. Двигательная активность	Б. Сбалансированное поступление белков, жи-

			ров и углеводов
	3. Режим труда и отдыха		В. Регулярные физические упражнения для поддержания здоровья
	4. Закаливание		Г. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам
Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г			
4. Установите соответствие между техническими приемами в волейболе (слева) и их характеристикой (справа)			
Технический прием		Характеристика	
1. Верхняя передача		А. Удар по мячу для начала игры из зоны подачи	
2. Нападающий удар		Б. Прием и передача мяча сверху двумя руками	
3. Подача		В. Атакующее действие, завершающее розыгрыш	
4. Блокирование		Г. Защитное действие у сетки для прерывания атаки	
Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г			
5. Установите соответствие между нарушениями правил в баскетболе (слева) и их определением (справа)			
Нарушение		Определение	
1. Пробежка		А. Удар по руке или телу соперника во время броска	
2. Двойное ведение		Б. Перемещение с мячом без ведения (более 2 шагов)	
3. Фол		В. Возобновление ведения после его остановки	
4. Аут		Г. Мяч покинул пределы площадки	
Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г			
6. Установите соответствие между видами бросков в баскетболе (слева) и их описанием (справа)			
Вид броска		Описание	
1. Бросок одной рукой от плеча		А. Бросок в прыжке с высокой точки	
2. Бросок в прыжке		Б. Бросок после отскока мяча от щита	

		3. Бросок сверху (данк)	В. Бросок двумя руками в прыжке с вколачиванием мяча в корзину
		4. Штрафной бросок	Г. Бросок с места без сопротивления
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
		7. Установите соответствие между видами бега (слева) и их характеристикой (справа)	
		Вид бега	Характеристика
		1. Спринт	А. Бег на дистанции 800 м, 1500 м
		2. Бег на средние дистанции	Б. Бег на дистанции 100 м, 200 м, 400 м
		3. Бег на длинные дистанции	В. Бег с преодолением барьеров (100 м, 110 м, 400 м)
		4. Барьерный бег	Г. Бег на дистанции 5000 м, 10000 м
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите соответствие между видами метаний (слева) и характеристикой снаряда (справа)	
		Вид метания	Характеристика снаряда
		1. Толкание ядра	А. Мужской снаряд – 800 г, женский – 600 г
		2. Метание диска	Б. Мужской снаряд – 7,260 кг, женский – 4 кг
		3. Метание копья	В. Мужской снаряд – 2 кг, женский – 1 кг
		4. Метание молота	Г. Мужской снаряд – 7,260 кг, женский – 4 кг
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		9. При проведении утренней гигиенической гимнастики (зарядки) необходимо соблюдать определенную последовательность упражнений. Расположите в правильной последовательности упражнения для утренней зарядки:	
		1. Упражнения на гибкость и растяжку 2. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса 3. Дыхательные упражнения для восстановления 4. Упражнения для мышц ног и таза	
		Правильный ответ: 2, 4, 1, 3	
		10. При выполнении верхней прямой подачи необходимо соблюдать определенную последовательность движений. Расположите в правильной последовательности технику выполнения верхней прямой подачи:	

		1. Выполнить удар по мячу ладонью с последующим сопровождением 2. Подбросить мяч вверх и немного вперед 3. Зафиксировать стойку и определить направление подачи 4. Выполнить замах рукой и разгибание туловища Правильный ответ: 3, 2, 4, 1
		11. При выполнении бега на средние дистанции (800 м, 1500 м) необходимо соблюдать определенную последовательность действий. Расположите в правильной последовательности тактические действия при беге на средние дистанции: 1. Финишное ускорение 2. Бег по дистанции с выбором темпа 3. Старт с высокого положения 4. Тактическая борьба за позицию Правильный ответ: 3, 2, 4, 1

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Определенная величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся, а также степень преодолеваемых при этом объективных и субъективных трудностей, называется _____. Правильный ответ: нагрузка
		13. Способность выполнять двигательные действия в максимальном темпе за максимальный промежуток времени называется _____. Правильный ответ: скорость
		14. Способность овладевать новыми движениями и быстро включить их в меняющиеся двигательные ситуации называется _____. Правильный ответ: ловкость
		15. Ситуация, когда мяч выходит за пределы площадки, называется _____. Правильный ответ: аут

		16. действие команды, цель которого – переправить мяч на сторону соперника так, чтобы он коснулся площадки или вызвал ошибку, называется _____. Правильный ответ: атака 17. Ввод мяча в игру ударом с задней линии называется _____. Правильный ответ: подача
		18. Нарушение правил, означающее «бег с мячом», называется _____. Правильный ответ: пробежка 19. Нарушение, когда защитник преграждает путь нападающему с мячом, находясь в движении, называется _____. Правильный ответ: блокировка
		20. Упражнение скоростно-силового характера, цель которых – переместить снаряд на максимальное расстояние, называется _____. Правильный ответ: метание 21. Ошибка при выполнении прыжка в длину (наступление за линию отталкивания) называется _____. Правильный ответ: заступ
		22. В ходе защиты отчета по преддипломной практике оценивается не только содержание собранного материала, но и способность студента ясно, последовательно и доказательно излагать результаты своей работы. Как называется это качество устной речи? Правильный ответ: аргументированность 23. В период преддипломной практики студент должен вести записи о проделанной работе, наблюдениях и результатах. Как называется этот документ? Правильный ответ: дневник
		24. основополагающий этический принцип, который означает, что информация, полученная специалистом в процессе профессионального взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и другими участниками образовательных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению, называется _____.

		Правильный ответ: конфиденциальность
		25. Акцент на укреплении здоровья, формировании базовых культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в процессе воспитания ЗОЖ делается в _____ возрасте. Правильный ответ: раннем
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 длительность одного занятия для детей 4-5 лет должна составлять _____. Правильный ответ: 20 минут
		27. Комплекс инструментов и методов по охране и стимулированию здоровья детей – это _____. Правильный ответ: здоровьесберегающая технология
		28. Продолжительность смены в оздоровительном учреждении определяется длительностью каникул и составляет в период летних каникул _____. Правильный ответ: не менее 21 календарного дня
		29. В процессе работы над ВКР вы используете различные техники саморегуляции: дыхательные упражнения, методы релаксации, способы снятия стресса перед защитой. Какие приемы вы используете для управления своим состоянием? Правильный ответ: психическая саморегуляция
		30. В период работы над ВКР вы регулярно находите время для прогулок, выполняете физические упражнения между рабочими сессиями, поддерживаете общий тонус организма через умеренные физические нагрузки. Что вы регулярно включаете в свой распорядок дня для поддержания физической формы? Правильный ответ: двигательная активность

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 8 (УК-8)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИД-4 _{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-8**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания	
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Что из перечисленного не относится к методам обеспечения безопасности: 1. Пространственное разделение гомосферы и ноксосферы за счет дистанционного управления технологическими процессами, автоматизации производства 2. Нормализация ноксосферы путем исключения опасностей 3. Установление таких параметров, соблюдение которых обеспечивает защиту человека от соответствующей опасности 4. Применение средств, направленных на адаптацию человека к соответствующей среде и повышению его защищенности Правильный ответ: 3	
		2. Совокупность всех технических средств защиты и охраны, функциональных и интегрированных, автономных и централизованных систем, обеспечивающих безопасность и защиту объекта по предполагаемым угрозам и установленным для него уровнем защищенности называется: 1. Система комплексной безопасности 2. Система обеспечения комплексной безопасности 3. Система безопасности 4. Принцип обеспечения безопасности Правильный ответ: 1	
Повышенный			
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между опасным фактором (слева) и его характеристикой(справа)	
		Опасный фактор	Характеристика
		1. Открытый огонь и искры	А. Первичный опасный фактор пожара
		2. Потеря видимости в дыму	Б. Вторичный опасный фактор пожара

		3. Падающие части конструкций	В. Затрудняет эвакуацию людей при пожаре
		4. Поражающие факторы взрыва	Г. Возникает вследствие пожара
		Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	
		4. Установите соответствие между видом инструктажа (слева) и его характеристикой (справа)	
		Вид инструктажа	Характеристика
		1. Вводный	А. Проводится на рабочем месте до начала образовательно-производственной деятельности
		2. Первичный	Б. Проводится при введении в действие новых стандартов, правил, инструкций
		3. Повторный	В. Проводится со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от образования и стажа
		4. Внеплановый	Г. Проводится с работниками для проверки и повышения уровня знаний по безопасности
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		5. Установите соответствие между основным понятием экологического образования (слева) и его содержанием (справа)	
		Понятие	Содержание
		1. Экологическое образование	А. Система взглядов, представлений и убеждений о взаимосвязи человека и природы, включающая понимание экологических проблем, осознание личной ответственности и готовность к экологически обоснованным действиям.
		2. Экологическое сознание	Б. Систематический процесс передачи знаний, формирования умений и ценностных установок, направленных на освоение принципов взаимодействия человека с природной средой и развитие экологической культуры личности.
		3. Экологическая ответственность	В. Совокупность знаний, норм, ценностей и моделей поведения, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде; проявляется в повседневной практике, осознанном потреблении и участии в природо-

			доохранной деятельности.
		4. Экологическая культура	Г. Осознание последствий своих действий для природы и готовность нести моральную и юридическую ответственность за их влияние на окружающую среду.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		6. Соотнесите компонент экологического образования (слева) с его характеристикой (справа)	
		Компонент	Характеристика
		1. Потребностно-мотивационный	А. Совокупность знаний о природе, законах экосистем, взаимосвязях в системе «человек – природа», экологических проблемах и способах их решения. Включает понимание ограниченности ресурсов и ограниченности вмешательства человека в природные процессы.
		2. Когнитивный	Б. Система ценностей, определяющих ответственное отношение к природе: гуманизм, жизнь, коэволюция, биоцентризм, экологически обоснованная деятельность, рефлексия.
		3. Аксиологический	В. Конкретные действия и поведение, основанные на экологических знаниях и ценностях: участие в природоохранных акциях, соблюдение норм рационального природопользования, экологически оправданное поведение в быту.
		3. Деятельностно-практический	Г. Система внутренних побуждений (потребностей и мотивов), которые стимулируют активность в экологической сфере: желание беречь природу, чувство ответственности, интерес к экологическим проблемам.
		Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	
		7. Установите соответствие между фактором окружающей среды (слева) и вызванным им симптомом или заболеванием (справа)	
		Фактор окружающей среды	Симптом / Заболевание
		1. Повышенная концентрация диоксида азота (NO ₂) и бензапирена в воздухе (от автомагистралей)	А. Изменение органолептических свойств воды, токсическое поражение печени

		страли)	
		2. Превышение ПДК железа и марганца в питьевой воде (из скважин)	Б. Хроническая усталость, головные боли, нарушения сна
		3. Превышение допустимого уровня шума от шоссе (55-60 дБ)	В. Аллергические реакции, сухой кашель, обострение астмы
		4. Высокое содержание формальдегида в воздухе (от новых строительных материалов)	Г. Головная боль, тошнота, раздражение слизистых оболочек глаз и дыхательных путей
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите правильную последовательность действий при использовании углекислотного огнетушителя: А. Направить раструб на основание пламени Б. Сорвать пломбу и выдернуть чеку В. Встать с наветренной стороны на безопасном расстоянии Г. Нажать на рычаг (рукоятку) и начать тушение Д. Двигаться к очагу возгорания Правильный ответ: В, Б, Д, А, Г	
		9. Установите правильную последовательность действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство: А. Эвакуировать людей из опасной зоны Б. Зафиксировать время обнаружения предмета В. Немедленно сообщить об обнаружении в правоохранительные органы Г. Не трогать, не вскрывать и не перемещать находку Д. Дождаться прибытия специалистов и указать местонахождение предмета Правильный ответ: Б, Г, В, А, Д	
		10. Расположите этапы реализации здоровьесберегающей технологии в правильной последовательности 1. Практический этап. 2. Аналитико-диагностический этап. 3. Организационный этап. 4. Промежуточный контроль и коррекция.	

		5. Аналитический этап. Правильный ответ: 2, 3, 1, 4, 5
		11. Установите правильную последовательность действий психолога: А) Психологическое сопровождение Б) Психодиагностика В) Психологическая коррекция Г) Психологическое консультирование Правильный ответ: Б, А, Г, В
		12. Установите правильную последовательность этапов написания научной статьи: А) Написание черновика основной части Б) Сбор и анализ материала. В) Оформление. Г) Финальная доработка и редактирование. Правильный ответ: Б, А, Г, В

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с зараженных поверхностей в целях снижения зараженности до допустимых норм – это _____. Правильный ответ: дегазация
		14. Вынужденное перемещение людей наружу при воздействии на них опасных факторов пожара или при возникновении непосредственной угрозы этого воздействия называется _____. Правильный ответ: спасение
		15. Тип экологического занятия, которое посвящено ознакомлению с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, называется _____. Правильный ответ: первично-ознакомительный
		16. Самым распространенным методом индивидуального консультирования является _____.

		Правильный ответ: беседа
	17. Забота о телесной, психическом и социальном благополучии детей на основе методик народного оздоровления и натуральной медицины характеризует школу _____.	Правильный ответ: М.П. Щетинина
	18. Подробный письменный план, который педагог составляет перед проведением урока, занятия или другого образовательного мероприятия, называется _____.	Правильный ответ: конспект
	19. Специалист, который организует досуг, развивающую и воспитательную работу с детьми и подростками в лагерях, образовательных учреждениях, детских центрах и других местах, - это _____.	Правильный ответ: вожатый
	20. Продуманный порядок чередования разных видов деятельности детей и необходимых бытовых процессов (еда, сон, личная гигиена и т.д.), который формирует устойчивый уклад жизни в лагере, - это _____.	Правильный ответ: режим
	21. Комплекс мероприятий, проводимых с целью снижения заметности объектов и подразделений, применяется для введения противника в заблуждение относительно расположения войск и называется _____.	Правильный ответ: маскировка
	22. Раздел военного искусства, изучающий подготовку и ведение боя подразделениями, частями и соединениями.	Правильный ответ: тактика
	23. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия – это _____.	Правильный ответ: здоровье
	24. Ведущим мотивом общения старшего дошкольника является _____.	Правильный ответ: личностный

		25. Целенаправленное и систематическое восприятие и регистрация психических и социально-психологических явлений в естественных или лабораторных условиях – это метод _____. Правильный ответ: наблюдение
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Направление в науке о системно-интегративном образовании, сущность которого состоит в сохранении здоровья ребенка, развитии мотивации к ведению ЗОЖ, называется ____. Правильный ответ: педагогическая валеология
		27. Оценка комфортности и безопасности образовательной среды: анализ взаимодействия участников, выявление проблемных зон, оценка влияния образовательных программ и среды на развитие личности называется _____. Правильный ответ: психологическая экспертиза
		28. Целенаправленный процесс формирования у личности ценностного отношения к природе, экологической этики и готовности к природоохранной деятельности через обучение, пример и вовлечение в практическую деятельность называется _____. Правильный ответ: экологическое воспитание
		29. Приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям называется _____. Правильный ответ: психологическое просвещение
		30. Научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории, называется _____. Правильный ответ: научный доклад

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 9 (УК-9)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки
	ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-9**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий												
Базовый												
Тип задания	Инструкция	№ Задания										
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Что из перечисленного является показателем уровня жизни населения? 1. Темп роста промышленного производства 2. Уровень безработицы 3. Дефицит бюджета 4. Государственный долг Правильный ответ: 2										
		2. Что из перечисленного является правилами финансовой безопасности для детей? 1. Никогда не сообщать посторонним личные данные 2. Доверять только проверенным источникам 3. Сообщать родителям о подозрительных предложениях 4. Все перечисленное Правильный ответ: 4										
Повышенный												
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между видом мошенничества (слева) и его характеристикой (справа):										
		<table><tr><th>Вид мошенничества</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Фишинг</td><td>А. Получение доступа к банковским картам через поддельные SMS-сообщения</td></tr><tr><td>2. Скимминг</td><td>Б. Создание поддельных сайтов образовательных организаций для сбора данных</td></tr><tr><td>3. Социальная инженерия</td><td>В. Копирование магнитной полосы банковской карты через специальное устройство</td></tr><tr><td>4. Вишинг</td><td>Г. Психологическое воздействие на человека с целью по-</td></tr></table>	Вид мошенничества	Характеристика	1. Фишинг	А. Получение доступа к банковским картам через поддельные SMS-сообщения	2. Скимминг	Б. Создание поддельных сайтов образовательных организаций для сбора данных	3. Социальная инженерия	В. Копирование магнитной полосы банковской карты через специальное устройство	4. Вишинг	Г. Психологическое воздействие на человека с целью по-
		Вид мошенничества	Характеристика									
		1. Фишинг	А. Получение доступа к банковским картам через поддельные SMS-сообщения									
		2. Скимминг	Б. Создание поддельных сайтов образовательных организаций для сбора данных									
3. Социальная инженерия	В. Копирование магнитной полосы банковской карты через специальное устройство											
4. Вишинг	Г. Психологическое воздействие на человека с целью по-											

		лучения конфиденциальной информации
Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А		
4. Установите соответствие между видом мошенничества (слева) и способом противодействия (справа):		
Вид мошенничества		Способ противодействия
1. Фишинг	А. Проверка наличия лицензии на образовательную деятельность	
2. Мошенничество с «налоговыми вычетами»	Б. Обучение педагогов и родителей правилам цифровой гигиены	
3. «Лже-учебные центры»	В. Официальное обращение в ФНС для проверки вычетов	
4. Взлом банковских карт через терминалы оплаты	Г. Использование защищенных платежных систем, контроль оборудования	
Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г		
5. Установите соответствие между этапом выявления мошенничества (слева) и необходимым действием педагога (справа):		
Этап		Действие
1. Подозрение на мошенничество	А. Обратиться в правоохранительные органы с заявлением	
2. Подтверждение факта мошенничества	Б. Сообщить администрации образовательной организации	
3. Ущерб имуществу ОУ	В. Временно приостановить взаимодействие с подозреваемым лицом	
4. Угроза персональным данным	Г. Информировать службу информационной безопасности	
Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г		
6. Установите соответствие этапа написания ВКР (слева) и его характеристикой (справа):		
Этап		Характеристика
1. Подготовительный (выбор и планирование)	А. Студент подбирает и изучает литературу, анализирует её, накапливает и систематизирует как теоретическую информацию,	

			так и практические данные (например, результаты преддипломной практики), пишется черновик работы, который представляется научному руководителю для получения обратной связи и внесения правок.
		2. Исследовательский	Б. Студент выбирает и согласовывает с научным руководителем тему работы, оформляет индивидуальное задание, составляется календарный план-график с распределением сроков по этапам, готовит первоначальный вариант плана ВКР, который впоследствии уточняется.
		3. Защита	В. Работа окончательно доводится до финального вида: оформляются все приложения, список литературы, проверяется соответствие требованиям. Проводится нормоконтроль (проверка оформления по стандартам вуза) и проверка на объём заимствований (например, через систему «Антиплагиат»). Затем работа передаётся на рецензирование. Параллельно студент готовит доклад для защиты и презентацию.
		4. Подготовка к защите	Г. На этом финальном этапе студент выступает с докладом перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), отвечает на вопросы, а также реагирует на замечания из отзыва руководителя и рецензии.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		7. Установите соответствие между педагогической отраслью (слева) и ее сущностью (справа):	
		ЧС	Сущность
		1. Общая педагогика	А. Изучает особенности воспитания и обучения человека в разные возрастные периоды.
		2. Возрастная педагогика	Б. Изучает основные закономерности процессов воспитания и обучения человека.
		3. Дидактика	В. Изучает особенности воспитания и обучения детей с ОВЗ
		4. Коррекционная педагогика	Г. Изучает основные закономерности процессов образо-

		<table><tr><td></td><td>вания и обучения</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В		вания и обучения								
	вания и обучения											
		8. Установите соответствие между критерием эффективности результатов ВКР (слева) и его показателем (справа): <table><tr><th>Критерий эффективности</th><th>Показатель</th></tr><tr><td>1. Педагогическая эффективность</td><td>А. Уровень освоения программы</td></tr><tr><td>2. Экономическая эффективность</td><td>Б. Снижение затрат времени на подготовку</td></tr><tr><td>3. Социальная эффективность</td><td>В. Удовлетворенность участников процесса</td></tr><tr><td>4. Методическая эффективность</td><td>Г. Возможность тиражирования опыта</td></tr></table> Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Критерий эффективности	Показатель	1. Педагогическая эффективность	А. Уровень освоения программы	2. Экономическая эффективность	Б. Снижение затрат времени на подготовку	3. Социальная эффективность	В. Удовлетворенность участников процесса	4. Методическая эффективность	Г. Возможность тиражирования опыта
Критерий эффективности	Показатель											
1. Педагогическая эффективность	А. Уровень освоения программы											
2. Экономическая эффективность	Б. Снижение затрат времени на подготовку											
3. Социальная эффективность	В. Удовлетворенность участников процесса											
4. Методическая эффективность	Г. Возможность тиражирования опыта											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Установите правильную последовательность действий педагога при обнаружении у обучающегося признаков вовлечения в экономическое преступление (мошенничество): А. Провести индивидуальную беседу с обучающимся Б. Проинформировать родителей (законных представителей) В. Доложить администрации ОУ Г. Организовать проведение профилактических мероприятий в классе Д. При необходимости обратиться в комиссию по делам несовершеннолетних Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д										
		10. Установите правильную последовательность формирования элементов культуры экономической безопасности у обучающихся: А. Экономические знания (понимание базовых экономических категорий) Б. Экономические умения (навыки планирования бюджета, оценки рисков) В. Экономическое поведение (привычка проверять информацию, не доверять мошенникам) Г. Экономическое мышление (способность анализировать и критически оценивать) Д. Экономическая ответственность (осознание последствий действий для себя и других) Правильный ответ: А, Б, Г, В, Д										

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	11. Социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу, несмотря на желание и готовность трудиться, называется _____. Правильный ответ: безработица
		12. Устойчивый процесс повышения общего уровня цен на товары и услуги в экономике, который приводит к снижению покупательной способности денег, то есть их обесцениванию, называется _____. Правильный ответ: инфляция
		13. Экономическое преступление, связанное с обманом в финансовой сфере, – это _____. Правильный ответ: мошенничество
		14. Схема, при которой мошенники взламывают аккаунт подростка и рассылают ссылки его контактам, называется _____. Правильный ответ: фишинг
		15. Доступ, осуществляемый без разрешения владельца или уполномоченного лица, называется _____. Правильный ответ: несанкционированный
		16. Официальный документ, который студент составляет по итогам прохождения практики, – это _____. Правильный ответ: отчет
		17. Игра, в которой дети могут изготавливать ценники, взвешивать товары, использовать условные деньги (фантики, бумажки), называется _____. Правильный ответ: «Магазин»
		18. Сумма всех затрат, которые бизнес несёт, чтобы произвести и реализовать товар или услугу, - это _____. Правильный ответ: себестоимость
		19. Ключевой фактор, от которого зависит возможность проведения капитального ремонта, закупки

		нового оборудования, обновления техники в ДООУ, называется _____. Правильный ответ: финансирование 20. Государственный экзамен завершается принятием решения экзаменационной комиссией об оценке ответа каждого студента. Итоговый документ, в который члены комиссии вносят эти решения, называется _____. Правильный ответ: протокол 21. Члены экзаменационной комиссии оценивают ответы студентов по определенным показателям. Совокупность этих показателей называется _____. Правильный ответ: критерии 22. Метод выделения и объединения существенных черт изучаемых предметов, фактов, процессов, явлений реальной действительности; мысленный переход от отдельных фактов, событий к их отождествлению; от одной мысли к более общей, другой, называется _____. Правильный ответ: обобщение 23. Основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки; руководящая идея, основное правило поведения, деятельности, называется _____. Правильный ответ: принцип 24. Логическое положение, истинность которого должна быть доказана, называется: Правильный ответ: тезис
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	25. Документ, в котором чётко прописаны конкретные задачи, цели и ожидаемые результаты, которые студенту предстоит выполнить во время практики, называется _____. Правильный ответ: индивидуальное задание 26. Совокупность знаний, навыков и правильных привычек, которые помогают человеку осознанно управлять деньгами: планировать бюджет, принимать взвешенные решения, достигать финансовых целей и сохранять устойчивость, называется _____. Правильный ответ: финансовая грамотность

		27. Вы анализируете, сколько средств было потрачено на подготовку к экзамену, и оцениваете, насколько эти затраты оправдали себя (результаты экзамена, уровень знаний). Какой вид оценки вы проводите, сопоставляя затраты и полученные результаты? Правильный ответ: эффективность затрат 28. В период подготовки к государственному экзамену вы планируете бюджет, распределяете средства на учебные материалы, консультации и проезд. Вы анализируете структуру расходов и определяете наиболее затратные статьи. Какой процесс вы осуществляете, планируя и анализируя затраты на подготовку? Правильный ответ: финансовое планирование 29. Самостоятельная письменная работа, предоставляемая при окончании университетов и некоторых других образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования; выполняется студентом на последнем году обучения и служит одной из форм проверки его подготовленности к самостоятельной работе по специальности, называется _____. Правильный ответ: выпускная квалификационная работа 30. Слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части, называется _____. Правильный ответ: ключевое слово
--	--	---

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 10 (УК-10)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
	ИД-2 _{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
	ИД-3 _{УК-10} –Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-10**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование) направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий										
Базовый										
Тип задания	Инструкция	№ Задания								
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. К какому виду экстремизма относятся действия, направленные на разжигание вражды между представителями разных народов? 1. Политический экстремизм 2. Националистический экстремизм 3. Религиозный экстремизм 4. Экономический экстремизм Правильный ответ: 2								
		2. Кто в образовательной организации несет персональную ответственность за организацию антитеррористической защищенности? 1. Заместитель директора по безопасности 2. Руководитель (директор) образовательной организации 3. Сторожевая охрана 4. Педагог-организатор ОБЗР Правильный ответ: 2								
Повышенный										
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между видом терроризма (слева) и его характеристикой (справа):								
		<table><tr><th>Вид</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Политический</td><td>А. Направлен на устрашение общества и достижение политических целей</td></tr><tr><td>2. Религиозный</td><td>Б. Связан с захватом заложников и вымогательством выкупа</td></tr><tr><td>3. Криминальный</td><td>В. Осуществляется вооруженными формированиями в ходе военных конфликтов</td></tr></table>	Вид	Характеристика	1. Политический	А. Направлен на устрашение общества и достижение политических целей	2. Религиозный	Б. Связан с захватом заложников и вымогательством выкупа	3. Криминальный	В. Осуществляется вооруженными формированиями в ходе военных конфликтов
		Вид	Характеристика							
		1. Политический	А. Направлен на устрашение общества и достижение политических целей							
2. Религиозный	Б. Связан с захватом заложников и вымогательством выкупа									
3. Криминальный	В. Осуществляется вооруженными формированиями в ходе военных конфликтов									

		4. Международный	Г. Осуществляется на территории нескольких государств или против граждан разных стран
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
		4. Установите соответствие между ответственным лицом (слева) и его функцией в системе анти-террористической безопасности ОУ (справа):	
		Ответственное лицо	Функция
		1. Руководитель ОУ	А. Организация эвакуации обучающихся при угрозе
		2. Заместитель по безопасности	Б. Разработка паспорта антитеррористической защищенности
		3. Учитель (классный руководитель)	В. Несет персональную ответственность за безопасность ОУ
		4. Охранник (ЧОП)	Г. Обеспечение контрольно-пропускного режима
		Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	
		5. Установите соответствие между угрозой (слева) и необходимым действием педагога (справа):	
		Угроза	Действие педагога
		1. Обнаружение экстремистских материалов в соцсетях у обучающегося	А. Сообщить в правоохранительные органы
		2. Призывы к насилию в школьном чате	Б. Провести индивидуальную беседу с обучающимся
		3. Поступление угрозы теракта по телефону	В. Зафиксировать время разговора и голосовые особенности
		4. Обнаружение подозрительного предмета	Г. Не трогать предмет, эвакуировать людей, сообщить в полицию
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
		6. В рамках преддипломной практики вы разрабатываете серию мероприятий по профилактике-деструктивного поведения. Соотнесите виды деструктивного поведения (слева) с их признаками (справа):	
		Вид	Признак

		1. Экстремизм	А. Публичные призывы к насильственным действиям
		2. Терроризм	Б. Использование взрывчатых веществ в общественных местах
		3. Коррупция	В. Злоупотребление служебным положением
		4. Буллинг	Г. Систематическая травля одного члена коллектива
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
		7. Соотнесите правонарушение (слева) с видом ответственности (справа):	
		Правонарушение	Вид ответственности
		1. Мелкое хулиганство	А. Административная ответственность
		2. Участие в несанкционированном митинге	Б. Уголовная ответственность
		3. Распространение экстремистских материалов	В. Дисциплинарная ответственность
		4. Использование служебного положения	Г. Уголовная ответственность
		Правильный ответ: 1-А, 2-А, 3-Б, 4-Г	
		8. Вы анализируете результаты внедрения разработанных рекомендаций по формированию нетерпимости к коррупции. Установите соответствие между критерием эффективности (слева) и его показателем (справа):	
		Критерий эффективности	Показатель
		1. Когнитивный	А. Проявление активной позиции
		2. Эмоционально-ценностный	Б. Отсутствие нарушений
		3. Поведенческий	В. Знание правовых норм
		4. Социальный	Г. Уважение к закону
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Установите правильную последовательность действий персонала образовательной организации при поступлении сигнала о минировании здания: А. Немедленно прекратить учебные занятия Б. Организовать эвакуацию людей согласно плану эвакуации В. Провести перекличку в месте сбора Г. Сообщить о сигнале в правоохранительные органы Д. Дождаться результатов проверки и разрешения на возвращение	

		Правильный ответ: Г, А, Б, В, Д
		10. Установите правильную последовательность действий по ликвидации последствий теракта в образовательной организации: А. Организовать оказание первой помощи пострадавшим Б. Оповестить родителей обучающихся о случившемся В. Организовать работу психологической службы Г. Сообщить в правоохранительные органы о произошедшем Д. Провести разбор ситуации и корректировку плана действий Правильный ответ: Г, А, Б, В, Д

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	11. Запугивание, угроза разоблачения или разглашения каких-либо компрометирующих (нередко сфабрикованных) сведений с целью вымогательства или достижения какой-либо цели – это _____. Правильный ответ: шантаж
		12. Противоправное удержание человека силой с целью заставить кого-либо (родственников заложника, представителей власти, организации или других лиц) совершить определенные действия, выполнить обязательства или воздержаться от совершения нежелательных действий ради освобождения заложника – это _____. Правильный ответ: заложничество
		13. Массовое уничтожение людей с целью устрашения – это _____. Правильный ответ: геноцид
		14. Мероприятие, проводимое для проверки готовности персонала и обучающихся к действиям при ЧС, называется _____. Правильный ответ: тренировка
		15. Приверженность крайним мерам, включающая публичное оправдание терроризма, разжигание

		ненависти, призывы к насильственному свержению строя и распространение экстремистских материалов, называется _____. Правильный ответ: экстремизм
		16. Использование должностным лицом своих полномочий и возможностей в личных интересах, вопреки законным интересам общества и государства, для получения выгоды (денег, ценностей, услуг имущественного характера) для себя или для третьих лиц называется _____. Правильный ответ: коррупция
		17. Действие, которое препятствует другому действию, служит препятствием к проявлению или развитию чего-либо; сопротивление, называется _____. Правильный ответ: противодействие
		18. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий, называется _____. Правильный ответ: терроризм
		19. При подготовке к экзамену вы изучаете различные точки зрения на проблему, анализируете их и формируете собственную аргументированную позицию, уважая при этом право других на иное мнение. Какое качество вы проявляете, признавая право других на иное мнение? Правильный ответ: толерантность
		20. В ходе экзаменационной дискуссии вы признаете право других на собственное мнение, даже если оно противоположно вашему, и не переходите к личным нападкам. Какое качество вы проявляете в дискуссии с оппонентами? Правильный ответ: корректность
		21. В период подготовки к экзамену вы формируете свою позицию по сложным вопросам, не поддаваясь влиянию авторитетов или общественному мнению. Какое качество вы проявляете, формируя независимую позицию? Правильный ответ: самостоятельность

		22. Краткая характеристика издания с точки зрения содержания, назначения, формы и др. особенностей, называется _____. Правильный ответ: аннотация 23. Тот элемент доказательства, который в значительной степени определяет его надежность; логический довод, служащий основанием доказательства, называется _____. Правильный ответ: аргумент 24. Полный или выборочный список литературы по теме; специальные издания (указатели, каталоги, обзоры), содержащие такие списки; отдел, называется _____. Правильный ответ: библиография
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	25. Как называется ложное сообщение об угрозе с целью вызвать панику? Правильный ответ: телефонный терроризм 26. В День народного единства вы организуете школьный фестиваль, на котором дошкольники знакомятся с традициями, кухней и ремеслами разных народов России. Как называется процесс объединения людей разных культур в единое общество? Правильный ответ: культурная интеграция 27. На экзамене вы сталкиваетесь с вопросом, который затрагивает этические аспекты профессиональной деятельности. Вы строите свой ответ на основе общепринятых моральных норм и ценностей. Какой принцип лежит в основе вашего ответа на этически сложный вопрос? Правильный ответ: профессиональная этика 28. Вы анализируете возможные последствия профессиональных решений с точки зрения их соответствия закону, морали и общественным интересам. Какой подход вы используете при оценке профессиональных решений? Правильный ответ: социальная ответственность 29. Процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Харак-

		теризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью ____. Правильный ответ: научное исследование 30. Вопрос, требующий разрешения, ответа на который не содержится в существующем фонде научных знаний, называется ____. Правильный ответ: научная проблема
--	--	---

**Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1 (ОПК-1)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-1**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольная педагогика

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. По мнению этого философа, знание – высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей – сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ? 1. Диоген; 2. Гераклит; 3. Сократ; 4. Пифагор. Правильный ответ: 3
		2. При осуществлении профессиональной (педагогической) деятельности прежде всего необходимо руководствоваться 1. учебниками и учебными пособиями по культуре речи 2. советами коллег 3. нормативными правовыми актами в сфере образования 4. собственной интуицией и опытом работы в образовательной сфере Правильный ответ: 3
		3. Политический режим, для которого характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни, – это _____. 1. правовой; 2. авторитарный; 3. тоталитарный; 4. теократический. Правильный ответ: 3
Повышенный		

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	4. Прочитайте текст и установите соответствие между философом (слева) и его кредо (справа):								
		<table><tr><th>Философ</th><th>Кредо философа и эпоха</th></tr><tr><td>А) Аврелий Августин (Блаженный)</td><td>1. «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют». Антропологизм и релятивизм в античной философии</td></tr><tr><td>Б) Рене Декарт:</td><td>2. «Верую, чтобы понимать». Основные принципы философии средних веков</td></tr><tr><td>В) Протагор</td><td>3. «Мыслю, следовательно, существую». Рационализм как философская традиция классической западноевропейской философии</td></tr></table>	Философ	Кредо философа и эпоха	А) Аврелий Августин (Блаженный)	1. «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют». Антропологизм и релятивизм в античной философии	Б) Рене Декарт:	2. «Верую, чтобы понимать». Основные принципы философии средних веков	В) Протагор	3. «Мыслю, следовательно, существую». Рационализм как философская традиция классической западноевропейской философии
		Философ	Кредо философа и эпоха							
		А) Аврелий Августин (Блаженный)	1. «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют». Антропологизм и релятивизм в античной философии							
		Б) Рене Декарт:	2. «Верую, чтобы понимать». Основные принципы философии средних веков							
В) Протагор	3. «Мыслю, следовательно, существую». Рационализм как философская традиция классической западноевропейской философии									
Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1										
5. Установите соответствие между понятием политической мысли Древней Индии (слева) и его содержанием (справа):										
<table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Брахманизм</td><td>А. Универсальные законы космического характера, комплекс обязанностей человека, определяемый его общественным положением</td></tr><tr><td>2. Дхарма</td><td>Б. Трактат, содержащий правила, санкции государства, рассуждения о браке, суде и дхарме царей</td></tr><tr><td>3. «Законы Ману»</td><td>В. Идеология, утверждавшая верховенство родовой знати и теократическое государство под руководством жрецов</td></tr><tr><td>4. «Артхашастра»</td><td>Г. Трактат, авторство которого приписывается советнику царя Чандрагупты Каутилье</td></tr></table>	Понятие	Содержание	1. Брахманизм	А. Универсальные законы космического характера, комплекс обязанностей человека, определяемый его общественным положением	2. Дхарма	Б. Трактат, содержащий правила, санкции государства, рассуждения о браке, суде и дхарме царей	3. «Законы Ману»	В. Идеология, утверждавшая верховенство родовой знати и теократическое государство под руководством жрецов	4. «Артхашастра»	Г. Трактат, авторство которого приписывается советнику царя Чандрагупты Каутилье
Понятие	Содержание									
1. Брахманизм	А. Универсальные законы космического характера, комплекс обязанностей человека, определяемый его общественным положением									
2. Дхарма	Б. Трактат, содержащий правила, санкции государства, рассуждения о браке, суде и дхарме царей									
3. «Законы Ману»	В. Идеология, утверждавшая верховенство родовой знати и теократическое государство под руководством жрецов									
4. «Артхашастра»	Г. Трактат, авторство которого приписывается советнику царя Чандрагупты Каутилье									
Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г										
6. Установите соответствие между программой дошкольного образования (слева) и автором (справа).										
<table><tr><th>Программа</th><th>Авторы</th></tr><tr><td>1. «Радуга»</td><td>А. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.</td></tr><tr><td>2. «Развитие»</td><td>Б. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.</td></tr><tr><td>3. «Кроха»</td><td>В. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.</td></tr></table>	Программа	Авторы	1. «Радуга»	А. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.	2. «Развитие»	Б. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.	3. «Кроха»	В. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.		
Программа	Авторы									
1. «Радуга»	А. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.									
2. «Развитие»	Б. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.									
3. «Кроха»	В. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.									

		<table><tr><td>4. «Детство»</td><td>Г. Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	4. «Детство»	Г. Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.								
4. «Детство»	Г. Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.											
		7. Установите соответствие названия педагогической способности (слева) с ее характеристикой (справа): <table><tr><th>Способность</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Авторитарная</td><td>А. Способность проникнуть во внутренний мир ребёнка, понять переживаемые им чувства и состояния, способность к эмпатии</td></tr><tr><td>2. Перцептивная</td><td>Б. Способность к общению, умение установить с учащимися целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.</td></tr><tr><td>3. Коммуникативная</td><td>В. Способность ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики, пантомимики.</td></tr><tr><td>4. Речевая</td><td>Г. Способность оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитет</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Способность	Характеристика	1. Авторитарная	А. Способность проникнуть во внутренний мир ребёнка, понять переживаемые им чувства и состояния, способность к эмпатии	2. Перцептивная	Б. Способность к общению, умение установить с учащимися целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.	3. Коммуникативная	В. Способность ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики, пантомимики.	4. Речевая	Г. Способность оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитет
Способность	Характеристика											
1. Авторитарная	А. Способность проникнуть во внутренний мир ребёнка, понять переживаемые им чувства и состояния, способность к эмпатии											
2. Перцептивная	Б. Способность к общению, умение установить с учащимися целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.											
3. Коммуникативная	В. Способность ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики, пантомимики.											
4. Речевая	Г. Способность оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитет											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите соответствие между нарушением (слева) и видом ответственности в сфере безопасности образовательной организации (справа): <table><tr><th>Нарушение</th><th>Вид ответственности</th></tr><tr><td>1. Несоблюдение требований пожарной безопасности, повлекшее пожар</td><td>А. Административная ответственность (штраф для должностного лица)</td></tr><tr><td>2. Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения</td><td>Б. Уголовная ответственность (халатность, если повлекло тяжкие последствия)</td></tr><tr><td>3. Несвоевременное сообщение о факте травматизма обучающегося</td><td>В. Дисциплинарная ответственность (выговор, увольнение)</td></tr><tr><td>4. Разглашение персональных данных обучающегося</td><td>Г. Гражданско-правовая ответственность (возмещение морального вреда)</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Нарушение	Вид ответственности	1. Несоблюдение требований пожарной безопасности, повлекшее пожар	А. Административная ответственность (штраф для должностного лица)	2. Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения	Б. Уголовная ответственность (халатность, если повлекло тяжкие последствия)	3. Несвоевременное сообщение о факте травматизма обучающегося	В. Дисциплинарная ответственность (выговор, увольнение)	4. Разглашение персональных данных обучающегося	Г. Гражданско-правовая ответственность (возмещение морального вреда)
Нарушение	Вид ответственности											
1. Несоблюдение требований пожарной безопасности, повлекшее пожар	А. Административная ответственность (штраф для должностного лица)											
2. Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения	Б. Уголовная ответственность (халатность, если повлекло тяжкие последствия)											
3. Несвоевременное сообщение о факте травматизма обучающегося	В. Дисциплинарная ответственность (выговор, увольнение)											
4. Разглашение персональных данных обучающегося	Г. Гражданско-правовая ответственность (возмещение морального вреда)											
		9. Вы участвуете в разработке рабочей программы по речевому развитию детей 4-5 лет. Расположите этапы разработки программы в правильной последовательности.										

		А) Изучить содержание ФГОС ДО и ФОП ДО Б) Определить цели и задачи курса с учетом требований В) Разработать календарно-тематическое планирование Г) Составить пояснительную записку и описать планируемые результаты Правильный ответ: А, Б, Г, В
		10. Вы готовитесь к проведению открытого занятия и хотите продемонстрировать соблюдение норм профессиональной этики. Расположите свои действия в правильной последовательности с учетом этических норм: А) Составить конспект занятия с учетом возрастных особенностей детей Б) Проверить, что задания дифференцированы и доступны каждому ребенку В) Продумать тактичную форму коррективной работы Г) Предупредить коллег, что не допускается вмешательство в ход занятия Правильный ответ: А, Б, В, Г
		11. При работе с научной литературой и источниками данных необходимо соблюдать этические и правовые нормы. Расположите в правильной последовательности действия при работе с источниками: А) Проверить источники на достоверность и актуальность Б) Оформить библиографические ссылки в соответствии с требованиями В) Изучить требования к цитированию в своей предметной области Г) Собрать и систематизировать литературу по теме Правильный ответ: Г, А, В, Б

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»? Правильный ответ: Платон 13. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей, называется _____.

		Правильный ответ: диалектика 14. Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу – королю, царю, императору, султану, эмиру, – называется _____. Правильный ответ: монархия 15. Принцип управления, согласно которому высшие руководящие должности должны занимать наиболее способные, компетентные и талантливые люди, независимо от их социального происхождения, финансового достатка или других внешних факторов, называется _____. Правильный ответ: меритократия 16. Какой компонент культуры речи требует соблюдения правил языкового поведения и речевого этикета при осуществлении профессиональной деятельности? Правильный ответ: этический 17. Как называется характеристика педагогического общения, основанная на дружеском расположении, увлеченности совместной деятельностью и соблюдении дистанции? Правильный ответ: стиль 18. Компонент педагогической деятельности, предполагающий выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности, называется _____. Правильный ответ: организаторским 19. Теоретиком дошкольного воспитания, изложившим в книге «Дом ребенка. Метод научной педагогики» свою систему дошкольного воспитания является _____. Правильный ответ: М. Монтессори 20. Система воспитания маленьких детей во второй половине XIX века была создана _____. Правильный ответ: Ф. Фребелем
--	--	---

		21. Ключевые компетенции, которые должны быть сформированы у дошкольников, определяются _____. Правильный ответ: ФГОС ДО
		22. Список использованной в статье литературы оформляется в соответствии с _____. Правильный ответ: ГОСТ
		Обеспечение безопасности образовательной организации ИД-3 23. Документ, определяющий порядок действий сотрудников образовательной организации при обнаружении подозрительного предмета, называется _____. Правильный ответ: инструкция
		24. В начале практики вы знакомитесь с главным документом детского сада, в котором закреплены права и обязанности всех участников образовательных отношений. Как называется внутренний нормативный документ детского сада? Правильный ответ: Устав
		25. В ходе экзамена вы обсуждаете профессиональные ситуации, требующие соблюдения норм педагогической этики и уважения к личности дошкольника. Какой принцип профессиональной деятельности требует уважения к личности дошкольника? Правильный ответ: гуманизм
		Выполнение и защита ВКР – ИД-2 26. Научно-обоснованная гипотеза о вероятном состоянии какого-либо явления и характеризующие это состояние показатели, называется _____. Правильный ответ: прогноз
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации относятся к _____. Правильный ответ: методам организации деятельности
		28. Процесс или явление, которое исследователь берёт для изучения: то, что в целом подлежит рассмотрению – это _____.

		Правильный ответ: объект исследования
		29. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности, называется _____. Правильный ответ: научная теория
		30. «На педагогическом совете обсуждался вопрос о действиях воспитателя при пожаре. Было принято решение, что в начале каждого учебного года все педагоги должны пройти специальную подготовку. Как называется документ, в котором зафиксированы пошаговые действия воспитателя при пожаре (от обнаружения до эвакуации)?» Правильный ответ: план эвакуации

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2 (ОПК-2)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-2} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-2**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Как называется структурированная совокупность данных, хранящихся на электронных носителях и предназначенных для многократного использования в образовательном процессе? 1. База данных 2. Файловый архив 3. Электронный журнал 4. Библиотека документов Правильный ответ: 1
		2. На какое количество возрастных ступеней ориентирована парциальная программа непрерывного образования «Росток»? 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 Правильный ответ: 4

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между педагогической технологией (слева) и ее характеристикой (справа).	
		Технология	Характеристика
		1. Личностно-ориентированная технология	А. Основана на блочно-модульном представлении учебной информации.
		2. Модульная технология	Б. Ориентирована на личность ребенка, его развитие с учетом индивидуальных особенностей
		3. Игровые технологии	В. Реализуются с применением информационно-

			телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников												
		4. Дистанционные образовательные технологии	Г. Организуют образовательный процесс в форме различных игр.												
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В													
		4. В процессе обучения выделяют несколько этапов формирования умений и навыков. Установите соответствие между этапом (слева) и его характеристикой (справа).													
		<table><tr><th>Этап</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Первый этап</td><td>А. Практическое овладение действием, выработка правильного умения, анализ и разбор ошибок</td></tr><tr><td>2. Второй этап</td><td>Б. Самостоятельные и систематические упражнения, совершенствование способа выполнения действия</td></tr><tr><td>3. Третий этап</td><td>В. Объяснение строения действия и назначения операций, показ выполнения действия</td></tr><tr><td>4. Четвертый этап</td><td>Г. Усвоение знаний, на основе которых будут вырабатываться умения, формулировка правил</td></tr><tr><td>5. Пятый этап</td><td>Д. Показ образца действия, предупреждение ошибок первых шагов деятельности</td></tr></table>	Этап	Характеристика	1. Первый этап	А. Практическое овладение действием, выработка правильного умения, анализ и разбор ошибок	2. Второй этап	Б. Самостоятельные и систематические упражнения, совершенствование способа выполнения действия	3. Третий этап	В. Объяснение строения действия и назначения операций, показ выполнения действия	4. Четвертый этап	Г. Усвоение знаний, на основе которых будут вырабатываться умения, формулировка правил	5. Пятый этап	Д. Показ образца действия, предупреждение ошибок первых шагов деятельности	
Этап	Характеристика														
1. Первый этап	А. Практическое овладение действием, выработка правильного умения, анализ и разбор ошибок														
2. Второй этап	Б. Самостоятельные и систематические упражнения, совершенствование способа выполнения действия														
3. Третий этап	В. Объяснение строения действия и назначения операций, показ выполнения действия														
4. Четвертый этап	Г. Усвоение знаний, на основе которых будут вырабатываться умения, формулировка правил														
5. Пятый этап	Д. Показ образца действия, предупреждение ошибок первых шагов деятельности														
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-Б													
		5. Установите соответствие между методами развития дошкольников (слева) и их характеристикой (справа)													
		<table><tr><th>Вид внеурочной деятельности</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Игровые методы</td><td>А. Педагог создаёт ситуацию, в которой ребёнок сталкивается с задачей, требующей решения.</td></tr><tr><td>2. Проблемно-поисковые методы</td><td>Б. Обучение строится через игровые формы: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, подвижные игры.</td></tr><tr><td>3. Наглядные методы</td><td>В. Включают объяснение, беседу, рассказ, чтение художественных произведений.</td></tr></table>	Вид внеурочной деятельности	Характеристика	1. Игровые методы	А. Педагог создаёт ситуацию, в которой ребёнок сталкивается с задачей, требующей решения.	2. Проблемно-поисковые методы	Б. Обучение строится через игровые формы: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, подвижные игры.	3. Наглядные методы	В. Включают объяснение, беседу, рассказ, чтение художественных произведений.					
Вид внеурочной деятельности	Характеристика														
1. Игровые методы	А. Педагог создаёт ситуацию, в которой ребёнок сталкивается с задачей, требующей решения.														
2. Проблемно-поисковые методы	Б. Обучение строится через игровые формы: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, подвижные игры.														
3. Наглядные методы	В. Включают объяснение, беседу, рассказ, чтение художественных произведений.														

		<table><tr><td>4. Практические методы</td><td>Г. Основаны на зрительном восприятии. К ним относятся наблюдение, рассматривание иллюстраций, схем, демонстраций (например, видео, диафильмов), показ образца действия.</td></tr><tr><td>5. Словесные методы</td><td>Д. Предполагают активную деятельность ребёнка: упражнения, опыты, моделирование, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование).</td></tr></table>	4. Практические методы	Г. Основаны на зрительном восприятии. К ним относятся наблюдение, рассматривание иллюстраций, схем, демонстраций (например, видео, диафильмов), показ образца действия.	5. Словесные методы	Д. Предполагают активную деятельность ребёнка: упражнения, опыты, моделирование, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование).							
		4. Практические методы	Г. Основаны на зрительном восприятии. К ним относятся наблюдение, рассматривание иллюстраций, схем, демонстраций (например, видео, диафильмов), показ образца действия.										
		5. Словесные методы	Д. Предполагают активную деятельность ребёнка: упражнения, опыты, моделирование, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование).										
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-В											
		6. Соотнесите раздел авторской программы (слева) с его характеристикой (справа):											
<table><tr><th>Раздел программы</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Титульный лист</td><td>А. Обоснование актуальности, описание целей, задач, актуальности программы</td></tr><tr><td>2. Пояснительная записка</td><td>Б. Перечень тем, разделов и количества часов</td></tr><tr><td>3. Учебно-тематический план</td><td>В. Название, возраст детей, срок реализации, ФИО автора, год</td></tr><tr><td>4. Информационный блок</td><td>Г. Перечень источников, использованных при разработке программы</td></tr></table>	Раздел программы	Характеристика	1. Титульный лист	А. Обоснование актуальности, описание целей, задач, актуальности программы	2. Пояснительная записка	Б. Перечень тем, разделов и количества часов	3. Учебно-тематический план	В. Название, возраст детей, срок реализации, ФИО автора, год	4. Информационный блок	Г. Перечень источников, использованных при разработке программы			
Раздел программы	Характеристика												
1. Титульный лист	А. Обоснование актуальности, описание целей, задач, актуальности программы												
2. Пояснительная записка	Б. Перечень тем, разделов и количества часов												
3. Учебно-тематический план	В. Название, возраст детей, срок реализации, ФИО автора, год												
4. Информационный блок	Г. Перечень источников, использованных при разработке программы												
Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г													
		7. В период преддипломной практики вы изучаете структуру основных и дополнительных образовательных программ. Соотнесите компонент программы (слева) с его содержанием (справа):											
		<table><tr><th>Компонент</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Целевой раздел</td><td>А. Календарно-тематическое планирование</td></tr><tr><td>2. Содержательный раздел</td><td>Б. Пояснительная записка, планируемые результаты</td></tr><tr><td>3. Организационный раздел</td><td>В. Учебный план, расписание, условия реализации</td></tr><tr><td>4. Оценочные материалы</td><td>Г. Критерии и инструменты оценивания</td></tr></table>	Компонент	Содержание	1. Целевой раздел	А. Календарно-тематическое планирование	2. Содержательный раздел	Б. Пояснительная записка, планируемые результаты	3. Организационный раздел	В. Учебный план, расписание, условия реализации	4. Оценочные материалы	Г. Критерии и инструменты оценивания	
		Компонент	Содержание										
		1. Целевой раздел	А. Календарно-тематическое планирование										
		2. Содержательный раздел	Б. Пояснительная записка, планируемые результаты										
3. Организационный раздел	В. Учебный план, расписание, условия реализации												
4. Оценочные материалы	Г. Критерии и инструменты оценивания												
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г													
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Вы разрабатываете онлайн-курс по выжиганию по дереву для дистанционного обучения. Задача – построить логику контента. Установите правильную последовательность создания дистанционного курса: А) Создать видеуроки и инструкции											

		Б) Разработать структуру курса (разделы, темы) В) Определить формат заданий (тесты, кейсы) Г) Разместить курс на платформе Правильный ответ: Б, В, А, Г
		9. Вам нужно разработать рабочую программу. Установите правильную последовательность шагов проектирования программы: А) Подобрать формы занятий (практикумы, соревнования, экскурсии) Б) Определить возраст и уровень подготовки детей В) Разработать содержание занятий Г) Прописать ожидаемые результаты Правильный ответ: Б, В, Г, А
		10. Установите правильную последовательность действий при создании дополнительной программы: А) Описать материально-технические условия реализации программы Б) Сформулировать актуальность, цель и задачи В) Составить учебно-тематический план Г) Разработать содержание занятий по разделам Правильный ответ: Б, В, Г, А
		11. При подготовке ВКР к защите необходимо соблюдать требования к оформлению и содержанию работы. Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к защите: А) Согласовать окончательный текст с научным руководителем Б) Проверить соответствие оформления требованиям В) Подготовить текст работы к итоговой проверке Г) Устранить выявленные недостатки Правильный ответ: В, А, Б, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий
Базовый

Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. При разработке рабочей программы вы используете онлайн-сервисы для создания тестов, интерактивных заданий и визуализации материала. Как называются цифровые инструменты, применяемые для создания образовательного контента? Правильный ответ: ресурсы
		13. Программа художественно-творческого развития А.В. Шестакова называется ____. Правильный ответ: «Росток»
		14. Программа, которая реализует целостный подход к музыкальному развитию дошкольников, называется ____. Правильный ответ: «Гармония»
		15. Программа, которая направлена на экологическое образование дошкольников, называется ____. Правильный ответ: «Юный эколог»
		16. Технология, с помощью которой педагог формирует у дошкольников качества творческой личности, называется ____. Правильный ответ: ТРИЗ
		17. Метод обучения, при котором педагог с помощью вопросов и ответов подводит дошкольников к пониманию нового материала, активизирует их мышление и речь, называется ____. Правильный ответ: беседа
		18. Группа методов обучения, где основным источником знаний служит слово педагога, называется ____. Правильный ответ: словесными
		19. Метод, основанный на работах Дж. Морено и направленный на изучение неформальной структуры отношений в группе: симпатий и антипатий, наличия неформальных лидеров, а также тех, кто чувствует себя изолированно или отвергнуто, называется ____. Правильный ответ: социометрия
		20. Логически завершённое исследование, в котором автор излагает результаты собственного изуче-

		ния какой-либо научной проблемы, называется ____. Правильный ответ: статья 21. Научный или научно-популярный труд, который представляет собой глубокое и всестороннее исследование одной темы, проблемы или узкого круга вопросов, называется ____. Правильный ответ: монография 22. При разработке рабочей программы вы составляете перечень тем, разделов и количество часов на их изучение. Как называется последовательность изучения тем с указанием часов? Правильный ответ: планирование 23. Высокий уровень профессионализма педагога, позволяющий ему эффективно взаимодействовать с обучающимися, выбирать оптимальные методы и средства обучения. Как называется это качество? Правильный ответ: мастерство 24. Вы обосновываете необходимость включения в рабочую программу блоков, посвященных проектной деятельности, исследовательским задачам и практическим работам, каждый из которых является относительно самостоятельным и завершенным. Какой способ структурирования содержания программы предполагает выделение относительно самостоятельных, завершенных блоков? Правильный ответ: модульный 25. Принцип построения рабочей программы, предполагающий последовательное изучение тем от простого к сложному в течение нескольких лет, называется ____. Правильный ответ: линейный 26. Форма умозаключения, когда на основании сходства двух предметов, явлений в каком-либо отношении делается вывод об их сходстве в других отношениях называется ____. Правильный ответ: аналогия
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений дошкольников, называется методом ____. Правильный ответ: воспитывающие ситуации

		28. Документ, который педагог (или коллектив педагогов) создаёт сам (на основе собственного опыта, анализа других методик, инновационных технологий или чтобы решить конкретную проблему в работе с детьми), называется _____. Правильный ответ: авторская программа
		29. Единый для всей России документ, который задаёт базовые правила, объём и содержание обучения и воспитания детей в детских садах, называется _____. Правильный ответ: ФОП ДО
		30. Фрагмент объективной реальности, включенный в исследовательский процесс, называется ____. Правильный ответ: объект исследования

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3 (ОПК-3)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-3**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Педагогическое общение на основе дружеского расположения, увлеченности совместной деятельностью, общение-дистанция – это: 1. формы общения 2. стили общения 3. способы общения 4. средства общения Правильный ответ: 2
		2. К особым формам самосознания подростка относится: 1. гордость за собственные достижения 2. «Я-концепция» 3. «Я сам» 4. внутренняя позиция школьника Правильный ответ: 2

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между именем педагога/ученого (слева) и его ключевым вкладом в мировую и отечественную практику обучения детей с особыми образовательными потребностями (справа).	
		Имя педагога / ученого	Ключевой взгляд
		1. Валентин Гаюи	А) Создатель системы обучения слепоглухонемых детей, основанной на формировании предметных действий и «очеловечивании» (Загорский эксперимент).
		2. Луи Брайль	Б) Основатель первой в мире школы для слепых в Париже; разработал

			рельефно-линейный шрифт «унциал» для чтения пальцами.										
	3. Мария Монтессори	В) Разработал уникальный рельефно-точечный шрифт для незрячих, основанный на комбинациях шести точек, который стал мировым стандартом.											
	4. Л.С. Выготский	Г) Создала метод сенсорного воспитания (через тренировку чувств), изначально разработанный для детей с нарушениями интеллекта, а затем ставший популярным в общей педагогике.											
	5. Иван Соколянский	Д) Сформулировал теорию о «первичном» (биологическом) и «вторичном» (социальном) дефекте; обосновал необходимость социальной интеграции детей с ОВЗ.											
	Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А												
	4. Установите соответствие между конкретным поведенческим проявлением ребенка на пороге детского сада (справа) и научным психологическим понятием, которое его называет (слева)												
	<table><tr><th>Понятие</th><th>Проявление</th></tr><tr><td>1. Внутреннее пространство (дифференциация внешней и внутренней жизни)</td><td>А. Ребенок начинает вести себя манерно, неестественно, кривляется, паясничает и натянуто шутит без видимой на то причины</td></tr><tr><td>2. Обобщение переживаний (интеллектуализация чувств)</td><td>Б. Ребенок перестает действовать импульсивно; между возникновением желания и реальным поступком у него появляется этап размышления и оценки последствий</td></tr><tr><td>3. Утрата детской непосредственности</td><td>В. Обида, неудача или похвала теперь не проходят бесследно, а складываются в устойчивое отношение к себе, формируя самолюбие и самооценку</td></tr><tr><td>4. Формирование внутренней позиции школьника</td><td>Г. Ребенок начинает активно интересоваться взрослыми темами, стремится выполнять социально значимые обязанности и занять новую позицию в обществе</td></tr></table>			Понятие	Проявление	1. Внутреннее пространство (дифференциация внешней и внутренней жизни)	А. Ребенок начинает вести себя манерно, неестественно, кривляется, паясничает и натянуто шутит без видимой на то причины	2. Обобщение переживаний (интеллектуализация чувств)	Б. Ребенок перестает действовать импульсивно; между возникновением желания и реальным поступком у него появляется этап размышления и оценки последствий	3. Утрата детской непосредственности	В. Обида, неудача или похвала теперь не проходят бесследно, а складываются в устойчивое отношение к себе, формируя самолюбие и самооценку	4. Формирование внутренней позиции школьника	Г. Ребенок начинает активно интересоваться взрослыми темами, стремится выполнять социально значимые обязанности и занять новую позицию в обществе
Понятие	Проявление												
1. Внутреннее пространство (дифференциация внешней и внутренней жизни)	А. Ребенок начинает вести себя манерно, неестественно, кривляется, паясничает и натянуто шутит без видимой на то причины												
2. Обобщение переживаний (интеллектуализация чувств)	Б. Ребенок перестает действовать импульсивно; между возникновением желания и реальным поступком у него появляется этап размышления и оценки последствий												
3. Утрата детской непосредственности	В. Обида, неудача или похвала теперь не проходят бесследно, а складываются в устойчивое отношение к себе, формируя самолюбие и самооценку												
4. Формирование внутренней позиции школьника	Г. Ребенок начинает активно интересоваться взрослыми темами, стремится выполнять социально значимые обязанности и занять новую позицию в обществе												
	Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г												
	5. Соотнесите этап воспитательного мероприятия (слева) с ее описанием (справа):												

		<table><tr><th>Этап</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Организация</td><td>А. На этом этапе определяются тема, цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные); выбираются формы, методы и приёмы с учётом возрастных особенностей участников; продумывается логическая последовательность хода мероприятия, составляется план с указанием сроков, места, ответственных.</td></tr><tr><td>2. Проведение мероприятия</td><td>Б. На этом этапе распределяются обязанности, информируются участники (рассылаются приглашения, создаются афиши); организуется пространство (оформление, зоны для участников), готовится техническое оснащение, реквизит, наглядные материалы; проводятся репетиции ключевых сценарных блоков.</td></tr><tr><td>3. Планирование</td><td>В. На этом реализуется воспитательный потенциал события.</td></tr><tr><td>4. Подведение итогов (анализ)</td><td>Г. На этом этапе оценивается, насколько удалось достичь цели, анализируется активность участников, эффективность использованных методов и приёмов, эмоциональное воздействие.</td></tr></table>	Этап	Описание	1. Организация	А. На этом этапе определяются тема, цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные); выбираются формы, методы и приёмы с учётом возрастных особенностей участников; продумывается логическая последовательность хода мероприятия, составляется план с указанием сроков, места, ответственных.	2. Проведение мероприятия	Б. На этом этапе распределяются обязанности, информируются участники (рассылаются приглашения, создаются афиши); организуется пространство (оформление, зоны для участников), готовится техническое оснащение, реквизит, наглядные материалы; проводятся репетиции ключевых сценарных блоков.	3. Планирование	В. На этом реализуется воспитательный потенциал события.	4. Подведение итогов (анализ)	Г. На этом этапе оценивается, насколько удалось достичь цели, анализируется активность участников, эффективность использованных методов и приёмов, эмоциональное воздействие.
		Этап	Описание									
		1. Организация	А. На этом этапе определяются тема, цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные); выбираются формы, методы и приёмы с учётом возрастных особенностей участников; продумывается логическая последовательность хода мероприятия, составляется план с указанием сроков, места, ответственных.									
		2. Проведение мероприятия	Б. На этом этапе распределяются обязанности, информируются участники (рассылаются приглашения, создаются афиши); организуется пространство (оформление, зоны для участников), готовится техническое оснащение, реквизит, наглядные материалы; проводятся репетиции ключевых сценарных блоков.									
		3. Планирование	В. На этом реализуется воспитательный потенциал события.									
		4. Подведение итогов (анализ)	Г. На этом этапе оценивается, насколько удалось достичь цели, анализируется активность участников, эффективность использованных методов и приёмов, эмоциональное воздействие.									
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г										
		6. Установите соответствие между направлением деятельности детского оздоровительного лагеря (слева) и его характеристикой (справа):										
		<table><tr><th>Направление деятельности</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Физкультурно-оздоровительное</td><td>А. Формирование у детей чувства ответственности за свое поведение, воспитание гуманной и толерантной личности, любви и уважения к Родине</td></tr><tr><td>2. Художественно-творческое</td><td>Б. Реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих самоопределение и самореализацию ребенка в образовательной деятельности</td></tr><tr><td>3. Духовно-нравственное</td><td>В. Двигательная активность, связанная с соблюдением здорового образа жизни, проведение зарядки, подвижных игр и спортивных соревнований</td></tr><tr><td>4. Образовательное</td><td>Г. Создание качественно нового продукта через кружки по</td></tr></table>	Направление деятельности	Характеристика	1. Физкультурно-оздоровительное	А. Формирование у детей чувства ответственности за свое поведение, воспитание гуманной и толерантной личности, любви и уважения к Родине	2. Художественно-творческое	Б. Реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих самоопределение и самореализацию ребенка в образовательной деятельности	3. Духовно-нравственное	В. Двигательная активность, связанная с соблюдением здорового образа жизни, проведение зарядки, подвижных игр и спортивных соревнований	4. Образовательное	Г. Создание качественно нового продукта через кружки по
		Направление деятельности	Характеристика									
1. Физкультурно-оздоровительное	А. Формирование у детей чувства ответственности за свое поведение, воспитание гуманной и толерантной личности, любви и уважения к Родине											
2. Художественно-творческое	Б. Реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих самоопределение и самореализацию ребенка в образовательной деятельности											
3. Духовно-нравственное	В. Двигательная активность, связанная с соблюдением здорового образа жизни, проведение зарядки, подвижных игр и спортивных соревнований											
4. Образовательное	Г. Создание качественно нового продукта через кружки по											

			интересам, творческие игры, конкурсы, концерты, изобразительную деятельность										
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б											
		7. Соотнесите ситуацию в ДОУ (слева) с действиями воспитателя (справа)											
		<table><tr><th>Ситуация</th><th>Действия</th></tr><tr><td>1. Ребёнок отказывается ложиться спать в тихий час, плачет, сидит на кровати.</td><td>А. Сначала попытаться переключить игру на более позитивный сюжет, попутно мягко объяснив, почему текущая игра не подходит.</td></tr><tr><td>2. Дети играют в игру с отрицательным содержанием (например, повторяют «некрасивое» поведение взрослых).</td><td>Б. Не настаивать силой, а перевести в игровой или доверительный формат.</td></tr><tr><td>3. Между детьми возник конфликт (спорят из-за игрушки, не хотят делиться).</td><td>В. Адаптировать деятельность под ребёнка — разрешить выполнять часть задания стоя, добавить двигательные элементы в занятие, поощрять даже короткие периоды усидчивости.</td></tr><tr><td>4. Ребёнок гиперактивен: вертится, шумит на занятии, отвлекает других.</td><td>Г. Не сразу разнимать силой, а сначала переключить внимание детей (например, сказать: «Посмотрите на меня») и помочь им увидеть ситуацию с позиции друг друга.</td></tr></table>	Ситуация	Действия	1. Ребёнок отказывается ложиться спать в тихий час, плачет, сидит на кровати.	А. Сначала попытаться переключить игру на более позитивный сюжет, попутно мягко объяснив, почему текущая игра не подходит.	2. Дети играют в игру с отрицательным содержанием (например, повторяют «некрасивое» поведение взрослых).	Б. Не настаивать силой, а перевести в игровой или доверительный формат.	3. Между детьми возник конфликт (спорят из-за игрушки, не хотят делиться).	В. Адаптировать деятельность под ребёнка — разрешить выполнять часть задания стоя, добавить двигательные элементы в занятие, поощрять даже короткие периоды усидчивости.	4. Ребёнок гиперактивен: вертится, шумит на занятии, отвлекает других.	Г. Не сразу разнимать силой, а сначала переключить внимание детей (например, сказать: «Посмотрите на меня») и помочь им увидеть ситуацию с позиции друг друга.	
Ситуация	Действия												
1. Ребёнок отказывается ложиться спать в тихий час, плачет, сидит на кровати.	А. Сначала попытаться переключить игру на более позитивный сюжет, попутно мягко объяснив, почему текущая игра не подходит.												
2. Дети играют в игру с отрицательным содержанием (например, повторяют «некрасивое» поведение взрослых).	Б. Не настаивать силой, а перевести в игровой или доверительный формат.												
3. Между детьми возник конфликт (спорят из-за игрушки, не хотят делиться).	В. Адаптировать деятельность под ребёнка — разрешить выполнять часть задания стоя, добавить двигательные элементы в занятие, поощрять даже короткие периоды усидчивости.												
4. Ребёнок гиперактивен: вертится, шумит на занятии, отвлекает других.	Г. Не сразу разнимать силой, а сначала переключить внимание детей (например, сказать: «Посмотрите на меня») и помочь им увидеть ситуацию с позиции друг друга.												
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Б											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Вожатый организует коллективное творческое дело (КТД) в отряде. Установите правильную последовательность этапов КТД (по И.П. Иванову): А) Проведение дела Б) Коллективная подготовка В) Предварительная подготовка (замысел) Г) Коллективное планирование Д) Рефлексивный анализ (подведение итогов) Правильный ответ: В, Г, Б, А, Д											
		9. Установите правильную последовательность этапов подготовки к занятию в ДОУ: А) Подготовка детей											

		Б) Планирование В) Подготовка оборудования Правильный ответ: Б, А, В
		10. Вожатый организует деятельность временного детского коллектива в лагере. Установите правильную последовательность этапов развития временного детского коллектива (по А.С. Макаренко): А) Стадия расцвета коллектива Б) Стадия первоначального сплочения В) Стадия образования коллектива Г) Стадия формирования актива Правильный ответ: Б, В, Г, А
		11. Вы организуете педагогическое сопровождение социализации дошкольников в детском саду. Расположите этапы в правильной последовательности: А) Выявить проблемы межличностного взаимодействия в группе Б) Включить в занятия задания на развитие коммуникативных навыков В) Организовать совместные социально-значимые проекты Г) Проанализировать динамику социальной активности дошкольников Правильный ответ: А, Б, В, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Центральной идеей педагогической системы _____ является воспитание ребенка в коллективе и через коллектив. Правильный ответ: А.С. Макаренко 13. Целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека принято называть _____. Правильный ответ: воспитание

		14. Педагогическое умение выбрать правильный подход к учащимся, умение устанавливать педагогически целесообразный стиль общения – это _____. Правильный ответ: такт 15. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики – это _____. Правильный ответ: развитие 16. Движущей силой развития, согласно теории Л.С. Выготского, является _____. Правильный ответ: воспитание 17. Определите, о каких факторах психического развития личности говорится в утверждениях и поясните педагогическое значение. «Ребенок – это чистая доска (или чистый лист бумаги), на которой воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, не отягощенный плохой наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть взрослые» (Джон Локк). Правильный ответ: социогенетический 18. Социальная группа людей, объединенных на основе общественно значимых целей, ценностных ориентации, совместной деятельности и общения, называется _____. Правильный ответ: коллектив 19. Период, свободный от учебы или основной деятельности (в том числе домашних заданий), – это _____. Правильный ответ: каникулы 20. Уникальная (единственная в своем роде; исключительная) и универсальная (всеобщая, всеобъемлющая, разносторонняя) форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, называется _____. Правильный ответ: лагерь 21. Способ организации образовательного процесса, при котором каждый ученик самостоятельно выполняет задание, подобранное с учётом его уровня подготовки, учебных возможностей и способностей, называется _____.
--	--	--

		Правильный ответ: индивидуальный 22. Процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин, которые к этому привели, называется _____. Правильный ответ: рефлексия 23. На смене ведущего типа деятельности основана периодизация _____. Правильный ответ: Д.Б. Эльконина 24. В основу педагогической системы Я.А. Коменского положен принцип _____. Правильный ответ: природосообразности 25. Как называется внутреннее состояние нужды в чем-либо, переживаемое человеком как недостаток или неудовлетворенность и побуждающее его к активности? Правильный ответ: потребность 26. Упорядоченное изложение обстоятельств дела с целью вызвать ясное и отчетливое представление о сообщаемом называется _____. Правильные ответ: описание
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Часть образовательной программы, которая отражает уникальные особенности конкретного региона: его историю, культуру, географию, традиции, социально-экономическое развитие и экологические вызовы, называется _____. Правильный ответ: региональный компонент
		28. Как называется форма организации образовательной и оздоровительной деятельности с обучающимися в каникулярный период, которая предполагает ежедневное пребывание детей в учреждении без круглосуточного проживания и обязательное организованное питание? Правильный ответ: лагерь дневного пребывания
		29. Набор правил и норм, которые устанавливают, как именно нужно организовывать обучение и воспитание детей в детском саду, чтобы сохранить и укрепить их здоровье, называется _____.

		Правильный ответ: гигиенические требования к занятиям в ДОУ
		30. Методический документ, который служит основой для планирования воспитательной работы в образовательных организациях России называется _____. Правильный ответ: Федеральная рабочая программа воспитания

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4 (ОПК-4)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-4**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольная педагогика

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий				
Базовый				
Тип задания	Инструкция	№ Задания		
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя», является _____ культура. 1. популярная; 2. массовая; 3. потребительская; 4. коммерческая Правильный ответ: 2		
		2. Взаимодействие педагога и воспитанника, способствующее развитию у ребенка ценностного отношения к миру и себе – это сущность воспитания: 1. в широком социальном смысле 2. как части учебно-воспитательного процесса 3. в узком педагогическом смысле 4. в широком педагогическом смысле Правильный ответ: 3		
Повышенный				
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Прочитайте текст и установите соответствие между учеными-культурологами (слева) и культурологическими концепциями (справа):		
		<table><tr><th>Культурологи</th><th>Культурологические концепции</th></tr><tr><td>А) Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финк</td><td>1) Культура как совокупность знаковых систем (структурализм)</td></tr></table>	Культурологи	Культурологические концепции
Культурологи	Культурологические концепции			
А) Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финк	1) Культура как совокупность знаковых систем (структурализм)			

		Б) К. Г. Юнг	2) Культура и бессознательное начало человека: концепция
		В) К. Леви-Стросс, М. Фуко	3) «Культура и коллективное бессознательное»
		Г) З.Фрейд	4) «Вызов и Ответ» – движущая пружина в развитии культуры
		Д) П.Сорокин	5) Концепция игровой культуры
		Е) А. Тойнби	6) Ценность как основополагающий принцип культуры
		Правильный ответ: А-5, Б-3, В-1, Г-2, Д-6, Е-4	
		4. Установите соответствие между типами педагогических противоречий (слева) и их конкретными проявлениями (справа):	
		Тип педагогических противоречий	Проявление
		1. Исходное (основное движущее) противоречие воспитания	А. Противоречие между воспитательными устремлениями семьи и школы
		2. Социально-психологическое (межпоколенческое) противоречие	Б. Противоречие между методами и средствами воспитания, которыми владеют взрослые, и невосприимчивостью детей к этим методам и средствам
		3. Технологическое (инструментально-методическое) противоречие	В. Противоречие между стремлением старшего поколения передать свои ценности и нежеланием молодого поколения принять их
		4. Внешнее социально-педагогическое противоречие институтов воспитания	Г. Противоречие между общественными ожиданиями в отношении подрастающего поколения и собственными потребностями этого поколения, отражающими социокультурную, возрастную ситуацию развития
		Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	
		5. Установите соответствие между диагностическими методами определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся (слева) и целью их применения (справа)	
		Метод	Цель

		1. Анкетирование	А. Изучение реального поведения учащихся в разных ситуациях
		2. Педагогическое наблюдение	Б. Выявление отношения учащихся к нравственным нормам и ценностям
		3. Анализ продуктов проектной деятельности	В. Оценка того, как ценности воплощаются в конкретных делах и творческих работах
		Правильный ответ: 1–Б, 2–А, 3–В	
		6. Установите соответствие между формой воспитательной работы (слева) и ее сущностью (справа).	
		Форма	Сущность
		1. Игра	А. Событие, занятие, ситуация в коллективе, которые организуются педагогами или другими лицами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
		2. Мероприятие	Б. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения
		3. Дела	В. Общая работа, важные события, которые осуществляются и организуются членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	
		7. Установите соответствие между методами воспитания (слева) и их сущностью (справа)	
		Метод	Сущность
		1. Убеждение	А. Систематическое формирование и закрепление положительных привычек и навыков через многократное повторение действий, организацию деятельности и поведения в специально созданных условиях.
		2. Упражнение	Б. Воздействие на сознание, чувства и волю воспитанника посредством разъяснений, бесед, дискуссий, примеров, чтобы сформировать у него определённые взгляды, убеждения, идеалы.

		3. Пример	В. Организация деятельности воспитанника через конкретные задания и обязанности, способствующие развитию ответственности, самостоятельности и социальных навыков.
		4. Поручение	Г. Влияние на личность через образцовое поведение воспитателя, значимых взрослых или сверстников; демонстрация эталонов поведения, ценностей, отношений.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Расположите в правильной последовательности этапы разработки дидактического средства для занятия: 1. Изготовить средство обучения в материале 2. Определить тему и цель использования средства 3. Проверить работоспособность и эффективность средства 4. Разработать эскиз или схему средства 5. Подобрать необходимые материалы и инструменты Правильный ответ: 2, 4, 5, 1, 3	
		9. Установите последовательность основных частей непосредственной образовательной деятельности (НОД): А) Самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или собственного замысла. Б) Анализ выполнения задания и его оценка В) Введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети. Правильный ответ: В, А, Б	
		10. Установите правильную последовательность этапов формирования навыков: А) Аналитический. Б) Предварительный (ориентировочный) В) Автоматизация Г) Синтетический Правильный ответ: Б, А, Г, В	

		11. Вы проводите диагностику уровня сформированности толерантности у воспитанников. Расположите в правильной последовательности этапы диагностики: А) Провести педагогическое наблюдение в процессе совместной деятельности Б) Проанализировать результаты и выявить проблемы В) Определить критерии и показатели толерантности Г) Организовать анкетирование по теме Правильный ответ: В, Г, А, Б
--	--	---

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Характерной чертой российского менталитета является ____. Правильный ответ: духовность
		13. Принцип _____ требует в организации воспитательного процесса опоры на природу ребенка, на законы его развития, создания условий для самопознания и самореализации, адаптации к окружающей внешней среде. Правильный ответ: природосообразности
		14. Изменение ценностных ориентиров в результате политико-экономических и идеологически преобразований общества характеризует признак воспитания _____. Правильный ответ: динамичность
		15. Движущими силами воспитательного процесса выступают _____. Правильный ответ: противоречия
		16. Совокупность методов и приемов, использующих изобразительное и декоративно-прикладное творчество для воспитания у обучающихся чувства прекрасного, уважения к культурным традициям и формирования нравственных качеств, называется _____. Правильный ответ: арт-технологии
		17. Процесс выявления, измерения и анализа индивидуально-психологических особенностей человека (свойств личности, интеллекта, психических состояний, процессов) с помощью специальных

		методов и методик. называется _____. Правильный ответ: психодиагностика 18. Конкретизированная совокупность методов, приёмов и способов организации деятельности, направленная на достижение заранее определённого результата, называется _____. Правильный ответ: методика 19. Подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться» – призывал _____. Правильный ответ: А.С. Макаренко 20. А.С. Макаренко писал: «Как можно больше уважения к человеку, как можно более _____ к нему. Правильный ответ: требований 21. Как называется вид досуговой деятельности, который направлен на получение удовольствия, создание радостного настроения и отвлечение от повседневных дел? Правильный ответ: развлечение 22. Комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который ведёт в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества и повышению продолжительности жизни, называется _____. Правильный ответ: оздоровление 23. Основные положения педагогической логики сформулировал _____. Правильный ответ: А.С. Макаренко 24. Теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности – это _____. Правильный ответ: критерии 25. Закономерности воспитания реализуются через систему _____. Правильный ответ: принципов
--	--	--

		26. Метод научного исследования, состоящий в соединении разнообразных явлений, качеств, вещей, противоположностей или противоречивого множества в единство, в котором противоречия и противоположности сглаживаются или снимаются, называется ____. Правильный ответ: синтез
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Коллектив не только цель, но и важнейшее средство и условие воспитания. Он сам оказывает воспитывающее влияние на своих членов – это сущность принципа ____. Правильный ответ: воспитание в коллективе и через коллектив
		28. Эффективность воспитания зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке воспитательного материала. Детям надо дать возможность опереться на положительный пример – это принцип ____. Правильный ответ:
		29. В ходе экзамена вы обосновываете необходимость формирования у обучающихся уважения к прошлому своего народа и его культурным традициям. Какая составляющая национального самосознания обеспечивает связь между поколениями и сохранение культурной идентичности? Правильный ответ: историческая память
		30. Определенный элемент общественной жизни (реальности), который обладает очевидными границами либо относительной автономностью существования, называется ____. Правильный ответ: предмет исследования

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5 (ОПК-5)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-5**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий												
Базовый												
Тип задания	Инструкция	№ Задания										
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Развитый рынок информационных продуктов и услуг, изменения в структуре экономики, массовое использование информационных и коммуникационных технологий - это признаки: 1. информационного кризиса 2. кризиса общества 3. информатизации общества 4. информационной культуры Правильный ответ: 3										
		2. Основным и специфическим для обучения является отношение между: 1. приемом и методом 2. содержанием и организационной формой 3. преподаванием и учением 4. целью и средством обучения Правильный ответ: 3										
Повышенный												
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между программами (слева) и их назначением в образовании (справа):										
		<table><tr><th>Программы</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>1. Microsoft Word</td><td>А. Создание презентаций</td></tr><tr><td>2. Microsoft PowerPoint</td><td>Б. Работа с текстовой информацией</td></tr><tr><td>3. Microsoft Excel</td><td>В. Создание электронных таблиц и диаграмм</td></tr><tr><td>4. Браузер (Chrome, Edge)</td><td>Г. Поиск информации в интернете</td></tr></table>	Программы	Назначение	1. Microsoft Word	А. Создание презентаций	2. Microsoft PowerPoint	Б. Работа с текстовой информацией	3. Microsoft Excel	В. Создание электронных таблиц и диаграмм	4. Браузер (Chrome, Edge)	Г. Поиск информации в интернете
		Программы	Назначение									
		1. Microsoft Word	А. Создание презентаций									
		2. Microsoft PowerPoint	Б. Работа с текстовой информацией									
		3. Microsoft Excel	В. Создание электронных таблиц и диаграмм									
4. Браузер (Chrome, Edge)	Г. Поиск информации в интернете											
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г												

4. Установите соответствие между видами контроля в обучении (слева) и их основными характеристиками и примерами (справа).

Виды контроля	Характеристика
1. Текущий контроль	А. Проводится в конце крупных разделов программы или учебного периода (четверти, полугодия). Позволяет оценить усвоение блока взаимосвязанных тем.
2. Тематический контроль	Б. Осуществляется систематически на каждом уроке для оперативной обратной связи. Помогает выявить трудности в освоении материала сразу после его изучения.
3. Промежуточный контроль	В. Проводится после завершения изучения отдельной темы или небольшого раздела
4. Итоговый контроль	Г. Оценивает общие результаты обучения за длительный период (учебный год, ступень образования). Фиксирует итоговый уровень знаний, умений и компетенций

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

5. Установите соответствие между принципами управления образовательными системами (слева) и их сущностью (справа):

Принцип	Сущность
1. Принцип автономии образовательных организаций	А. Соблюдение законодательства в управлении образованием
2. Принцип законности	Б. Самостоятельность учреждения в кадровых и организационных вопросах в рамках закона
3. Информационная открытость системы образования	В. Учёт мнений и интересов различных сторон
4. Принцип демократии в управлении образованием	Г. Информирование общества о деятельности учреждений и образовательной политике

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

6. Установите соответствие механизма социализации (слева) и его сущностью (справа):

Механизм	Сущность
1. Традиционный	А. Взаимодействие человека с социальными институтами

			и организациями (школа, производство, СМИ и др.), которые целенаправленно или попутно (параллельно с основными функциями) передают знания, формируют опыт социально одобряемого поведения.
		2. Институциональный	Б. Стихийное усвоение норм, эталонов поведения, взглядов и стереотипов, характерных для семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.).
		3. Межличностный	В. Действие в рамках определённой субкультуры – комплекса морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определённого возраста, профессионального или культурного слоя.
		4. Стилизованный	Г. Усвоение норм, установок и правил поведения через непосредственное взаимодействие со значимыми для индивида лицами – родителями, друзьями, наставниками, кумирами.
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В			
7. Установите соответствие между понятиями (слева) и их сущностью (справа):			
		Понятие	Сущность
		1. Гипотеза	А. Та часть реальности (предмет, явление, процесс, система, область знаний), на которую направлено внимание исследователя.
		2. Объект исследования	Б. Научное предположение, основанное на существующих данных и наблюдениях, выдвигаемое для объяснения явлений, процессов или взаимосвязей.
		3. Предмет исследования	В. Степень важности исследования на данный момент и в конкретной ситуации для решения определённой проблемы, задачи или вопроса.
		4. Актуальность	Г. Конкретный аспект, свойство, характеристика или часть объекта, которая становится центром внимания исследователя и предметом детального анализа в рамках работы.
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В			

Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. При организации управления образовательной системой необходимо соблюдать последовательность этапов управленческого цикла. Расположите в правильной последовательности этапы управления образовательной системой: 1. Организация выполнения принятых решений 2. Контроль и анализ результатов 3. Планирование и прогнозирование 4. Регулирование и коррекция Правильный ответ: 3, 1, 4, 2
		9. Установите правильную последовательность организации воспитательного мероприятия в ДОУ: А) Планирование содержания. Б) Определение цели и темы. В) Анализ и подведение итогов Г) Организация пространства и ресурсов. Д) Проведение мероприятия Правильный ответ: Б, А, Г, Д, В
		10. Расположите в правильной последовательности этапы проверки знаний у дошкольников: А) Вводная диагностика (предварительный этап) Б) Промежуточная диагностика. В) Текущая проверка в ходе занятия. Г) Итоговая диагностика. Правильный ответ: А, В, Б, Г
		11. Вы оцениваете эффективность разработанных и апробированных в ВКР методических материалов. Расположите в правильной последовательности этапы оценки эффективности: А) Собрать обратную связь от участников экспериментальной работы Б) Определить критерии эффективности разработанных материалов В) Провести анализ успеваемости и качества знаний учащихся Г) Сформулировать выводы о целесообразности внедрения разработанных материалов Правильный ответ: Б, В, А, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Специальная пометка в тексте распознается программой (браузером), которая осуществляет переход к указанному фрагменту данного текста или к другому файлу, расположенному в общем случае на другом компьютере, называется _____. Правильный ответ: гиперссылка 13. Режим прямого взаимодействия между человеком и компьютером, компьютерами в сети или между компьютером и периферийным устройством, при котором связь между взаимодействующими системами не прерывается, называется _____. Правильный ответ: диалоговым 14. Процесс развития индустрии компьютерных продуктов и услуг и их широкого использования в обществе, оснащения предприятий, учреждений и учебных заведений средствами вычислительной и микропроцессорной техники для повышения образованности уровня населения в области ее применения, называется _____. Правильный ответ: компьютеризация 15. Кому принадлежит идея безотметочного обучения шестилетних детей, обучения в игре _____. Правильный ответ: Ш.А. Амонашвили 16. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия, называется педагогической _____. Правильный ответ: диагностикой 17. Вил контроля, который осуществляется систематически на каждом уроке для оперативной обратной связи, помогает выявить трудности в освоении материала сразу после его изучения, называется _____. Правильный ответ: текущий 18. Процесс, который предусматривает учет внешних и внутренних факторов, определение общих и конкретных целей, выбор технологии реализации действий субъектами образования и преподава-
----------------------------------	---	---

		телем, прогнозирование результата, проверку, оценку и коррекцию, называется ____. Правильный ответ: планирование 19. Возможность достижения запланированного результата в соответствии с индивидуально поставленными целями, когда процесс при сознательном воздействии поддается изменению в определенном направлении, называется ____. Правильный ответ: управляемость 20. Управленческая функция, при помощи которой руководитель определяет, правильна ли его технология обучения и не нуждается ли она в корректировке; кроме того, это еще и процесс обеспечения достижения целей, называется ____. Правильный ответ: контроль 21. Процесс целенаправленного изучения, анализа и оценки состояния, результатов и динамики образовательного процесса, а также индивидуальных и групповых особенностей его участников (учащихся, педагогов) называется ____. Правильный ответ: диагностика 22. Процесс, направленный на отслеживание, проверку и оценку результатов обучения, а также на получение обратной связи для управления образовательным процессом, называется ____. Правильный ответ: контроль 23. Процесс выявления, сравнения и анализа уровня знаний, умений, навыков, компетенций и личностных качеств ученика с заранее установленными критериями (требованиями учебной программы, образовательными стандартами) называется ____. Правильный ответ: оценка 24. Определённый период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач, называется ____. Правильный ответ: смена
--	--	--

		25. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях называется _____. Правильный ответ: эксперимент
		Выполнение и защита ВКР – ИД-2 26. Взгляд, точка зрения, в соответствии с которой рассматривается какое-либо явление, понятие, перспектива, называется _____. Правильный ответ: аспект
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Способы получения конкретных фактических данных о реальном педагогическом процессе (обучении, воспитании, развитии личности) называются _____. Правильный ответ: эмпирические методы
		28. Систематическая проверка учебных достижений обучающихся, которая проводится учителем в ходе повседневной работы (на уроках, при изучении темы, в процессе закрепления материала) называется _____. Правильный ответ: текущий контроль
		29. Система знаний об исходных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений, методах их исследования, а также о путях внедрения полученных знаний в практику воспитания, обучения и образования называется _____. Правильный ответ: научная методология
		30. Реальная польза, которую результаты исследования могут принести в конкретной профессиональной сфере, организации или учебном процессе, называется _____. Правильный ответ: практическая ценность работы

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 6 (ОПК-6)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-2 _{ОПК-6} – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-6**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий			
Базовый			
Тип задания	Инструкция	№ Задания	
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Педагогическая технология – это 1. комплекс операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями; 2. инструментарий достижения цели обучения; 3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки; 4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями. Правильный ответ: 1	
		2. Как называется максимальная реализация индивидуальных потенций личностного роста: 1. самодостаточность 2. самоудовлетворенность 3. самоутверждение 4. самоактуализация Правильный ответ: 4	
Повышенный			
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между свойствами личности (слева) и их характеристиками (справа):	
		Свойства личности	Характеристика
		1. Темперамент	А. Система устойчивых мотивов, определяющая направленность личности
		2. Характер	Б. Индивидуальные особенности личности, определяющие динамику психической деятельности
		3. Направленность	В. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в поведении и деятельности

		<table><tr><td>4. Способности</td><td>Г. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности</td></tr></table>	4. Способности	Г. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности								
		4. Способности	Г. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности									
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г										
		4. Установите соответствие между действиями методиста в ДОУ (слева) и их содержанием (справа):										
		<table><tr><th>Действие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса</td><td>А. Разработка годовых и перспективных планов ДОУ, планов по отдельным направлениям, а также календарных планов деятельности самого методиста.</td></tr><tr><td>2. Планирование методической работы</td><td>Б. Изучение результатов работы педагогов, детского творчества, планов и документации.</td></tr><tr><td>3. Контроль и диагностика</td><td>В. Организация пространства методического кабинета, подбор и приобретение пособий, игрушек, оформление стендов и выставок.</td></tr><tr><td>4. Работа с предметно-развивающей средой</td><td>Г. Сбор информации о ходе и результатах педагогического процесса (оперативный, тематический или фронтальный контроль).</td></tr></table>	Действие	Содержание	1. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса	А. Разработка годовых и перспективных планов ДОУ, планов по отдельным направлениям, а также календарных планов деятельности самого методиста.	2. Планирование методической работы	Б. Изучение результатов работы педагогов, детского творчества, планов и документации.	3. Контроль и диагностика	В. Организация пространства методического кабинета, подбор и приобретение пособий, игрушек, оформление стендов и выставок.	4. Работа с предметно-развивающей средой	Г. Сбор информации о ходе и результатах педагогического процесса (оперативный, тематический или фронтальный контроль).
		Действие	Содержание									
		1. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса	А. Разработка годовых и перспективных планов ДОУ, планов по отдельным направлениям, а также календарных планов деятельности самого методиста.									
		2. Планирование методической работы	Б. Изучение результатов работы педагогов, детского творчества, планов и документации.									
		3. Контроль и диагностика	В. Организация пространства методического кабинета, подбор и приобретение пособий, игрушек, оформление стендов и выставок.									
		4. Работа с предметно-развивающей средой	Г. Сбор информации о ходе и результатах педагогического процесса (оперативный, тематический или фронтальный контроль).									
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В												
5. Установите соответствие между типом проекта (слева) и его характеристикой (справа):												
<table><tr><th>Тип проекта</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Учебный проект</td><td>А. Проект, направленный на сбор, анализ и обобщение информации по определенной теме для широкой аудитории</td></tr><tr><td>2. Исследовательский проект</td><td>Б. Проект, имеющий четко обозначенный с самого начала результат, ориентированный на социальные интересы самих участников</td></tr><tr><td>3. Информационный проект</td><td>В. Проект, целью которого является доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, с обязательным оформлением выводов</td></tr><tr><td>4. Практико-ориентированный проект</td><td>Г. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата по решению значимой проблемы</td></tr></table>	Тип проекта	Характеристика	1. Учебный проект	А. Проект, направленный на сбор, анализ и обобщение информации по определенной теме для широкой аудитории	2. Исследовательский проект	Б. Проект, имеющий четко обозначенный с самого начала результат, ориентированный на социальные интересы самих участников	3. Информационный проект	В. Проект, целью которого является доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, с обязательным оформлением выводов	4. Практико-ориентированный проект	Г. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата по решению значимой проблемы		
Тип проекта	Характеристика											
1. Учебный проект	А. Проект, направленный на сбор, анализ и обобщение информации по определенной теме для широкой аудитории											
2. Исследовательский проект	Б. Проект, имеющий четко обозначенный с самого начала результат, ориентированный на социальные интересы самих участников											
3. Информационный проект	В. Проект, целью которого является доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, с обязательным оформлением выводов											
4. Практико-ориентированный проект	Г. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата по решению значимой проблемы											

		Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	
		6. Установите соответствие между направлением психолого-педагогического сопровождения во- жатым (слева) и содержанием его деятельности (справа):	
		Направление	Содержание
		1. Индивидуализация воспитательной деятельности	А. Выявление детей с особыми образовательными по- требностями и оказание им адресной помощи с учетом их индивидуальных особенностей
		2. Развитие творческих способностей	Б. Оценка уровня сформированности детского коллек- тива и содействие его развитию на принципах само- управления
		3. Сопровождение деятельности дет- ского коллектива	В. Организация мероприятий по различным видам де- ятельности с учетом возрастных, гендерных и психо- физических особенностей воспитанников
		4. Формирование системы регуляции поведения	Г. Поддержка детской инициативы и самостоятельно- сти, организация деятельности, направленной на раз- витие творческого потенциала воспитанников
		5. Диагностика индивидуальных осо- бенностей	Д. Применение специальных методов и технологий для формирования у воспитанников навыков саморе- гуляции и ответственного поведения
		Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-Д, 5-В	
		7. Установите соответствие между этапом проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) (слева) и его сутью (справа):	
		Этап проектирования ИОМ	Суть
		1. Образовательные потребно- сти	А. база: опираться на данные диагностики, видеть не только трудности, но и сильные стороны, зону ближайшего развития
		2. Учет индивидуальных осо- бенностей развития	Б ключевой для логики: сначала выявляем актуальный уро- вень, затем определяем, что ребенок может освоить с помо- щью взрослого (зону ближайшего развития), и уже под это подбираете методы.
		3. Принцип соотнесения уровня	В. То, что движет педагогом: выявить интересы, трудности,

		актуального развития и зоны ближайшего развития	особые запросы (например, у одаренного ребенка или ребенка с ОВЗ).
		4. Систематическая психолого-педагогическая диагностика	Г. отказ от «среднего ребенка»: маршрут строится вокруг уникального пути конкретного воспитанника
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Расположите в правильной последовательности этапы реализации педагогической технологии: 1. Диагностика исходного состояния 2. Целеполагание 3. Планирование 4. Контроль и коррекция 5. Рефлексия и оценка 6. Организация процесса Правильный ответ: 2, 1, 3, 6, 4, 5	
		9. Расположите в правильной последовательности этапы моделирования: А) Концептуализация Б) Построение модели В) Переход к нормативной модели Г) Исследование модели Д) Обсуждение и применение Правильный ответ: А, Б, Г, В, Д	
		10. Расположите в правильной последовательности этапы применения педагогической технологии: А) Прогнозирование результатов Б) Обоснование выбора технологии В) Организация развивающей среды Г) Реализация запланированной деятельности Правильный ответ: Б, А, В, Г	
		11. Расположите в правильной последовательности этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:	

		А) Проанализировать индивидуальные особенности обучающихся (темп работы, уровень подготовки) Б) Выявить зону ближайшего развития каждого обучающегося В) Определить индивидуальные цели и задачи для каждого обучающегося Г) Подобрать адаптированные задания и формы работы Правильный ответ: А, Б, В, Г
--	--	---

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	12. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия называется педагогической ____. Правильный ответ: диагностикой
		13. Вид контроля, проводимый после завершения изучения отдельной темы или небольшого раздела, называется ____. Правильный ответ: тематический
		14. Какое эмоциональное состояние характеризуется устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях? Назовите это состояние и дайте его определение. Правильный ответ: тревога
		15. «В психологии выделяют несколько уровней рассмотрения человека. По мере включения в социальные отношения и усвоения общественных норм он формируется как ____ – носитель сознания, обладающий устойчивыми социально значимыми качествами, ценностными ориентациями и способностью к саморегуляции. Правильный ответ: личность
		16. Внедрение новых форм, способов и умений, требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата – это ____. Правильный ответ: инновация

		17. Комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс называется _____ деятельность. Правильный ответ: инновационная 18. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности _____ проекта. Правильный ответ: прикладного 19. Тип проекта, заключающийся в совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся-партнеров, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, называется _____. Правильный ответ: учебный 20. Прочитайте текст и впишите пропущенный педагогический термин, обозначающий классический метод индивидуализации воспитания. «Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в общелагерное творческое дело через подбор комфортной и значимой для него роли (например, декоратора или мима) позволяет избежать стресса и изоляции. Главная цель вожатого в данном случае – это создание условий, в которых воспитанник гарантированно получает позитивный результат своего труда и признание сверстников. Такое целенаправленное моделирование условий для личностного роста в педагогике называется методом создания ситуации _____». Правильный ответ: успеха 21. Определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач, называется _____. Правильный ответ: смена 22. Парциальная программа, разработанная методистом Ж.Л. Васякиной-Новиковой, направленная на формирование у детей основы планетарного мышления и воспитать разумное, бережное отношение к миру и к себе как к жителю Земли, называется _____. Правильный ответ: «Паутинка»
--	--	---

		23. Ключевой признак психолого-педагогических технологий, характеризующий достижение запланированных результатов. Правильный ответ: эффективность 24. Метод исследования и практической деятельности, который заключается в создании упрощённых моделей реальных педагогических объектов, процессов или явлений, называется _____. Правильный ответ: моделирование 25. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, называется _____. Правильный ответ: воспитание 26. Процедура, в ходе которой вы представляете свою ВКР перед комиссией для оценки ее готовности к защите, обсуждаете методологические и содержательные аспекты работы, уточняете формулировки и аргументацию, называется _____. Правильный ответ: предзащита
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	27. Важный принцип реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей, предполагающий разные варианты действий и возможность выбора обучающимся содержания, форм и темпа освоения образовательной программы, называется _____. Правильный ответ: вариативность образования
		28. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения, называется _____. Правильный ответ: педагогическая технология
		29. Нормативный документ, который определяет единые для всей России базовые объём, содержа

		ние и планируемые результаты дошкольного образования. Он был утверждён приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года №1028 и называется _____. Правильный ответ: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)
		30. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний, называется _____. Правильный ответ: научное познание

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 7 (ОПК-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3 _{ОПК-7} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-7**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа			
Уровень сложности тестовых заданий			
Базовый			
Тип задания	Инструкция	№ Задания	
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. К воспитательной функции процесса обучения относится ... 1. формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения; 2. составление плана урока и определении основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии; 3. формирование познавательных психических процессов и свойств личности; 4. передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей Правильный ответ: 1	
		2. Методом обучения в контексте организации взаимодействия основных участников образовательных отношений называется: 1. совокупность способов достижения образовательных целей 2. способ общения учителя с учащимися 3. вид мышления 4. способ познания окружающего мира Правильный ответ: 1	
Повышенный			
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между типом образовательной организации (слева) и ее характеристикой (справ):	
		Тип образовательной организации	Характеристика
		1. Авторская школа	А. Образовательная организация, реализующая углубленные программы гуманитарного профиля
		2. Гимназия	Б. Образовательная организация, деятельность которой построена на основе собственных оригинальных и эффективных

			ных идей и технологий
		3. Лицей	В. Образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы базового уровня
		4. Средняя школа	Г. Образовательная организация, реализующая углубленные программы по естественно-научному и техническому профилю
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		4. Установите соответствие между группой факторов социализации (слева) и ее характеристиками (справа):	
		Группа	Характеристики
		1. Мегафакторы	А. Страна, этнос, общество, государство
		2. Макрофакторы	Б. Семья, группы сверстников, учебные заведения
		3. Мезофакторы	В. Космос, планета, мир
		4. Микрофакторы	Г. Этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		5. Установите соответствие между возрастными периодами (слева) и их психологическими новообразованиями (справа):	
		Возрастные периоды	Новообразования
		1. Младенчество (0-1)	А. Произвольность психических процессов, внутренний план действий
		2. Дошкольный возраст (3-7)	Б. Чувство взрослости, самоопределение, рефлексия
		3. Младший школьный возраст (7-11)	В. Комплекс оживления, потребность в общении
		4. Подростковый возраст (11-15)	Г. Соподчинение мотивов, формирование самооценки
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
		6. Установите соответствие между участниками образовательных отношений (слева) и их правами (справа):	

		Участник образовательных отношений	Права
		1. Обучающиеся	А. несут ответственность за воспитание и развитие несовершеннолетнего, обязаны выполнять устав организации и учитывать мнение совета обучающихся при принятии локальных нормативных актов.
		2. Учитель	Б. академические права (выбор формы обучения, обучение по индивидуальному плану, уважение достоинства и др.) и обязанности (освоение программы, соблюдение устава, бережное отношение к имуществу и др.
		3. Родители	В. право на творческую инициативу, выбор методов обучения и др., а также обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, уважать честь и достоинство обучающихся.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	7. Установите соответствие между методами организации научно-исследовательской работы (слева) и их характеристиками (справа):	
		Методы	Характеристики
		1. Рандомизация	А. Обеспечение равенства условий проведения эксперимента для всех участников исследования
		2. Стандартизация процедуры	Б. Соответствие состава участников исследования генеральной совокупности
		3. Контроль переменных	В. Создание единых условий и требований к проведению исследования и обработке данных
		4. Репрезентативность выборки	Г. Выравнивание исходных условий проведения эксперимента с участием экспериментальных и контрольных групп
		Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	
		8. Становление педагогики как науки проходило определенные этапы. Расположите в правильной последовательности этапы развития педагогической мысли: 1. Педагогика как самостоятельная научная дисциплина (Я.А. Коменский) 2. Зарождение педагогических идей в философских учениях (Античность)	

		3. Развитие педагогики в России (К.Д. Ушинский) 4. Педагогика в эпоху Средневековья (религиозное воспитание) Правильный ответ: 2, 4, 1, 3
		9. Установите правильную последовательность организации взаимодействия с родителями по вопросам безопасности: А) Разработать план мероприятий с родителями (лектории, практикумы, инструктажи) Б) Провести диагностику уровня информированности родителей о правилах безопасности В) Определить цели и задачи взаимодействия с родителями Г) Организовать совместные мероприятия (учения, игры, тренинги) Правильный ответ: В, Б, А, Г
		10. Установите правильную последовательность организации совместного похода с родителями дошкольников: А) Провести инструктаж по технике безопасности и оказанию первой помощи Б) Определить состав участников (дошкольники, родители, педагоги, медицинский работник) В) Распределить обязанности между участниками Г) Согласовать маршрут и сроки похода с администрацией Правильный ответ: Г, Б, В, А
		11. Расположите в правильной последовательности этапы знакомства с детским коллективом: А) Анализ деятельности и норм Б) Планирование и реализация работы. В) Первичное знакомство и наблюдение. Г) Подготовительный этап. Д) Глубокая диагностика межличностных отношений. Правильный ответ: Г, В, Д, А, Б

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий			
Базовый			
Задание открытого	Прочитайте	текст	12. Основной единицей педагогической деятельности является _____.

типа с ответом	задачи, запишите краткий ответ	Правильный ответ: действие 13. Компонент педагогической деятельности, направленный на установление педагогически целесообразных отношений педагога с учащимися, другими педагогами, родителями, называется _____. Правильный ответ: коммуникативный 14. Образовательная организация, состав участников и деятельность которого построена на основе собственных оригинальных и эффективных идей и технологий называется _____. Правильный ответ: авторской 15. Монологический способ изложения объемного теоретического материала в контексте организации взаимодействия основных участников образовательных отношений на занятии называется _____. Правильный ответ: лекция 16. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит, называется _____. Правильный ответ: социализация 17. Социализация как процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей, навыков и опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе, изначально носит _____ характер. Правильный ответ: адаптивный 18. Воспроизведение детьми действий взрослых отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности _____. Правильный ответ: игровой 19. Уникальность каждого человека выражается через понятие _____ – совокупность неповторимых черт, объединяющих биологические, психологические и социальные особенности, делающих его непохожим на других. Правильный ответ: индивидуальность
----------------	--------------------------------	--

		20. Способ организации воспитательного процесса, который отражают цели, содержание, средства и методы воспитания, имеет завершённую форму и определённые временные рамки, называется _____ воспитания. Правильный ответ: форма
		21. На формирование правовой культуры у школьников, четкой гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в своей стране и готовности к сознательному и добровольному служению своему народу направлено _____ воспитание. Правильный ответ: гражданское
		22. Система отношений между участниками образовательного процесса называется _____. Правильный ответ: взаимодействие
		23. Общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется _____. Правильный ответ: категория
		24. Распространение нововведений, достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований (инноваций), называется _____. Правильный ответ: внедрение
		25. Одна из форм взаимодействия школы и семьи, предполагающая совместную деятельность, называется _____. Правильный ответ: сотрудничество
		26. На заключительном этапе выполнения ВКР вы передаете работу специалисту для получения объективной внешней оценки, которая учитывается при принятии решения о допуске к защите и итоговой оценке. Данный специалист называется _____. Правильный ответ: рецензент
Высокий		
Задание открытого	Прочитайте текст	27. Отличительной особенностью общения (на эмоциональном уровне) со сверстниками в дошколь-

типа с развернутым ответом	задачи, запишите развернутый ответ	ном возрасте является _____. Правильный ответ: чрезвычайная эмоциональная насыщенность
		28. Основным видом общения ребенка дошкольного возраста (до 2-3 лет) со взрослыми является _____. Правильный ответ: ситуативно-деловое общение
		29. Рецензент в своем отзыве отмечает, что ваша работа содержит элементы, которые не были представлены в аналогичных исследованиях ранее, и это повышает ее научную и практическую ценность. Такой параметр работы называется _____. Правильный ответ: научная новизна
		30. Этап педагогического эксперимента исследования, который позволяет подвести итоги и определить эффективность разработанной методики, называется _____. Правильный ответ: контрольный этап эксперимента

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 8 (ОПК-8)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-8**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий			
Базовый			
Тип задания	Инструкция	№ Задания	
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Универсальным языком естествознания является ____. 1. математика 2. физика 3. философия 4. филология Правильный ответ: 1	
		2. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям ____. 1. Р. Парку и Е. Берджесу; 2. Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина; 3. Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин; 4. Ю.Г. Марков и И.А. Петров. Правильный ответ: 1	
Повышенный			
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между структурным уровнем организации материи (слева) и его характеристикой в соответствии с современной естественнонаучной картиной мира (справа):	
		Уровень организации материи	Характеристика
		1. Микромир	А. Мир макроскопических тел, соизмеримых с человеком и доступных непосредственному наблюдению
		2. Макромир	Б. Объекты и процессы, доступные только косвенному наблюдению, изучаемые с помощью сложных приборов и теоретических моделей
		3. Мегамир	В. Мир объектов планетарного, звездного и галактического масштабов, изучаемый астрономией и космологией

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	
4. Установите соответствие между задачами социальной экологии (слева) и их содержанием в соответствии с научной литературой (справа):	
Задача	Содержание
1. Изучение взаимоотношений общества и природы	А. Оценка вероятности возникновения неблагоприятных последствий для населения под влиянием антропогенных факторов
2. Исследование влияния экологических факторов на здоровье человека	Б. Изучение механизмов взаимодействия человеческого общества с окружающей природной средой и преобразований, являющихся результатом человеческой деятельности
3. Разработка способов устойчивого развития	В. Анализ воздействия различных факторов окружающей среды на организм человека, сохранение и развитие его физических и психологических возможностей
4. Оценка экологического риска для населения	Г. Определение путей гармонизации отношений в системе «природа – общество – человек» и перспектив дальнейшего развития цивилизации
Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
5. Установите соответствие между компонентом здорового образа жизни (слева) и его содержанием в соответствии с научной литературой (справа):	
Компонент ЗОЖ	Содержание
1. Рациональное питание	А. Состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять жизненным стрессам и продуктивно работать на благо общества
2. Оптимальный двигательный режим	Б. Система мероприятий, направленных на укрепление не только физического, но и психического и нравственного здоровья, реализуемая в совокупности всех основных форм жизнедеятельности
3. Психическое здоровье	В. Соблюдение научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативов в организации режима труда, отдыха и приема пищи

		<table><tr><td>4. Культура здорового образа жизни</td><td>Г. Регулярная физическая активность, закаливание и тренировка иммунитета как основа профилактики гиподинамии</td></tr></table> Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	4. Культура здорового образа жизни	Г. Регулярная физическая активность, закаливание и тренировка иммунитета как основа профилактики гиподинамии								
4. Культура здорового образа жизни	Г. Регулярная физическая активность, закаливание и тренировка иммунитета как основа профилактики гиподинамии											
		6. Соотнесите тип научного текста (слева) с его характеристикой (справа): <table><tr><th>Тип научного текста</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Отчет о НИР</td><td>А. Краткое сообщение о результатах исследования</td></tr><tr><td>2. Научная статья</td><td>Б. Документ, отражающий результаты исследования</td></tr><tr><td>3. Тезисы</td><td>В. Полное изложение результатов исследования</td></tr><tr><td>4. Диссертация</td><td>Г. Публикация, содержащая научные выводы</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Тип научного текста	Характеристика	1. Отчет о НИР	А. Краткое сообщение о результатах исследования	2. Научная статья	Б. Документ, отражающий результаты исследования	3. Тезисы	В. Полное изложение результатов исследования	4. Диссертация	Г. Публикация, содержащая научные выводы
Тип научного текста	Характеристика											
1. Отчет о НИР	А. Краткое сообщение о результатах исследования											
2. Научная статья	Б. Документ, отражающий результаты исследования											
3. Тезисы	В. Полное изложение результатов исследования											
4. Диссертация	Г. Публикация, содержащая научные выводы											
		7. Соотнесите элемент оформления научной публикации (слева) с его содержанием (справа): <table><tr><th>Элемент</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Сноска</td><td>А. Дополнительная информация, вынесенная из основного текста</td></tr><tr><td>2. Примечание</td><td>Б. Пояснение к тексту, размещенное внизу страницы</td></tr><tr><td>3. Приложение</td><td>В. Дополнительный материал, размещенный после основного текста</td></tr><tr><td>4. Список источников</td><td>Г. Перечень использованных публикаций</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Элемент	Содержание	1. Сноска	А. Дополнительная информация, вынесенная из основного текста	2. Примечание	Б. Пояснение к тексту, размещенное внизу страницы	3. Приложение	В. Дополнительный материал, размещенный после основного текста	4. Список источников	Г. Перечень использованных публикаций
Элемент	Содержание											
1. Сноска	А. Дополнительная информация, вынесенная из основного текста											
2. Примечание	Б. Пояснение к тексту, размещенное внизу страницы											
3. Приложение	В. Дополнительный материал, размещенный после основного текста											
4. Список источников	Г. Перечень использованных публикаций											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Расположите в правильной последовательности этапы построения педагогической теории: 1. Разработка понятийно-категориального аппарата 2. Выявление педагогических закономерностей и принципов 3. Обобщение педагогического опыта и эмпирических данных 4. Создание целостной теоретической системы Правильный ответ: 3, 1, 2, 4 9. Расположите в правильной последовательности этапы учебно-исследовательской деятельности: 1. Подбор методик и практическое овладение ими. 2. Постановка проблемы.										

		3. Анализ и обобщение полученных данных, формулирование выводов. 4. Изучение теории по теме исследования. 5. Выдвижение гипотезы. 6. Сбор собственного материала (наблюдения, анкетирование, эксперимент и т.п.).» Правильный ответ: 2, 4, 5, 1, 6, 3
		10. Установите правильную последовательность этапов формирования умственных действий по теории П.Я. Гальперина: А) Выполнение действия во внешней речи (проговаривание вслух) Б) Формирование действия в материальной форме (с опорой на предметы) В) Выполнение действия во внешней речи «про себя» Г) Формирование действия в умственной форме (свернутое, автоматизированное) Правильный ответ: Б, А, В, Г
		11. Установите правильную последовательность этапов применения игровой технологии на занятии в ДОУ: А) Реализация игрового действия Б) Знакомство с игрой В) Подведение итогов Г) Разработка игры Правильный ответ: Г, Б, А, В
		12. Вы осуществляете анализ педагогической ситуации с применением методов профессиональной рефлексии. Расположите в правильной последовательности этапы рефлексивного анализа: А) Зафиксировать результаты педагогической деятельности Б) Проанализировать соответствие результатов поставленным целям В) Выявить причины успехов и неудач в деятельности Г) Определить способы совершенствования деятельности Правильный ответ: А, Б, В, Г

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Инвариантность физических величин при определенных преобразованиях характеризует наличие ____. Правильный ответ: симметрии
		14. Состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне, – это ____. Правильный ответ: стабильность
		15. Целостное единство всех компонентов педагогического процесса, обеспечивающее его эффективность, называется ____. Правильный ответ: системность
		16. Творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом называется ____. Правильный ответ: исследование
		17. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности, называются ____. Правильный ответ: исследовательские
		18. Замедление роста, полового созревания, физического развития, а также формирования систем организма ребенка называется ____. Правильный ответ: ретардация
		19. Период от оплодотворения до рождения называется ____. Правильный ответ: пренатальный
		20. Увеличение глюкозы в крови называется ____. Правильный ответ: гипергликемией
		21. Действие лекарства, которое наступает после всасывания вещества в кровь, называют

		_____. Правильный ответ: резорбтивным 22. Целенаправленная деятельность по руководству временным детским коллективом-отрядом в условиях воспитательной системы детского оздоровительного лагеря осуществляется _____. Правильный ответ: вожатый 23. Методика для определения степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка (нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, адаптация в новой или привычной социальной среде) С.В. Велиевой называется _____. Правильный ответ: «Паровозик» 24. Программа, направленная на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, которые определяют поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру, называется _____. Правильный ответ: «Детство» 25. Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм человеческого сознания; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научного знания, называется _____. Правильный ответ: наука
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называется _____. Правильный ответ: прикладные научные исследования
		27. При подготовке к проведению педагогического исследования вы разрабатываете документ, в котором определяете цель, задачи, гипотезу, этапы, методы и диагностический инструментарий экспериментальной работы. Такой документ называется _____. Правильный ответ: программа эксперимента

		28. Особый вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование и развитие обучающихся, называется _____. Правильный ответ: педагогическая деятельность 29. Интеллектуальная готовность к школе, согласно Л.С. Выготскому и Л.И. Божович, это _____. Правильный ответ: умение обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира 30. В ходе защиты вашей работы представители коллегиального органа задают вопросы, оценивают глубину проработки темы, аргументированность выводов и практическую значимость исследования. Экспертизу выпускной квалификационной работы в ходе ее защиты проводит _____. Правильный ответ: Государственная экзаменационная комиссия
--	--	--

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 9 (ОПК-9)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-9 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий
	ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ОПК-9**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий						
Базовый						
Тип задания	Инструкция	№ Задания				
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Электронная среда, объединяющая инструменты, позволяющие создавать, изменять, соединять, разделять, удалять, хранить, визуализировать и производить другие виды обработки объектов виртуального мира, называется _____. 1. Редактор 2. Платформа 3. Среда разработки 4. Операционная система Правильный ответ: 1				
		2. Программа, направленная на обеспечение полноценного, разностороннего развития личности ребёнка (от рождения до 7 лет), называется _____. 1. «Гармония» 2. «Истоки» 3. «Детство» 4. «Радуга» Правильный ответ: 2				
Повышенный						
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между типами обучающих программ (слева) и их характеристиками (справа):				
		<table><tr><th>Типы</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>1. Линейная обучающая программа</td><td>А. Программа, автоматически изменяющая ход обучения в зависимости от индивидуальных психофизиологических характеристик обучающегося (скорость реакции, утомление и т.п.)</td></tr></table>	Типы	Характеристики	1. Линейная обучающая программа	А. Программа, автоматически изменяющая ход обучения в зависимости от индивидуальных психофизиологических характеристик обучающегося (скорость реакции, утомление и т.п.)
		Типы	Характеристики			
1. Линейная обучающая программа	А. Программа, автоматически изменяющая ход обучения в зависимости от индивидуальных психофизиологических характеристик обучающегося (скорость реакции, утомление и т.п.)					

		2. Разветвленная обучающая программа	Б. Программа, реализующая решение задачи, необходимой пользователю
		3. Адаптивная обучающая программа	В. Программа, в которой последовательность учебных кадров определяется заранее и не зависит от действий обучаемого во время занятия
		4. Прикладная программа	Г. Программа, в которой выдача очередной дозы учебной информации обучаемому находится в зависимости от количества и характера ошибок, а также от начального уровня его знаний
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
		4. Установите соответствие между парциальной программой (слева) и ее характеристикой (справа):	
		Программа	Характеристика
		1. «Я, ТЫ, МЫ» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)	А. Формирует у ребёнка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
		2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)	Б. Воспитывает нравственные нормы поведения, учит строить взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, развивает уверенность в себе.
		3. «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова)	В. Обеспечивает целостное развитие личности ребёнка 2-5 лет, его интеллектуально-художественного и творческого потенциала
		4. «Гармония» (Д.И. Воробьёва)	Г. Обеспечивает ознакомление детей с разнообразием природного мира, содействует развитию начальных естественно-научных представлений и экологических понятий.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		5. Соотнесите понятие (слева) с его определением (справа):	
		Понятие	Определение
		1. Информационная технология	А. Совокупность программных и аппаратных средств для обработки информации
		2. Цифровая образовательная среда	Б. Совокупность процессов, методов и средств

			сбора, обработки и передачи информации
		3. Программное обеспечение	В. Совокупность цифровых ресурсов и сервисов для организации образовательного процесса
		4. Информационно-коммуникационные технологии	Г. Технологии, использующие средства передачи информации
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		6. Соотнесите задачу (слева) с соответствующим цифровым инструментом (справа):	
		Задача	Цифровой инструмент
		1. Создание технологической карты урока	А. Электронная таблица (Excel, Google Sheets)
		2. Визуализация последовательности операций	Б. Графический редактор (Canva, Paint)
		3. Расчет количества материалов на изделие	В. Текстовый редактор (Word, Google Docs)
		4. Демонстрация процесса обработки материала	Г. Видеоредактор (для создания инструкции)
		Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	
		7. Соотнесите способ хранения информации (слева) с его характеристикой (справа):	
		Способ хранения информации	Характеристика
		1. Облачное хранилище	А. Оперативный доступ с разных устройств
		2. Персональный компьютер	Б. Автономность, ограниченный доступ
		3. Внешний носитель (флешка, диск)	В. Резервное копирование, надежность
		4. Сетевой диск	Г. Доступ в локальной сети организации
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите последовательность действий, которая приведет к копированию фрагмента текста из одного документа в другой: 1. Выделить фрагмент в первом документе 2. Нажать правую клавишу мыши 3. Вставить 4. Открыть второй документ	

		5. Копировать Правильный ответ: 1, 2, 5, 4, 3
		9. Установите правильную последовательность использования презентации на занятии в ДОУ: А) Основная часть (раскрытие материала) Б) Рефлексия, подведение итогов В) Закрепление и применение знаний Г) Мотивация и постановка проблемы Правильный ответ: Г, А, В, Б
		10. Установите правильную последовательность использования ИКТ на занятии в ДОУ: А) Внедрение в образовательный процесс Б) Подготовительный этап В) Расширение сферы применения Г) Рефлексивно-аналитический Правильный ответ: В, Б, Г, А
		11. Установите правильную последовательность действий при внедрении нового ИКТ-инструмента: А) Провести обучение работе с новым программным обеспечением Б) Изучить функциональные возможности и интерфейс программы В) Определить педагогические задачи, которые можно решить с помощью программы Г) Включить работу с программой в план занятия Правильный ответ: В, Б, А, Г
		12. Расположите в правильной последовательности этапы разработки цифрового образовательного ресурса: А) Провести апробацию ресурса и оценить его эффективность Б) Определить педагогическую задачу, которую должен решать ресурс В) Разработать контент и структуру ресурса Г) Выбрать платформу и инструменты для разработки Правильный ответ: Б, Г, В, А

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Образование, доступное любому желающему, без анализа его исходного уровня знаний, использующее технологии и методики дистанционного обучения и обеспечивающее обучение в режиме, удобном обучающемуся, называется _____. Правильный ответ: открытое 14. Общий термин, обозначающий программную, аппаратную и/или сетевую среду, в/на которой выполняется или строится, например, прикладная система (приложение), называется _____. Правильный ответ: платформа 15. Человек, организация, система, использующие в своей работе в той или иной степени информационную систему, функционирующую на базе средств информационных и коммуникационных технологий, в том числе вычислительную систему, базу данных, сеть, называется _____. Правильный ответ: пользователь 16. Технологии, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов, называются _____. Правильный ответ: информационно-коммуникационные 17. Современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию – это _____. Правильный ответ: мультимедиа 18. Прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций, называется _____. Правильный ответ: Power Point
----------------------------------	---	---

		19. Сущность российской концепции информационной культуры личности (по Н.И. Гендиной) выражена в образе _____. Правильный ответ: дома
		20. Возможности работы с текстами за счет выделения в них ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними дает технология _____. Правильный ответ: гипертекста
		21. Поиск «сокровищ информации» с применением спутниковой GPS-навигации осуществляет _____. Правильный ответ: геокэшинг
		22. Технология электронного просмотра иерархически организованной текстовой и графической информации называется _____. Правильный ответ: гипертекстовой
		23. Широкое распространение в образовательной практике получили _____ оболочки. Правильный ответ: тестовые
		24. Программы для просмотра WEB-страниц называются _____. Правильный ответ: браузер
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	25. Система, позволяющая оценить оригинальность текста ВКР, называется _____. Правильный ответ: антиплагиат
		Высокий
		26. Обеспечить доступ к образовательным электронным базам данных Интернета позволяет программа _____. Правильный ответ: Internet Explorer
		27. Электронные материалы и инструменты, созданные с использованием цифровых технологий и предназначенные для поддержки и организации образовательного процесса, называются _____. Правильный ответ: цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

		28. Технология электронного просмотра иерархически организованной текстовой и графической информации – это ____. Правильный ответ: гипертекстовая технология
		29. Составление содержания контрольно-измерительных материалов – это ____. Правильный ответ: алгоритмизация контроля
		30. Технология, которая позволяет одновременно работать со звуком, видеороликами, анимацией, статическими изображениями и текстами в интерактивном (диалоговом) режиме, называется ____. Правильный ответ: технология мультимедиа

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1 (ПК-1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-1**, установленной основной профессиональной образовательной программой по Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий								
Базовый								
Тип задания	Инструкция	№ Задания						
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Совокупность норм, ценностей и моделей поведения, регулирующих отношения человека с окружающей средой в процессе педагогической деятельности, называется _____. 1. экологическое сознание 2. экологическая культура педагога 3. профессиональная этика 4. экологическая компетентность Правильный ответ: 2						
		2. Другой участник взаимодействия в наибольшей мере рассматривается как объект (средство) при отношениях на уровне _____. 1. манипуляции 2. соперничества 3. партнерства 4. содружества Правильный ответ: 1						
Повышенный								
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между понятием социальной среды (слева) и его характеристикой в соответствии с научной литературой (справа):						
		<table><tr><th>Понятие</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Социальная среда (в широком смысле)</td><td>А. Ближайшее окружение человека, включающее семью, трудовые и учебные коллективы, группы по интересам</td></tr><tr><td>2. Социальная среда (в узком смысле)</td><td>Б. Часть окружающей среды, представленная совокупностью условий, влияющих на развитие и поведение личности</td></tr></table>	Понятие	Характеристика	1. Социальная среда (в широком смысле)	А. Ближайшее окружение человека, включающее семью, трудовые и учебные коллективы, группы по интересам	2. Социальная среда (в узком смысле)	Б. Часть окружающей среды, представленная совокупностью условий, влияющих на развитие и поведение личности
		Понятие	Характеристика					
1. Социальная среда (в широком смысле)	А. Ближайшее окружение человека, включающее семью, трудовые и учебные коллективы, группы по интересам							
2. Социальная среда (в узком смысле)	Б. Часть окружающей среды, представленная совокупностью условий, влияющих на развитие и поведение личности							

		3. Социальное окружение	В. Совокупность экономических, политических, культурных и идеологических условий существования общества
		4. Микросреда	Г. Непосредственное социальное пространство, в котором протекает повседневная жизнедеятельность человека
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	
		4. Установите соответствие между механизмами социальной перцепции (слева) и их характеристиками (справа):	
		Механизмы	Характеристики
		1. Эмпатия	А. Объяснение причин поведения другого человека
		2. Идентификация	Б. Понимание чувств и переживаний другого человека
		3. Каузальная атрибуция	В. Отнесение себя к другому человеку или группе
		4. Стереотипизация	Г. Упрощенное восприятие по типичным признакам
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		5. Установите соответствие между функциями конфликта (слева) и их характеристиками (справа):	
		Функции конфликта	Характеристики
		1. Конструктивные	А. Разрушение совместной деятельности, ухудшение отношений
		2. Деструктивные	Б. Снятие напряжения, поиск новых решений
		3. Информационная	В. Установление иерархии, структурирование группы
		4. Диагностическая	Г. Выявление скрытых проблем и противоречий
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
		6. Установите соответствие между документами, регулирующими защиту прав детей, (слева) и	

		их содержанием (справа): <table><tr><th>Документ</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Конвенция о правах ребенка</td><td>А. Основные права и свободы человека и гражданина в РФ</td></tr><tr><td>2. Конституция РФ</td><td>Б. Международный договор, закрепляющий основные права детей</td></tr><tr><td>3. Семейный кодекс РФ</td><td>В. Регулирует права и обязанности родителей по воспитанию детей</td></tr><tr><td>4. Закон «Об образовании»</td><td>Г. Закрепляет права обучающихся в сфере образования</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Документ	Содержание	1. Конвенция о правах ребенка	А. Основные права и свободы человека и гражданина в РФ	2. Конституция РФ	Б. Международный договор, закрепляющий основные права детей	3. Семейный кодекс РФ	В. Регулирует права и обязанности родителей по воспитанию детей	4. Закон «Об образовании»	Г. Закрепляет права обучающихся в сфере образования
Документ	Содержание											
1. Конвенция о правах ребенка	А. Основные права и свободы человека и гражданина в РФ											
2. Конституция РФ	Б. Международный договор, закрепляющий основные права детей											
3. Семейный кодекс РФ	В. Регулирует права и обязанности родителей по воспитанию детей											
4. Закон «Об образовании»	Г. Закрепляет права обучающихся в сфере образования											
		7. Соотнесите высказывания (слева) с его автором (справа): <table><tr><th>Высказывание</th><th>Автор</th></tr><tr><td>1. «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни».</td><td>А. В.А. Сухомлинский</td></tr><tr><td>2. «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать»</td><td>Б. А.С. Макаренко</td></tr><tr><td>3. «Одной из наиболее злостных ошибок является суждение, что педагогика – это наука о ребенке, а не о человеке. Нет детей – есть люди, но с другим масштабом понятий, другими источниками опыта, другими стремлениями, другой игрой чувств. Сто детей – сто людей, которое не когда-то там завтра, но уже теперь, сегодня уже люди».</td><td>В. Ш. Амонашвили</td></tr><tr><td>4. «Действительно гуманная педагогика – это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя».</td><td>Г. Януш Корчак</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Высказывание	Автор	1. «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни».	А. В.А. Сухомлинский	2. «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать»	Б. А.С. Макаренко	3. «Одной из наиболее злостных ошибок является суждение, что педагогика – это наука о ребенке, а не о человеке. Нет детей – есть люди, но с другим масштабом понятий, другими источниками опыта, другими стремлениями, другой игрой чувств. Сто детей – сто людей, которое не когда-то там завтра, но уже теперь, сегодня уже люди».	В. Ш. Амонашвили	4. «Действительно гуманная педагогика – это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя».	Г. Януш Корчак
Высказывание	Автор											
1. «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни».	А. В.А. Сухомлинский											
2. «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать»	Б. А.С. Макаренко											
3. «Одной из наиболее злостных ошибок является суждение, что педагогика – это наука о ребенке, а не о человеке. Нет детей – есть люди, но с другим масштабом понятий, другими источниками опыта, другими стремлениями, другой игрой чувств. Сто детей – сто людей, которое не когда-то там завтра, но уже теперь, сегодня уже люди».	В. Ш. Амонашвили											
4. «Действительно гуманная педагогика – это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя».	Г. Януш Корчак											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите правильную последовательность этапов становления экологической культуры личности на основе научной модели (по С.Н. Глазачеву): А) Принятие экологических ценностей и их интернализация во внутренний план личности										

		Б) Формирование экологических знаний и представлений о взаимосвязях в системе «природа – общество – человек» В) Преобразующая экологическая деятельность, направленная на сохранение и восстановление природной среды Г) Возникновение эмоционально-ценностного отношения к природным объектам и явлениям Правильный ответ: Б, Г, А, В 9. Расположите в правильной последовательности этапы влияния в процессе убеждения: 1. Принятие информации (внимание к сообщению) 2. Осмысление и понимание 3. Согласие или несогласие с позицией 4. Изменение установок и поведения Правильный ответ: 1, 2, 3, 4 10. Расположите в правильной последовательности этапы разрешения конфликта: 1. Выработка совместного решения 2. Восстановление эмоционального равновесия 3. Анализ конфликтной ситуации и выявление причин 4. Организация конструктивного диалога Правильный ответ: 3, 4, 1, 2 11. Расположите в правильной последовательности этапы развития системы дошкольного образования в России: 1. Эмпирический этап 2. Пропедевтический этап 3. Теоретико-методический этап 4. Нормативно-методический этап 5. Эмпирико-теоретический этап Правильный ответ: 2, 1, 3, 5, 4 12. Расположите в правильной последовательности этапы развития речи у дошкольников в соответствии с периодизацией А.Н. Леонтьева: 1. Гуление (протяжные гласные звуки)
--	--	---

		2. Голосовые реакции (крик, плач) 3. Осознанные слова 4. Лепет (слоги типа «ба-ба», «ма-ма») Подать сигнал тревоги и открыть запасные выходы Правильный ответ: 2, 1, 4, 3
--	--	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Этика, ставящая человека в центр мироздания, называется _____. Правильный ответ: антропоцентризм
		14. Учитель ежегодно проводит «День Земли» в школе, но ограничивается только рисованием плакатов и чтением стихов, не включая обучающихся в реальные природоохранные действия. Какой компонент экологической культуры упущен? Правильный ответ: практический
		15. Стиль поведения, при котором человек стремится максимально подчинить себе других, проявляет доминирование и давление, называется _____. Правильный ответ: авторитарность
		16. Метод психологического воздействия, основанный на некритическом (часто неосознанном) восприятии информации, называется _____. Правильный ответ: внушение
		17. Совокупность характеристик, которые отражают восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и способов их получения, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития, является показателями, по А.К. Марковой, _____. Правильный ответ: обучаемость
		18. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, называется _____.

		Правильный ответ: викарный
		19. Физическая культура в программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Радуга» обозначена _____ цветом. Правильный ответ: красным
		20. Нравственная воспитанность ребенка-воспитанника ДОО характеризуется _____. Правильный ответ: поведением
		21. Партнёрская модель взаимодействия между участниками образовательных отношений характерна для _____ общения. Правильный ответ: демократического
		22. Педагогическое общение в рамках НИР направлено на продуктивное _____. Правильный ответ: взаимодействие
		23. Комплексная оценка развития детей, которая помогает выявить индивидуальные особенности, потенциальные возможности, а также возможные трудности в обучении и социализации, называется _____. Правильный ответ: диагностика
		24. Систему воспитания маленьких детей во второй половине XIX века создал _____. Правильный ответ: Ф. Фребель
		25. На защите ВКР вы используете визуальное сопровождение, которое помогает членам комиссии лучше воспринимать информацию: основные положения выведены на экран, представлены таблицы, графики, диаграммы. Визуальное сопровождение устного выступления на защите – это _____. Правильный ответ: презентация
Высокий		

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Продуктивная деятельность дошкольников направлена на _____. Правильный ответ: моделирование предметов
		27. Отрасль науки, изучающая влияние экономических процессов (занятость, уровень доходов, инвестиции) на численность, состав и воспроизводство населения, а также обратное влияние населения на экономическое развитие, называется _____. Правильный ответ: экономическая демография
		28. Фундамент научной работы, который объединяет две ключевые составляющие: теоретическую (концепции, теории, идеи предшественников) и методологическую (подходы, принципы, методы и инструменты, с помощью которых исследователь познаёт реальность), называется _____. Правильный ответ: теоретико-методологическая база
		29. Профессиональное взаимодействие педагога с учащимися в рамках целостного педагогического процесса, направленное на создание благоприятного психологического климата, эффективное обучение и воспитание, а также на организацию взаимоотношений между участниками этого процесса, называется _____. Правильный ответ: педагогическое общение
		30. Самой распространенной в ДОУ диагностической методикой является _____. Правильный ответ: педагогическое наблюдение

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2 (ПК-2)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-2**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий								
Базовый								
Тип задания	Инструкция	№ Задания						
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Воспитание – есть процесс: 1. целеполагающий 2. целенаправленный 3. целеустремленный 4. целеформирующий Правильный ответ: 2						
		2. Какая стадия развития интеллекта по Ж. Пиаже соответствует возрасту 2-7 лет? 1. Сенсомоторная 2. Дооперациональная 3. Конкретных операций 4. Формальных операций Правильный ответ: 2						
Повышенный								
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между педагогическими понятиями, связанными с диагностикой, планированием и корректировкой воспитательной работы (слева), и их характеристиками (справа).						
		<table><tr><th>Понятие</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Диагностика эффективности воспитательной деятельности</td><td>А. Систематическая фиксация и анализ динамики личностных изменений учащихся, выявление уровня сформированности ценностных ориентаций, социальных компетенций и других воспитательных результатов с применением анкетирования, наблюдения, тестирования и иных методов</td></tr><tr><td>2. Прогностическая функция диагностики в воспи-</td><td>Б. Внесение оперативных изменений в воспитательный процесс (в цели, содержание, формы или методы работы) на основании</td></tr></table>	Понятие	Характеристика	1. Диагностика эффективности воспитательной деятельности	А. Систематическая фиксация и анализ динамики личностных изменений учащихся, выявление уровня сформированности ценностных ориентаций, социальных компетенций и других воспитательных результатов с применением анкетирования, наблюдения, тестирования и иных методов	2. Прогностическая функция диагностики в воспи-	Б. Внесение оперативных изменений в воспитательный процесс (в цели, содержание, формы или методы работы) на основании
		Понятие	Характеристика					
1. Диагностика эффективности воспитательной деятельности	А. Систематическая фиксация и анализ динамики личностных изменений учащихся, выявление уровня сформированности ценностных ориентаций, социальных компетенций и других воспитательных результатов с применением анкетирования, наблюдения, тестирования и иных методов							
2. Прогностическая функция диагностики в воспи-	Б. Внесение оперативных изменений в воспитательный процесс (в цели, содержание, формы или методы работы) на основании							

		тании	анализа данных, полученных в ходе диагностики, для повышения результативности воспитательной системы
		3. Планирование воспитательной работы	В. Процесс определения будущих целей и задач воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов работы, а также составления конкретных программ и календарных планов с учетом результатов диагностики и особенностей ученического коллектива
		4. Корректировка воспитательной работы	Г. Использование данных диагностики для прогнозирования дальнейшего развития воспитательного процесса, возможных рисков и потенциальных достижений, что позволяет обоснованно ставить воспитательные цели и определять стратегию работы
		Правильный ответ: 1–А, 2–Г, 3–В, 4–Б	
		4. Установите соответствие между свойствами внимания (слева) и их характеристиками (справа):	
		Свойства внимания	Характеристики
		1. Объем	А. Длительность сосредоточения на объекте
		2. Устойчивость	Б. Количество одновременно воспринимаемых объектов
		3. Переключение	В. Степень интенсивности сосредоточения
		4. Концентрация	Г. Перенос внимания с одного объекта на другой
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В			
5. Установите соответствие между периодами лагерной смены (слева) и задачами вожатого на этих этапах (справа):			
Период смены	Задачи вожатого		
1. Организационный	А. Создание условий для самореализации, поддержка инициативы		
2. Основной	Б. Адаптация детей, знакомство, формирование коллектива		
3. Заключительный	В. Авторитарный стиль, предъявление единых требований		
4. Организационный (уточнение)	Г. Подведение итогов, анализ, эмоциональное завершение		

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

6. Установите соответствие между методами воспитания (слева) и их характеристикой (справа):

Метод воспитания	Характеристика
1. Метод убеждения	А. Положительная оценка действий ребенка
2. Метод упражнения	Б. Соревнование, игра, стимулирующие активность
3. Метод поощрения	В. Разъяснение норм и ценностей, аргументация
4. Метод соревнования	Г. Практическое действие, в котором дети получают опыт

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

7. Установите соответствие между основными видами общения дошкольника со взрослым (слева) и их характеристиками (справа):

Виды	Характеристика
1. Ситуативно-личностная форма общения	А. Формируется во втором полугодии жизни и сохраняется примерно до 2–3 лет. Общение разворачивается на фоне совместных действий с предметами. На первый план выходят деловые мотивы, а основными средствами становятся предметно-действенные операции (жесты, позы, выразительные движения). В рамках этой формы общения ребёнок овладевает предметными действиями, развивается.
2. Ситуативно-деловая форма общения.	Б. Характерна для младенчества (примерно первое полугодие жизни). Общение протекает вне какой-либо другой деятельности и составляет ведущую деятельность ребёнка этого возраста. Для него характерны потребность во внимании и доброжелательности взрослого, личностные мотивы и экспрессивно-мимические средства
3. Внеситуативно-личностная форма общения	В. Складывается примерно к 4-5 годам. Развёртывается на фоне познавательной деятельности, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. Общение приобретает внеситуативный характер, так как обсуждаются темы, далёкие от окружающей обстановки. Главным средством становится речь.
4. Внеситуативно-познавательная форма общения	Г. Высшая для дошкольного возраста форма, которая обычно складывается к 6-7 годам. Её содержание сосредоточено на мире людей, а не вещей.

		<table><tr><td></td><td>Общение не включено в какую-либо другую деятельность и представляет собой «чистое общение». Основное средство – речь. Такая форма общения важна для усвоения норм и правил поведения, развития самосознания и самоконтроля.</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В		Общение не включено в какую-либо другую деятельность и представляет собой «чистое общение». Основное средство – речь. Такая форма общения важна для усвоения норм и правил поведения, развития самосознания и самоконтроля.								
	Общение не включено в какую-либо другую деятельность и представляет собой «чистое общение». Основное средство – речь. Такая форма общения важна для усвоения норм и правил поведения, развития самосознания и самоконтроля.											
		8. Соотнесите ситуацию (слева) с методом воспитания (справа): <table><tr><th>Ситуация</th><th>Метод</th></tr><tr><td>1. После игры дети не хотят убирать разбросанные игрушки.</td><td>А. Беседа</td></tr><tr><td>2. Ребенок отнимает игрушки у других детей.</td><td>Б. Упражнение, приучение</td></tr><tr><td>3. Мальчик сломал постройку из кубиков, которую собирал вместе с другом.</td><td>В. Внушение, убеждение</td></tr><tr><td>4. Дети спорят, кому принадлежит игрушка</td><td>Г. Разъяснение</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Ситуация	Метод	1. После игры дети не хотят убирать разбросанные игрушки.	А. Беседа	2. Ребенок отнимает игрушки у других детей.	Б. Упражнение, приучение	3. Мальчик сломал постройку из кубиков, которую собирал вместе с другом.	В. Внушение, убеждение	4. Дети спорят, кому принадлежит игрушка	Г. Разъяснение
Ситуация	Метод											
1. После игры дети не хотят убирать разбросанные игрушки.	А. Беседа											
2. Ребенок отнимает игрушки у других детей.	Б. Упражнение, приучение											
3. Мальчик сломал постройку из кубиков, которую собирал вместе с другом.	В. Внушение, убеждение											
4. Дети спорят, кому принадлежит игрушка	Г. Разъяснение											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Жан Пиаже выделил 4 стадии развития детского интеллекта. Установите правильную последовательность стадий развития детского интеллекта: 1. Дооперациональная стадия 2. Стадия формальных операций 3. Сенсомоторная стадия 4. Стадия конкретных операций Правильный ответ: 3, 1, 4, 2										
		10. В психологии выделяют этапы эмоционального реагирования человека в стрессовой ситуации. Расположите в правильной последовательности этапы переживания стресса: 1. Адаптация и восстановление ресурсов 2. Сопротивление 3. Тревога 4. Истощение Правильный ответ: 3, 2, 4, 1										
		11. Расположите в правильной последовательности действия при встрече с агрессивной толпой:										

		1. Активное развитие памяти, внимания, восприятие, которые становятся более осознанными и произвольными 2. Развитие самосознания, появляется стремление к самостоятельности 3. Интенсивное развитие всех психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения 4. Формирование произвольности Правильный ответ: 2, 1, 3, 4
		12. Расположите в правильной последовательности действия воспитателя при работе с агрессивным ребенком: 1. Назвать чувство ребёнка. 2. Остановить небезопасное действие 3. Сохранять спокойствие и контроль 4. Перенаправить энергию в безопасное русло 5. Обеспечить перерыв для успокоения Правильный ответ: 3, 2, 1, 4, 5

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. В учебнике В.А. Сластенина методология педагогики представлена как четырехступенчатая иерархическая структура. Назовите высший уровень; составляющий общие принципы познания и категориальный аппарат науки в целом (определяющий мировоззренческие позиции исследователя). Правильный ответ: философский
		14. В учебнике В.А. Сластенина методология педагогики представлена как четырехступенчатая иерархическая структура. Какой уровень составляют методика и техника исследования; конкретные программы, диагностический инструментарий и математические методы, обеспечивающие получение и обработку достоверных эмпирических данных. Правильный ответ: технологический
		15. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном

	или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) называется _____. Правильный ответ: внимание
	16. Член группы, за которым она признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях; индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе, называется _____. Правильный ответ: лидер
	17. Временный детский коллектив, который формируется для совместного проведения мероприятий, занятий и общения под руководством взрослых, – это _____. Правильный ответ: отряд
	18. Ведущий вид деятельности, в котором происходит развитие дошкольника, называется _____. Правильный ответ: игра
	19. Практика совместного обучения и воспитания детей с разными возможностями здоровья (ОВЗ) и их типично развивающихся сверстников называется _____. Правильный ответ: инклюзия
	20. Метод, который помогает извлекать полезную информацию из данных, интерпретировать её и на этой основе принимать обоснованные решения, называется _____ анализ данных. Правильный ответ: статистический
	21. Уровень воспитанности дошкольника можно определить при помощи методики «Закончи историю». Кто автор этой методики? Правильный ответ: Р.М. Калинина
	22. Проективный рисуночный тест, разработанный М. А. Панфиловой для диагностики эмоциональной сферы и уровня агрессии у детей дошкольного возраста (примерно 3–7 лет), называется _____. Правильный ответ: «Кактус»
	23. Особый вид активности, в котором ребёнок не просто развлекается, а активно познаёт мир, осваивает социальные нормы и развивает свои способности, называется _____.

		Правильный ответ: игра
		24. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс воздействия коллектива воспитателей (в том числе педагогов) на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств – это _____. Правильный ответ: воспитание
		25. Для наглядного представления результатов педагогического эксперимента вы создаете графические изображения, отражающие динамику изменения показателей в контрольной и экспериментальной группах. Как называется графическое изображение, отражающее динамику изменений? Правильный ответ: график
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Центральное новообразование дошкольного возраста – формирование _____. Правильный ответ: наглядно-образное мышление
		27. Профессиональная деятельность педагога, направленная на создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, его саморазвития и самореализации, а также на формирование у него социально значимых качеств и ценностных ориентиров, называется _____. Правильный ответ: воспитательная деятельность
		28. Формирование любви к России, малой родине, уважения к государственным символам и традициям – это цель _____. Правильный ответ: патриотическое направление воспитания.
		29. Обязательный компонент основной образовательной программы дошкольного образования, который регламентирует воспитательную работу в ДОУ, называется _____. Правильный ответ: Программа воспитания в ДОУ
		30. Метод исследования и практической деятельности, который заключается в создании упрощённых моделей реальных педагогических объектов, процессов или явлений, называется _____. Правильный ответ: моделирование

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3 (ПК-3)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-3**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий								
Базовый								
Тип задания	Инструкция	№ Задания						
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Условия, при которых учитель, ученик и средства обучения взаимодействуют на базе информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения определенного предмета, называются _____. 1. Предметная среда 2. Автоматизированная система 3. Дистанционное обучение 4. Цифровая образовательная среда Правильный ответ: 1						
		2. Произвольной формой памяти в дошкольном возрасте является _____. 1. Припоминание 2. Осмысленное запоминание 3. Использование специальных действий 4. Механическое запоминание Правильный ответ: 1						
Повышенный								
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между понятиями в области информационных технологий (слева) и их определениями (справа):						
		<table><tr><th>Понятия</th><th>Определения</th></tr><tr><td>1. Информационная деятельность</td><td>А. Организационно упорядоченная совокупность массивов документов и информационных технологий, реализующая процессы сбора, хранения, обработки, поиска, распространения, передачи и представления информации</td></tr><tr><td>2. Информационная подгото-</td><td>Б. Часть научной области информатики, представляющая собой со-</td></tr></table>	Понятия	Определения	1. Информационная деятельность	А. Организационно упорядоченная совокупность массивов документов и информационных технологий, реализующая процессы сбора, хранения, обработки, поиска, распространения, передачи и представления информации	2. Информационная подгото-	Б. Часть научной области информатики, представляющая собой со-
		Понятия	Определения					
		1. Информационная деятельность	А. Организационно упорядоченная совокупность массивов документов и информационных технологий, реализующая процессы сбора, хранения, обработки, поиска, распространения, передачи и представления информации					
2. Информационная подгото-	Б. Часть научной области информатики, представляющая собой со-							

		товка	вокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов
		3. Информационная система	В. Деятельность по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отражению, транслированию, тиражированию, продуцированию информации об объектах, явлениях, процессах
		4. Информационная технология	Г. Обязательная составляющая образовательного процесса, направленная на подготовку специалистов, способных эффективно применять средства ИКТ в процессе осуществления своей профессиональной деятельности
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
		4. Установите соответствие между современными технологиями (слева) и их характеристикой (справа):	
		Технология	Характеристика
		1. Геймификация	А. Обучающиеся работают над реальными проектами, развивая практические навыки
		2. Перевернутый класс	Б. Использование игровых элементов для повышения мотивации
		3. Проектное обучение	В. Теория изучается дома, а практика – в классе
		4. Адаптивное обучение	Г. Использование искусственного интеллекта для автоматической адаптации материала под уровень и темп каждого обучающегося
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		5. Установите соответствие между формами методической работы в ДОУ (слева) и ее сущностью (справа):	
		Модель	Сущность
		1. Педагогический совет	А. Несколько педагогов объединяются для совместной работы над проблемой, разработки новых проектов или программ.
		2. Творческие микрогруппы	Б. Это высший орган руководства образовательным процессом. На нём обсуждают ключевые вопросы: стратегию развития, учебные програм-

			мы, итоги работы, внедрение инноваций.								
		3. Методические фестивали, «панорамы методических находок»	В. Педагог демонстрирует коллегам свой опыт: занятие, наблюдение на прогулке, эксперимент, игру. После просмотра идёт детальный разбор методики.								
		4. Открытые показы (просмотры)	Г. Коллективное мероприятие, где педагоги презентуют свои наработки, обмениваются идеями.								
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В									
		6. Установите соответствие между компонентами образовательной программы (слева) и их функциональным назначением в проектировании и реализации программы (справа):									
		<table><tr><th>Компонент</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>1. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты)</td><td>А. Определяет логику освоения содержания, распределение тем и часов, последовательность изучения материала</td></tr><tr><td>2. Содержательный раздел (учебное содержание, тематическое планирование)</td><td>Б. Фиксирует цели, задачи, подходы к обучению, ожидаемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)</td></tr><tr><td>3. Организационный раздел (условия реализации, формы контроля, календарный учебный график)</td><td>В. Регламентирует ресурсное обеспечение, формы и методы контроля, расписание, материально-технические и кадровые условия</td></tr></table>	Компонент	Назначение	1. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты)	А. Определяет логику освоения содержания, распределение тем и часов, последовательность изучения материала	2. Содержательный раздел (учебное содержание, тематическое планирование)	Б. Фиксирует цели, задачи, подходы к обучению, ожидаемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)	3. Организационный раздел (условия реализации, формы контроля, календарный учебный график)	В. Регламентирует ресурсное обеспечение, формы и методы контроля, расписание, материально-технические и кадровые условия	
Компонент	Назначение										
1. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты)	А. Определяет логику освоения содержания, распределение тем и часов, последовательность изучения материала										
2. Содержательный раздел (учебное содержание, тематическое планирование)	Б. Фиксирует цели, задачи, подходы к обучению, ожидаемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)										
3. Организационный раздел (условия реализации, формы контроля, календарный учебный график)	В. Регламентирует ресурсное обеспечение, формы и методы контроля, расписание, материально-технические и кадровые условия										
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В									
		7. Установите соответствие между возрастом дошкольника (слева) и ведущим видом деятельности (справа):									
		<table><tr><th>Возраст</th><th>Вид деятельности</th></tr><tr><td>1. Младший дошкольный возраст</td><td>А. Игры с правилами: роли становятся чисто игровыми, а главное — соблюдение заранее установленных правил.</td></tr><tr><td>2. Средний дошколь-</td><td>Б. Предметно-манипулятивная деятельность: ребёнок активно исследуе</td></tr></table>	Возраст	Вид деятельности	1. Младший дошкольный возраст	А. Игры с правилами: роли становятся чисто игровыми, а главное — соблюдение заранее установленных правил.	2. Средний дошколь-	Б. Предметно-манипулятивная деятельность: ребёнок активно исследуе			
Возраст	Вид деятельности										
1. Младший дошкольный возраст	А. Игры с правилами: роли становятся чисто игровыми, а главное — соблюдение заранее установленных правил.										
2. Средний дошколь-	Б. Предметно-манипулятивная деятельность: ребёнок активно исследуе										

		ный возраст	свойства предметов, манипулирует игрушками, сосредотачиваясь на своих действиях с ними.
		3. Старший дошкольный возраст	В. Сюжетно-ролевая игра: ребёнок берёт на себя роль взрослого и моделирует его действия, проигрывает воображаемую ситуацию.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	
		8. Установите соответствие между методикой диагностики развития памяти у дошкольников (слева) и ее сущностью (справа):	
		Методика	Сущность
		1. «Запомни образы» (Л.Ф. Тихомирова)	А. Взрослый читает ряд слов, ребёнок должен их повторить. Процедуры повторяют несколько раз, а в конце проверяют отсроченное воспроизведение (через 20-30 минут), чтобы оценить долговременную память
		2. «Запомни слова» (А.Р. Лурия)	Б. Ребёнку показывают таблицу с 12 образами на 30 секунд, а потом просят нарисовать или описать то, что он запомнил. Оценивают количество правильно воспроизведённых образов.
		3. «Память на конструирование» (из комплекса NEPSY-II) (Уша К. Коркман)	В. Ребёнку показывают изображения, которые потом убирают из поля зрения. Затем он должен выбрать карточки и расположить их на решётке, воспроизводя показанный рисунок. Оценивают зрительно-пространственную память
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	
		9. Установите соответствие между методами организации детского досуга (слева) и их характеристикой (справа):	
		Метод	Характеристика
		1. Игровые методы	А. Набор приёмов и техник, которые помогают человеку спонтанно создавать что-то (текст, сцену, движение, решение задачи) «здесь и сейчас», без заранее заготовленного плана
		2. Методы театрализации	Б. Система педагогических приёмов и технологий, которые используют элементы игры для достижения образовательных целей.
		3. Соревновательные методы	В. Совокупность приёмов и способов организации сценического

			действия, которые позволяют преобразовать жизненный, документальный или художественный материал в художественную форму с использованием выразительных средств театра.
		4. Методы импровизации	Г. Способы организации учебно-тренировочного процесса, в основе которых лежит включение компонентов соревнования.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	10. Расположите в правильной последовательности этапы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ: 1. Освоение. 2. Подготовительный этап. 3. Системное использование. 4. Интеграция в занятие. Правильный ответ: 2, 1, 4, 3	
		11. Расположите в правильной последовательности этапы создания веб-сайта: 1. Разработка дизайна и создание графического макета 2. Тестирование и отладка сайта 3. Определение концепции, структуры и функциональных требований 4. Верстка и программирование Правильный ответ: 3, 1, 4, 2	
		12. Установите правильную последовательность этапов диагностики психологической готовности дошкольников к школе: 1. Скрининговый (ориентировочный) этап 2. Подготовительный этап 3. Анализ и интерпретация результатов 4. Углубленное изучение 5. Разработка рекомендаций и планирование коррекции Правильный ответ: 1, 2, 4, 3, 5	
		13. Установите правильную последовательность развитие речи младенца: 1. Гукание	

		2. Гуление 3. Лепет 4. Сосредоточение Правильный ответ: 4, 1, 2, 3
		14. Установите правильную последовательность проверки качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ: 1. Аналитический. 2. Нормативно-установочный (подготовительный) 3. Информационно-диагностический 4. Итогово-прогностический Правильный ответ: 2, 3, 1, 4
		15. Расположите в правильной последовательности этапы применения геймификации в образовательном процессе ДОУ: 1. Этап анализа и рефлексии 2. Этап разработки и проектирования 3. Подготовительный этап 4. Этап апробации (реализации) Правильный ответ: 3, 2, 4, 1

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	16. Систематизированный набор взаимосвязанных методов, форм и средств обучения, гарантирующий достижение запланированного результата при соблюдении заданной последовательности действий, называется _____. Правильный ответ: технология 17. Дидактические функции информационных технологий являются отражением их _____. Правильный ответ: свойств

		18. Своеобразное «индивидуальное продолжение» обучения и развития ребенка в привлекательной, понятной, близкой его природе деятельности называется _____. Правильный ответ: игра
		19. В программе «Истоки» ребенок является центральной _____ воспитательного процесса. Правильный ответ: фигурой
		20. Развитие общих способностей дошкольников (умственных, коммуникативных и регуляторных (связанных с управлением поведением и деятельностью) в процессе специфических для этого возраста видов деятельности – игры, общения со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности) – это цель программы _____. Правильный ответ: «Развитие»
		21. Базовой функцией речи дошкольника является _____. Правильный ответ: коммуникативная
		22. Наибольший вклад в изучение истории детства внес французский историк _____. Правильный ответ: Ф. Ариес
		22. основополагающей в организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ, является здоровьесберегающая _____. Правильный ответ: технология
		24. В мировой образовательной практике ведущим направлением медиаобразования является _____. Правильный ответ: социокультурный
		25. Возможности работы с текстами за счет выделения в них ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними дает технология _____. Правильный ответ: гипертекста
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Получить доступ к образовательным базам данных Интернета можно с помощью _____. 1. мультимедиа технологии 2. гипертекстовой технологии

		3. технологии тематического поиска 4. технологии активизации познавательной деятельности Правильный ответ: гипертекстовая технология
		27. Система определенных научных фактов, на основании которой можно сделать определенные выводы или выявить недочеты и ошибки, называется ____. Правильный ответ: эмпирическое обобщение
		28. Система знаний, умений и навыков, обеспечивающая осуществление индивидуальной информационной деятельности в оптимальном режиме – это ____. Правильный ответ: информационная культура
		29. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс способствует ____. Правильный ответ: развитию личностных качеств человека информационного общества
		30. Характеристика теста, которая показывает, насколько хорошо его результаты коррелируют (статистически связаны) с внешним критерием, отражающим измеряемое свойство или поведение в реальной жизни, называется ____. Правильный ответ: эмпирическая валидность

Приложение 1
Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4 (ПК-4)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-4**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование) направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий												
Базовый												
Тип задания	Инструкция	№ Задания										
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Какая форма материи признается современной наукой? 1. Вещество 2. Мировой эфир 3. Теплород 4. Магнитная жидкость Правильный ответ: 1										
		2. Бросают точку на отрезок [0, 3]. Какова вероятность, что она попадет в интервал [1, 2]? 1. 1/2 2. 1/3 3. 2/3 4. 1 Правильный ответ: 2										
Повышенный												
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между понятием, характеризующим сферы взаимодействия общества и природы (слева), и его определением в соответствии с научной литературой (справа):										
		<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Биосфера</td><td>А. Сфера разума, новое состояние биосферы, в котором разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором развития</td></tr><tr><td>2. Техносфера</td><td>Б. Совокупность искусственных объектов, созданных человеком для обеспечения своих потребностей и опосредующих его связи с окружающей средой</td></tr><tr><td>3. Ноосфера</td><td>В. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами и преобразованная их деятельностью, находящаяся в постоянном взаимодействии с ними</td></tr><tr><td>4. Социосфера</td><td>Г. Сфера человеческих отношений, включающая социальные институты, органи</td></tr></table>	Понятие	Определение	1. Биосфера	А. Сфера разума, новое состояние биосферы, в котором разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором развития	2. Техносфера	Б. Совокупность искусственных объектов, созданных человеком для обеспечения своих потребностей и опосредующих его связи с окружающей средой	3. Ноосфера	В. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами и преобразованная их деятельностью, находящаяся в постоянном взаимодействии с ними	4. Социосфера	Г. Сфера человеческих отношений, включающая социальные институты, органи
		Понятие	Определение									
		1. Биосфера	А. Сфера разума, новое состояние биосферы, в котором разумная деятельность человека становится главным, определяющим фактором развития									
		2. Техносфера	Б. Совокупность искусственных объектов, созданных человеком для обеспечения своих потребностей и опосредующих его связи с окружающей средой									
		3. Ноосфера	В. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами и преобразованная их деятельностью, находящаяся в постоянном взаимодействии с ними									
4. Социосфера	Г. Сфера человеческих отношений, включающая социальные институты, органи											

			зации и формы взаимодействия людей в процессе управления своими связями природой и друг с другом
		Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	
		4. Прочитайте текст и сопоставьте определение (слева) с кривой на плоскости (справа):	
		Определение	Кривая
		1. Геометрическое место точек, сумма расстояний от которых до двух фиксированных (полюсов) равны.	А. Эллипс
		2.геометрическое место точек, абсолютные величины разности расстояний от которых до двух фиксированных (фокусов) равны.	Б. Гипербола
		3.геометрическое место точек, расстояния от которых до одной фиксированной и до фиксированной прямой, называемой директрисой, равны.	В. Парабола
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	
		5. Установите соответствие между нормативно-правовыми документами в сфере образования (слева) и их основными функциями / положениями, касающимися участников образовательных отношений (справа).	
		Нормативно-правовой документ	Положения
		1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)	А. Устанавливает требования к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Определяет, какие компетенции должны быть сформированы у обучающихся на каждом уровне образования, косвенно задавая задачи для педагогов и администрации.
		2. ФГОС общего образования (НОО, ООО, СОО)	Б. Определяет состав участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность), их основные права и обязанности в рамках реализации образовательных программ. Закрепляет принципы государственной политики в сфере образования.
		3. Устав образовательной	В. Детализирует отдельные аспекты организации образова-

		организации	тельного процесса: положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, положение о портфолио обучающегося, порядок организации внеурочной деятельности и т. п.
		4. Локальные нормативные акты школы (положения, приказы, регламенты)	Г. Конкретизирует общие нормы закона применительно к конкретной школе: порядок приема обучающихся, режим занятий, правила внутреннего распорядка, систему оценивания, порядок аттестации и т. д.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		6. Установите соответствие между этапами формирования понятий (слева) и педагогическими действиями педагога на каждом этапе (справа):	
		Этапы	Педагогические действия
		1. Ощущения	А. Выделение существенных признаков, повторяющихся в группе предметов
		2. Восприятия	Б. Обозначение новых групп предметов новыми словами (терминами)
		3. Представления	В. Организация наблюдения и подбор фактов, демонстрирующих понятие
		4. Понятия	Г. Использование предметов с варьирующимися несущественными признаками для абстрагирования
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		7. Установите соответствие между методами исследования (слева) и их применением на практике (справа):	
		Методы исследования	Применение
		1. Наблюдение	А. Выявление статистических связей между явлениями
		2. Опрос (анкетирование)	Б. Систематическое изучение объекта в естественных условиях
		3. Эксперимент	В. Получение информации от респондентов по заранее составленному плану
		4. Анализ литературы	Г. Изучение теоретических основ исследования
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	
		8. Установите правильную последовательность этапов формирования научного знания о законах природы в соответствии с гносеологическим подходом к познанию объективной реальности:	
		1. Выявление устойчивых, повторяющихся связей между явлениями в процессе наблюдения и	

Закрытое задание на установление последовательно-	Прочитайте текст и установите последовательность	
---	--	--

сти		эксперимента 2. Формулировка эмпирического закона как обобщения наблюдаемых фактов 3. Построение теоретической модели, объясняющей механизм действия закона 4. Применение закона для объяснения и прогнозирования новых явлений в природе и обществе Правильный ответ: 1, 2, 3, 4
		9. Укажите последовательно этапы нахождения обратной матрицы методом алгебраических дополнений: 1. Умножить транспонированную матрицу на определитель матрицы 2. Вычислить определитель матрицы 3. Вычислить транспонированную матрицу методом алгебраических дополнений Правильный ответ: 2, 3, 1
		10. При организации занятия по технологии развития критического мышления необходимо соблюдать последовательность этапов. Расположите в правильной последовательности этапы ТРКМ (по Д. Стиллу, Ч. Темплу, К. Мередит): 1. Рефлексия – осмысление полученной информации, формулирование выводов 2. Осмысление – чтение текста, обсуждение, анализ новой информации 3. Вызов – актуализация знаний, мотивация, постановка вопросов Правильный ответ: 3, 2, 1
		11. Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия в ДОУ: 1. Проведение мероприятия и вовлечение участников 2. Рефлексия и анализ эффективности мероприятия 3. Определение темы, цели и целевой аудитории 4. Разработка сценария и подготовка материалов Правильный ответ: 3, 4, 1, 2
		12. Расположите в правильной последовательности этапы формирования личности в дошкольном возрасте: 1. Этап развития эмоционально-волевой сферы 2. Этап усвоения социальных норм и формирования нравственных представлений (подготови-

		тельный к школе возраст) 3. Этап формирования личностной инициативности 4. Этап становления самостоятельности Правильный ответ: 4, 3, 1, 2
--	--	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Экосистема, объединяющая живые организмы и среду обитания, – это _____. Правильный ответ: биогеоценоз
		14. Процесс необратимого исторического развития природы, сопровождающийся изменением ее форм, усложнением структуры и функций, называется _____. Правильный ответ: эволюция
		15. Совокупность генов, содержащихся в одинарном наборе хромосом животной или растительной клетки, носит название _____. Правильный ответ: геном
		16. Операция, обратная дифференцированию, называться _____. Правильный ответ: интегрирование
		17. Матрица, у которой количество строк равно количеству столбцов. Правильный ответ: квадратная
		18. Ситуация, когда король соперника находится под шахом (то есть под нападением какой-либо фигуры противника), и у игрока нет ни одного способа от этого шаха спастись, называется _____. Правильный ответ: мат

		19. Апробация спроектированной образовательной среды и педагогических технологий осуществляется на _____ этапе. Правильный ответ: внедренческий (практический) 20. Первой в дошкольной педагогике полно раскрыла проблемы умственного и нравственного воспитания детей дошкольного возраста, начиная с раннего, _____. Правильный ответ: Е.Н. Водовозова 21. Необходимое и достаточное содержание дошкольного образования, обеспечивающее достижение ребенком психологической и физической готовности к школе и реализующееся во всех вариативных моделях и формах дошкольного образования, является _____. Правильный ответ: базисом 22. Основным методом индивидуального консультирования является _____. Правильный ответ: беседа 23. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, называется здоровьесберегающая _____. Правильный ответ: технология 24. Основным фактором воспитания ребенка в современной семье является _____. Правильный ответ: социально-культурный 25. Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических различий личности, называется _____. Правильный ответ: психодиагностика
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Вычислите предел: Найдите производную функции $f(x) = 5x^4 - 2x^3 + 7$

		В точке $x=1$ Правильный ответ: 14
		27. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), часть образовательной среды, которая представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарём, называется _____. Правильный ответ: развивающая образовательная среда
		28. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), результаты освоения программы представлены в виде _____. Правильный ответ: целевых ориентиров
		29. Сложный, многогранный процесс, в ходе которого ребёнок постепенно осознаёт себя как отдельную личность, учится взаимодействовать с окружающим миром, социальными группами и усваивает базовые нравственные нормы, – это _____. Правильный ответ: развитие личности дошкольника
		30. Метод установления взаимосвязей, взаимовлияний независимых и зависимых переменных в эксперименте, называется _____. Правильный ответ: корреляционный анализ

Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5 (ПК-5)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-5**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий																
Базовый																
Тип задания	Инструкция	№ Задания														
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Какая железа регулирует цикл сон/бодрствование? 1. гипофиз 2. тимус 3. эпифиз 4. половые железы Правильный ответ: 3														
		2. Единичный случай инфекционного заболевания называют: 1. эпидемией 2. пандемией 3. спорадией 4. эндемией Правильный ответ: 3														
Повышенный																
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между примерами (слева) и типами рефлексов, которые они иллюстрируют (справа):														
		<table><tr><th>Примеры</th><th>Типы рефлексов</th></tr><tr><td>А. Сосательные движения ребенка в ответ на прикосновение к его губам</td><td>1. Безусловный</td></tr><tr><td>Б. Сужение зрачка, освещенного ярким солнцем</td><td>2. Условный</td></tr><tr><td>В. Выполнение гигиенических процедур перед сном</td><td></td></tr><tr><td>Г. Чихание при попадании пыли в носовую полость</td><td></td></tr><tr><td>Д. Выделение слюны на звон посуды при сервировке стола</td><td></td></tr><tr><td>Е. Катание на роликовых коньках</td><td></td></tr></table>	Примеры	Типы рефлексов	А. Сосательные движения ребенка в ответ на прикосновение к его губам	1. Безусловный	Б. Сужение зрачка, освещенного ярким солнцем	2. Условный	В. Выполнение гигиенических процедур перед сном		Г. Чихание при попадании пыли в носовую полость		Д. Выделение слюны на звон посуды при сервировке стола		Е. Катание на роликовых коньках	
		Примеры	Типы рефлексов													
		А. Сосательные движения ребенка в ответ на прикосновение к его губам	1. Безусловный													
		Б. Сужение зрачка, освещенного ярким солнцем	2. Условный													
		В. Выполнение гигиенических процедур перед сном														
		Г. Чихание при попадании пыли в носовую полость														
Д. Выделение слюны на звон посуды при сервировке стола																
Е. Катание на роликовых коньках																

Правильный ответ: А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-2, Е-2

4. Установите соответствие между путями передачи инфекционных заболеваний (слева) и их характеристиками (справа):

Пути передачи	Характеристики
1. Воздушно-капельный	А. Передача через укусы или тесный контакт с больным животным
2. Контактно-бытовой	Б. Передача через пищу, воду, грязные руки
3. Фекально-оральный	В. Передача через чихание, кашель, разговор (грипп, корь)
4. Зоонозный	Г. Передача через предметы обихода, рукопожатия, общую посуду

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

5. Установите соответствие между направлениями здоровьесберегающей деятельности (слева) и их характеристиками (справа):

Направления	Характеристика
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	А. Организация уроков физкультуры, спортивных секций, динамических перемен, проведение Дней здоровья
2. Рациональная организация образовательного процесса	Б. Обеспечение соответствия школьной среды санитарно-гигиеническим нормам (освещение, температурный режим, мебель по росту)
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы	В. Составление расписания с учетом кривой работоспособности учащихся, введение физкультминуток, контроль объема домашних заданий
4. Просветительско-воспитательная работа с участниками образовательного процесса.	Г. Проведение уроков здоровья, лекций о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

6. Установите соответствие между стилями семейного воспитания (слева) и их сущностью (справа):

Стили	Сущность
1. Авторитарный	А. Сочетает высокие требования к ребёнку с эмоциональной под-

			держкой и учётом его желаний и мнений
2. Авторитетный (демократический)		Б. Характеризуется жёстким контролем, подавлением инициативы ребёнка, использованием приказов, запретов, угроз и неконструктивной критики.	
3. Попустительский (либеральный)		В. Проявляется в отсутствии единой воспитательной стратегии: поведение родителей зависит от их настроения, а требования противоречивы.	
4. Хаотичный		Г. Отличается минимальным контролем со стороны родителей, предоставлением ребёнку большой свободы, терпимостью к проступкам и отсутствием строгих правил.	
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В			
7. Установите соответствие между видами здоровьесберегающих технологии (слева) с их характеристикой (справа):			
Технология		Характеристика	
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		А. Включают контроль за соблюдением гигиенических норм (в том числе по СанПиН), проведение профилактических мероприятий (прививки), мониторинг состояния здоровья, санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесс.	
2. Медико-гигиенические технологии (МГТ)		Б. Направлены на поддержание и укрепление здоровья через конкретные практические приёмы: физкультминутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, динамические паузы, релаксации	
3. Организационно-педагогические технологии (ОПТ)		В. Включают программы и проекты, которые обучают грамотной заботе о здоровье, формируют культуру здоровья и мотивацию к здоровому образу жизни. Предусматривают также просвещение родителей.	
4. Учебно-воспитательные технологии (УВТ)		Г. Определяют структуру учебного процесса так, чтобы предотвратить переутомление и гиподинамию: рациональное распределение нагрузки, чередование видов деятельности, использование методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.	

		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите последовательность перемещения воздуха в организме человека во время выдоха. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1. Гортань 2. Глотка 3. Бронх 4. Ротовая полость 5. Бронхиола 6. Трахея Правильный ответ: 5, 3, 6, 1, 2, 4
		9. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1. Деятельность учреждений здравоохранения; 2. Наследственность; 3. Состояние окружающей среды; 4. Условия и образ жизни. Правильный ответ: 4, 3, 2, 1
		10. Установите в правильной последовательности этапы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма в школе: 1. Создание безопасной среды 2. Разработка плана 3. Информационно-воспитательная работа (проведение тематических классных часов, тренингов по действиям в опасной ситуации). 4. Оценка эффективности 5. Анализ ситуации 6. Организационные меры (назначение ответственных, оформление приказов, проведение инструктажей) 7. Контроль в процессе профилактической работы Правильный ответ: 5, 2, 6, 1, 3, 7, 4.
		11. Установите правильную последовательность этапов формирования ЗОЖ в семье:

		1. Начальное ознакомление с понятиями 2. Создание здоровьесберегающей среды 3. Развитие осознанного отношения и мотивации 4. Формирование практических навыков 5. Рефлексия и коррекция 6. Закрепление и совершенствование Правильный ответ: 2, 1, 4, 3, 6, 5
		12. Расположите в правильной последовательности (в соответствии с СанПиН) требования к обеспечению безопасности образовательного процесса в ДОУ: 1. Условия среды, влияющие на процесс 2. Общие принципы и цель 3. Режим дня 4. Продолжительность образовательной нагрузки 5. Организация физического воспитания 6. Гигиена персонала Правильный ответ: 2, 3, 4, 5, 6

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Боковое (S-образное) искривление позвоночника, относящееся к группе школьных патологий _____. Правильный ответ: сколиоз
		14. Основной структурной единицей всех живых организмов является _____. Правильный ответ: клетка
		15. Клетки, транспортирующие кислород, называются _____. Правильный ответ: эритроциты
		16. По определению Всемирной организации здравоохранения: состояние полного физического, ду-

		шевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов – это ____. Правильный ответ: здоровье
		17. Наиболее опасным является _____ кровотечение. Правильный ответ: артериальное
		18. Процесс, при котором человек самостоятельно наблюдает за состоянием своего здоровья, фиксирует разные показатели и на основе этого делает выводы, чтобы вовремя заметить изменения, оценить, как на организм влияют нагрузки, лечение или образ жизни, и при необходимости скорректировать свои действия, называется _____. Правильный ответ: самоконтроль
		19. Система научно обоснованных и своевременных мер, цель которых не допустить возникновения проблем у детей и подростков, вовремя скорректировать уже имеющиеся трудности, а также создать условия для здорового развития личности, называется _____. Правильный ответ: профилактика
		20. В любой чрезвычайной обстановке не следует терять _____. Правильный ответ: самообладание
		21. Важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми называется _____ Правильный ответ: семья
		22. Учение о психологическом диагнозе разработал _____. Правильный ответ: Л.С. Выготский
		23. Краткое, ёмкое определение актуального состояния психической системы человека (или её отдельных параметров), которое объясняет особенности его поведения и деятельности, называется в психодиагностике _____ диагноз Правильный ответ: психологический

		24. Состояние защищённости личности от угроз её психическому здоровью и развитию, которое позволяет сохранять внутреннюю целостность, достоинство и эффективно взаимодействовать с окружающим миром, называется психологической _____. Правильный ответ: безопасностью
		25. В период экзаменационной сессии для сохранения работоспособности студенту необходимо проветривать помещение, выполнять гимнастику для глаз, соблюдать питьевой режим и делать перерывы в работе каждые 45-50 минут. Состояние организма, возникающее при длительной умственной нагрузке без соблюдения этих мер, называется _____. Правильный ответ: утомление
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Индивидуальная система поведения, которая помогает сохранять и укреплять здоровье, а также предотвращать болезни, называется _____. Правильный ответ: здоровый образ жизни (ЗОЖ)
		27. Алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в ДОУ обычно прописан в _____, которая разрабатывается в ДОУ. Правильный ответ: инструкция по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций
		28. Нештатные происшествия, которые создают угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала, нарушают нормальную работу учреждения и требуют немедленных действий для локализации опасности и минимизации последствий, называются _____. Правильный ответ: аварийные ситуации в ДОУ
		29. Комплексная задача, которая требует слаженной работы администрации, педагогов, медицинского работника и всего технического персонала, называется _____ в ДОУ. Правильный ответ: охрана жизни и здоровья детей
		30. Перечень последовательных действий, определяющих границы, направление и характер исследования, называется _____. Правильный ответ: научный аппарат исследования

Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 6 (ПК-6)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-6**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий										
Базовый										
Тип задания	Инструкция	№ Задания								
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Работа «Человек как предмет воспитания...» принадлежит _____. 1. Н.Г. Чернышевскому; 2. Ж.Ж. Руссо; 3. К.Д. Ушинскому, 4. Я.А. Коменскому. Правильный ответ: 3								
		2. Какой из приёмов обучения рассказыванию используется только в подготовительной группе? 1. Совместное рассказывание 2. Коллективное составление рассказа 3. Моделирование 4. Беседа Правильный ответ: 3								
Повышенный										
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между методами обучения (слева) и их характеристикой (справа):								
		<table><tr><th>Метод</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Объяснительно-иллюстративный</td><td>А. Знания даются в готовом виде, но акцент смещается на их воспроизведение по заданию педагога.</td></tr><tr><td>2. Частично-поисковый</td><td>Б. Обучающиеся получают готовую информацию, воспринимают, осознают и фиксируют её в памяти.</td></tr><tr><td>3. Репродуктивный</td><td>В. Обучающиеся не просто воспринимают и запоминают готовые выводы, но и следят за ходом рассуждений, усваивая этапы решения</td></tr></table>	Метод	Характеристика	1. Объяснительно-иллюстративный	А. Знания даются в готовом виде, но акцент смещается на их воспроизведение по заданию педагога.	2. Частично-поисковый	Б. Обучающиеся получают готовую информацию, воспринимают, осознают и фиксируют её в памяти.	3. Репродуктивный	В. Обучающиеся не просто воспринимают и запоминают готовые выводы, но и следят за ходом рассуждений, усваивая этапы решения
		Метод	Характеристика							
		1. Объяснительно-иллюстративный	А. Знания даются в готовом виде, но акцент смещается на их воспроизведение по заданию педагога.							
2. Частично-поисковый	Б. Обучающиеся получают готовую информацию, воспринимают, осознают и фиксируют её в памяти.									
3. Репродуктивный	В. Обучающиеся не просто воспринимают и запоминают готовые выводы, но и следят за ходом рассуждений, усваивая этапы решения									

			целостных проблем.
		4. Метод проблемного изложения	Г. Обучающиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему, но не от начала до конца, а лишь частично.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
		4. Установите соответствие между типом урока (слева) и последовательностью его структурных элементов (справа):	
		Тип урока	Структура урока
		1. Теоретический урок	А. Организационная часть → сообщение темы и цели → вводный инструктаж → самостоятельная практическая работа → текущий инструктаж → итоговая часть
		2. Практический урок	Б. Организационная часть → сообщение темы и цели → изложение теоретического материала → закрепление → решение технических задач → итоговая часть
		3. Комбинированный урок	В. Организационная часть → сообщение темы и цели → изложение нового материала → закрепление → работа по усвоению знаний → итоговая часть
		4. Урок решения технических задач	Г. Организационная часть → сообщение темы и цели → опрос по изученному материалу → изложение нового материала → вводный инструктаж → пробное выполнение приемов → самостоятельная работа → итоговая часть
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
		5. Установите соответствие между образовательными технологиями (справа) и их научными основами (справа):	
		Технология	Научная основа
		1. Гештальт-технологии	А. Усвоение опыта опирается на мотивированное и целенаправленное решение проблем
		2. Развивающие технологии обучения	Б. Усвоение опыта основано на механическом (физиологическом) закреплении адекватных реакций на внешние стимулы
		3. Ассоциативно-рефлектор-	В. Усвоение опыта представляет собой одномоментное запе-

		<table><tr><td>ным технологиям</td><td>чатление объекта восприятия в ходе учебной деятельности</td></tr></table> Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б	ным технологиям	чатление объекта восприятия в ходе учебной деятельности								
ным технологиям	чатление объекта восприятия в ходе учебной деятельности											
		6. Установите соотношение между жанрами детской литературы (слева) и их характеристикой (справа): <table><tr><th>Жанр</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Рассказ</td><td>А. Эпическое произведение с установкой на вымысел</td></tr><tr><td>2. Сказка</td><td>Б. Небольшое эпическое произведение, в центре которого – один яркий эпизод из жизни героя.</td></tr><tr><td>3. Фэнтези</td><td>В. Прозаический жанр среднего объёма, занимающий промежуточное положение между рассказом и романом.</td></tr><tr><td>4. Повесть</td><td>Г. Жанр фантастической литературы, основанный на использовании мифологических и сказочных мотивов.</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Жанр	Характеристика	1. Рассказ	А. Эпическое произведение с установкой на вымысел	2. Сказка	Б. Небольшое эпическое произведение, в центре которого – один яркий эпизод из жизни героя.	3. Фэнтези	В. Прозаический жанр среднего объёма, занимающий промежуточное положение между рассказом и романом.	4. Повесть	Г. Жанр фантастической литературы, основанный на использовании мифологических и сказочных мотивов.
Жанр	Характеристика											
1. Рассказ	А. Эпическое произведение с установкой на вымысел											
2. Сказка	Б. Небольшое эпическое произведение, в центре которого – один яркий эпизод из жизни героя.											
3. Фэнтези	В. Прозаический жанр среднего объёма, занимающий промежуточное положение между рассказом и романом.											
4. Повесть	Г. Жанр фантастической литературы, основанный на использовании мифологических и сказочных мотивов.											
		7. Установите соответствие между понятиями (слева) и их сущностью (справа): <table><tr><th>Понятие</th><th>Сущность</th></tr><tr><td>1. Число</td><td>А. Знак для записи числа</td></tr><tr><td>2. Количество</td><td>Б. Абстрактное математическое понятие</td></tr><tr><td>3. Цифра</td><td>В. Свойство конкретного множества, отражающее сколько в нем элементов</td></tr><tr><td>4. Множество</td><td>Г. Совокупность элементов (предметов), которые воспринимаются как единое целое</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Понятие	Сущность	1. Число	А. Знак для записи числа	2. Количество	Б. Абстрактное математическое понятие	3. Цифра	В. Свойство конкретного множества, отражающее сколько в нем элементов	4. Множество	Г. Совокупность элементов (предметов), которые воспринимаются как единое целое
Понятие	Сущность											
1. Число	А. Знак для записи числа											
2. Количество	Б. Абстрактное математическое понятие											
3. Цифра	В. Свойство конкретного множества, отражающее сколько в нем элементов											
4. Множество	Г. Совокупность элементов (предметов), которые воспринимаются как единое целое											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Расположите в правильной последовательности этапы формирования математических компетенций у дошкольников: 1. Осмысленный счёт и измерение 2. Сенсорное восприятие и накопление чувственного опыта. 3. Освоение арифметических действий 4. Практическое сравнение и установление соответствий Правильный ответ: 2, 4, 1, 3										

		9. Установите правильную последовательном этапов изучения литературного произведения дошкольниками: 1. Беседа о прочитанном 2. Первичное знакомство с текстом 3. Подготовка к восприятию 4. Повторное чтение Правильный ответ: 3, 2, 1, 4
		10. Установите правильную последовательность этапы изучения счета дошкольниками: 1. Сравнение смежных множеств 2. Ознакомление со структурой множества 3. Отношения между смежными числами 4. Ознакомление с образованием числа 5. Счёт группами Правильный ответ: 2, 1, 4, 3, 5
		11. Расположите в правильной последовательности этапы эстетично-художественного развития дошкольников: 1. Смотреть и восхищаться 2. Эмоционально реагировать и подражать 3. Сравнивать и сопереживать 4. Разглядывать и чувствовать 5. Наблюдать и оценивать Правильный ответ: 2, 1, 4, 3, 5
		12. Расположите в правильной последовательности этапы диагностики математической одаренности дошкольника; 1. Углублённая диагностика 2. Предварительный этап (сбор первичной информации) 3. Анализ и интерпретация 4. Мониторинг и коррекция 5. Планирование развивающей работы

		Правильный ответ: 2, 1, 3, 5, 4
--	--	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Целенаправленный, организованный процесс взаимодействия учителя и обучающихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений, навыков, развитие способностей и формирование личностных качеств, называется ____. Правильный ответ: обучение
		14. Обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующих на диалоговые, называется ____. Правильный ответ: интерактивное
		15. Форма воспитательной работы, которая создаёт естественную, мотивирующую среду, где ребёнок (или взрослый) не просто пассивно усваивает нормы, а сам активно их проживает, пробует на практике, ошибается и учится на опыте, называется ____. Правильный ответ: игра
		16. Арифметические задачи, в которых подсказывается действие, называются ____. Правильный ответ: прямой
		17. При счете по цифровому изображению преимущественно задействован _____ анализатор. Правильный ответ: зрительный
		18. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умения считать – основная задача в возрастной группе ____. Правильный ответ: подготовительной
		19. Направление в живописи, возникшее в результате поисков и передачи цветом воздушной среды, называется ____.

		Правильный ответ: импрессионизм 20. Жанр, связанный с изображением животных в живописи, графике, скульптуре, называется _____. Правильный ответ: анималистический 21. Мастером пейзажа-настроения является _____. Правильный ответ: И.И. Левитан 22. Художественный приём, который строится на причудливом сочетании реального и фантастического, прекрасного и безобразного, комического и трагического, называется _____. Правильный ответ: гротеск 23. Вид планирования, сочетающий разные задачи по разным направлениям, называется _____. Правильный ответ: комплексный 24. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе тетради в клетку начинается в _____ группе. Правильный ответ: старшей 25. Обобщающая мысль, лежащая в основе художественного произведения и выраженная в образной форме; авторское отношение к изображаемому, называется _____. Правильный ответ: идея
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Занятия в ДОУ, на которых решается несколько задач, называются _____. Правильный ответ: комплексные занятия
		27. Эталон, пользуясь которым ребенок определяет форму предмета и его частей, называется _____. Правильный ответ: геометрическая фигура
		28. Ознакомление с художественной литературой в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО входит в две образовательные области _____.

		Правильный ответ: речевое развитие» и художественно-эстетическое развитие
		29. Целенаправленный процесс формирования у воспитанников готовности трудиться, стремления и умения практически участвовать в трудовой деятельности – это _____. Правильный ответ: трудовое воспитание
		30. На защите ВКР вы демонстрируете фрагменты занятий, описываете систему работы с обучающимися по вашей теме. В качестве иллюстрации практической части вашего исследования выступает _____. Правильный ответ: методические разработки

**Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 7 (ПК-7)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
	ИД-3 _{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-7**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий						
Базовый						
Тип задания	Инструкция	№ Задания				
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. Интеграция характеризуется ростом объема и интенсивностью взаимосвязей и взаимодействия между элементами, их упорядочиванием и самоорганизацией в некое целостное образование с появлением качественно новых свойств: 1. Диффузия 2. Дифференциация 3. Интеграция 4. Аккумуляция Правильный ответ: 3				
		2. К методу обучения письму относится _____. 1. Генетический 2. Продуктивный 3. Репродуктивный 4. Формальный Правильный ответ: 1				
Повышенный						
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между возрастными периодами (слева) и их характеристиками (справа):				
		<table><tr><th>Возрастной период</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Младший дошкольный возраст</td><td>А. В этот период физические возможности расширяются: улучшается координация, движения становятся уверен-</td></tr></table>	Возрастной период	Характеристика	1. Младший дошкольный возраст	А. В этот период физические возможности расширяются: улучшается координация, движения становятся уверен-
		Возрастной период	Характеристика			
1. Младший дошкольный возраст	А. В этот период физические возможности расширяются: улучшается координация, движения становятся уверен-					

			нее. Активно развиваются психические процессы (память, внимание, восприятие) – они становятся более осознанными и произвольными. Мышление остаётся наглядно-образным, но закладываются основы для перехода к словесно-логическому.										
		2. Средний дошкольный возраст	Б. Период интенсивного развития: совершенствуются все сферы – физическая (рост, выносливость), познавательная (мышление переходит к установлению причинно-следственных связей, ребёнок оперирует пространственными и временными представлениями), речевая (связная монологическая речь, правильное использование грамматических форм).										
		3. Старший дошкольный возраст	В. В этот период ребёнок отделяет себя от взрослого, появляется стремление к самостоятельности («Я сам!»).										
		Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б											
		4. Установите соответствие между методами обучения письму (слева) и их характеристикой (справа):											
		<table><tr><th>Метод</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Копировальный</td><td>А. Заключается в прописывании специальных упражнений («росчерков») для развития движений руки, пальцев, кисти и предплечья.</td></tr><tr><td>2. Линейный</td><td>Б. Письмо под счёт в одинаковом для всех обучающихся темпе и ритме.</td></tr><tr><td>3. Ритмический (тактический)</td><td>В. Заключается в обведении букв, напечатанных точками, бледными чернилами или написанных учителем.</td></tr><tr><td>4. Метод Карстера</td><td>Г. В его основе лежит шрифтовой подход: соблюдаются точные и одинаковые расстояния между элементами букв, пропорции высоты и ширины.</td></tr></table>	Метод	Характеристика	1. Копировальный	А. Заключается в прописывании специальных упражнений («росчерков») для развития движений руки, пальцев, кисти и предплечья.	2. Линейный	Б. Письмо под счёт в одинаковом для всех обучающихся темпе и ритме.	3. Ритмический (тактический)	В. Заключается в обведении букв, напечатанных точками, бледными чернилами или написанных учителем.	4. Метод Карстера	Г. В его основе лежит шрифтовой подход: соблюдаются точные и одинаковые расстояния между элементами букв, пропорции высоты и ширины.	
Метод	Характеристика												
1. Копировальный	А. Заключается в прописывании специальных упражнений («росчерков») для развития движений руки, пальцев, кисти и предплечья.												
2. Линейный	Б. Письмо под счёт в одинаковом для всех обучающихся темпе и ритме.												
3. Ритмический (тактический)	В. Заключается в обведении букв, напечатанных точками, бледными чернилами или написанных учителем.												
4. Метод Карстера	Г. В его основе лежит шрифтовой подход: соблюдаются точные и одинаковые расстояния между элементами букв, пропорции высоты и ширины.												
		Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А											

5. Установите соответствие между методами обучения выразительному чтению (слева) и их характеристиками (справа):

Метод	Характеристика
1. Метод показа	А. Заключается в разметке текста с помощью специальных знаков для фиксации найденных интонаций: пауз, логических ударений, темпа, тона, громкости
2. Метод партитурных пометок	Б. Основан на образцовом чтении учителя, цель которого – не навязать готовую интонацию, а вызвать в воображении обучающихся живые картины и пробудить чувства
3. Метод творческого чтения	В. Ориентирован на целостное восприятие литературного произведения и формирование у ребёнка художественного вкуса, нравственных ориентиров и эмоциональной отзывчивости
4. Метод воспитательного чтения	Г. Применяется на этапе после анализа текста, когда у обучающихся уже сформировалось глубокое его восприятие.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

6. Установите соответствие между видами педагогического общения (слева) и их характеристиками (справа):

Вид общения	Характеристика
1. Директивное (авторитарное)	А. Равноправное взаимодействие, учёт мнений участников, совместная постановка целей, поощрение инициативы
2. Демократическое	Б. Строгая иерархия, жёсткие инструкции, минимум инициативы со стороны учащихся, акцент на дисциплине.
3. Либеральное (попустительское)	В. Совместная деятельность на основе доверия и взаимного уважения, гибкость в методах, ориентация на развитие личности.
4. Партнёрское	Г. Минимальная вовлечённость педагога, отсутствие чёткой структуры, слабая обратная связь, низкая требовательность.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

		7. Установите соответствие между коммуникативными барьерами (слева) их характеристиками (справа): <table><tr><th>Барьеры</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>1. Семантические</td><td>А. Связаны с несовпадением логических цепочек рассуждений собеседников</td></tr><tr><td>2. Фонетические</td><td>Б. Связаны с разным пониманием значений слов и символов</td></tr><tr><td>3. Логические</td><td>В. Возникают, когда форма подачи информации (стиль, тон, структура) не соответствует ситуации или ожиданиям собеседника.</td></tr><tr><td>4. Стилистические</td><td>Г. Обусловлены проблемами восприятия устной речи: плохая дикция, слишком быстрая/медленная речь, акценты, шумы, дефекты слуха и т. п.</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Барьеры	Характеристики	1. Семантические	А. Связаны с несовпадением логических цепочек рассуждений собеседников	2. Фонетические	Б. Связаны с разным пониманием значений слов и символов	3. Логические	В. Возникают, когда форма подачи информации (стиль, тон, структура) не соответствует ситуации или ожиданиям собеседника.	4. Стилистические	Г. Обусловлены проблемами восприятия устной речи: плохая дикция, слишком быстрая/медленная речь, акценты, шумы, дефекты слуха и т. п.
Барьеры	Характеристики											
1. Семантические	А. Связаны с несовпадением логических цепочек рассуждений собеседников											
2. Фонетические	Б. Связаны с разным пониманием значений слов и символов											
3. Логические	В. Возникают, когда форма подачи информации (стиль, тон, структура) не соответствует ситуации или ожиданиям собеседника.											
4. Стилистические	Г. Обусловлены проблемами восприятия устной речи: плохая дикция, слишком быстрая/медленная речь, акценты, шумы, дефекты слуха и т. п.											
		8. Установите соответствие между формами социального взаимодействия (слева) и их характеристиками (справа): <table><tr><th>Формы социального взаимодействия</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Диалог</td><td>А. Противоборство сторон, направленное на достижение победы, подавление соперника</td></tr><tr><td>2. Митинг</td><td>Б. Совместный поиск взаимоприемлемого решения, обмен мнениями</td></tr><tr><td>3. Соревнование</td><td>В. Публичное выражение требований, протеста или поддержки, одна из открытых форм социального конфликта</td></tr><tr><td>4. Переговоры</td><td>Г. Столкновение противоположных интересов, позиций, взглядов, характеризующееся открытым противостоянием</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б	Формы социального взаимодействия	Характеристика	1. Диалог	А. Противоборство сторон, направленное на достижение победы, подавление соперника	2. Митинг	Б. Совместный поиск взаимоприемлемого решения, обмен мнениями	3. Соревнование	В. Публичное выражение требований, протеста или поддержки, одна из открытых форм социального конфликта	4. Переговоры	Г. Столкновение противоположных интересов, позиций, взглядов, характеризующееся открытым противостоянием
Формы социального взаимодействия	Характеристика											
1. Диалог	А. Противоборство сторон, направленное на достижение победы, подавление соперника											
2. Митинг	Б. Совместный поиск взаимоприемлемого решения, обмен мнениями											
3. Соревнование	В. Публичное выражение требований, протеста или поддержки, одна из открытых форм социального конфликта											
4. Переговоры	Г. Столкновение противоположных интересов, позиций, взглядов, характеризующееся открытым противостоянием											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	9. Установите правильную последовательность этапов формирования педагогического взаимодействия: 1. Организация непосредственного общения (начальный период). 2. Моделирование предстоящего общения (прогностический этап) 3. Анализ осуществлённого взаимодействия и моделирование новой модели. 4. Управление общением в педагогическом процессе										

		Правильный ответ: 2, 1, 4, 3 10. Установите правильную последовательность этапов реализации педагогического взаимодействия: 1. Организация непосредственного общения (начальный период, или «коммуникативная атака») 2. Моделирование предстоящего общения (прогностический этап) 3. Анализ осуществлённой технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи 4. Управление общением в педагогическом процессе Правильный ответ: 1, 2, 4, 3
		11. Установите правильную последовательность развития мышления у дошкольника: 1. Зарождение элементов словесно-логического мышления 2. Наглядно-образное мышление 3. Наглядно-действенное мышление Правильный ответ: 3, 2, 1
		12. Установите правильную последовательность этапов формирования коммуникативных компетенций у дошкольников: 1. Ознакомление с нормами и средствами общения 2. Создание мотивации 3. Развитие эмоциональной составляющей 4. Отработка навыков в репродуктивной деятельности 5. Творческое применение и самостоятельность Правильный ответ: 1, 2, 4, 5, 3

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Возникновение возрастной психологии как науки связывают с выходом в свет трактата «Душа ребенка», автором которого является _____. Правильный ответ: В. Прейер

		14. Периодизация развития ребенка на основе дентиции (появления зубов) создана _____. Правильный ответ: П.П. Блонским 15. Воспроизведение полиграфическими средствами произведений изобразительного искусства называется _____. Правильный ответ: репродукция 16. Автор художественных произведений «Богатыри», «Аленушка», «Иван-царевич на Сером волке» является _____. Правильный ответ: В. Васнецов 17. Выделение каким-либо акустическим средством одной из сегментных единиц языка – слога, слова – называется _____. Правильный ответ: ударение 18. Перерыв в звучании, временная остановка, во время которой речевые органы (гортань, губы, язык) не артикулируют, а акустически это воспринимается как отсутствие звук, называется _____. Правильный ответ: пауза 19. Вид речевой деятельности, процесс кодирования слов и текста с помощью графических знаков-букв называется _____. Правильный ответ: письмо 20. Основателем современного метода обучения грамоте является _____. Правильный ответ: К.Д. Ушинский 21. Одним из конструктивных способов разрешения конфликта на основе поиска взаимовыгодного решения, учитывающего интересы всех сторон, называется _____. Правильный ответ: компромисс 22. Целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса: педагога и обучаю-
--	--	--

		щихся, а также самих обучающихся друг с другом называется _____. Правильный ответ: интеракция 23. Моделируемая в детской игре сфера действительности называется _____, Правильный ответ: сюжет 24. Понимание природных явлений дошкольниками по аналогии с деятельностью человека называется _____. Правильный ответ: артификализм 25. Процесс взаимного влияния и совместной деятельности участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и других субъектов), направленный на достижение образовательных и воспитательных целей и способствующий личностному развитию всех его участников, называется _____. Правильный ответ: взаимодействие
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Согласно положений культурно-исторической концепции Л.С. Выготского к закономерностям детского развития относятся _____. Правильный ответ: «метаморфозы» в детском развитии
		27. Особый подход в образовании, при котором педагог помогает ребёнку преодолеть трудности, раскрыть потенциал и научиться самостоятельно решать жизненные задачи, называется _____. Правильный ответ: педагогическая поддержка
		28. Система профессиональной деятельности, направленная на создание условий, необходимых для успешного воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся, называется _____. Правильный ответ: сопровождение обучающихся
		29. Подход в обучении, при котором ученик не получает знания в готовом виде, а сам активно их ищет, решая специально созданные педагогом проблемные ситуации, называется _____. Правильный ответ: проблемно-поисковый подход
		30. Методика на выявление уровня сформированности коммуникативных компетенций у дошколь-

		ников Г.А. Цукермана называется _____. Правильный ответ: «Рукавички»
--	--	--

**Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 8 (ПК-8)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-8**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий								
Базовый								
Тип задания	Инструкция	№ Задания						
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Фактор микроэволюции, который заключается в периодических изменениях количества особей в популяции под воздействием внешних условий, – это _____. 1. Миграция 2. Мутационный процесс 3. Популяционные волны 4. Изоляция Правильный ответ: 3						
		1. В каких пределах изменяется коэффициент корреляции Пирсона? 1. [0,1] 2. $(-\infty,+\infty)$ 3. [-1,1] 4. [0,∞) Правильный ответ: 3						
Повышенный								
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между музыкально-театральными жанрами (слева) и их характеристиками (справа):						
		<table><tr><th>Жанр</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Опера</td><td>А. Вид сценического искусства, в котором содержание воплощается в музыкально-хореографических образах</td></tr><tr><td>2. Балет</td><td>Б. Музыкально-театральный жанр, в котором действие, характеры и эмоции героев раскрываются преимущественно через вокальное исполнение в сопровождении оркестра, а не через обычную разговорную речь</td></tr></table>	Жанр	Характеристика	1. Опера	А. Вид сценического искусства, в котором содержание воплощается в музыкально-хореографических образах	2. Балет	Б. Музыкально-театральный жанр, в котором действие, характеры и эмоции героев раскрываются преимущественно через вокальное исполнение в сопровождении оркестра, а не через обычную разговорную речь
		Жанр	Характеристика					
1. Опера	А. Вид сценического искусства, в котором содержание воплощается в музыкально-хореографических образах							
2. Балет	Б. Музыкально-театральный жанр, в котором действие, характеры и эмоции героев раскрываются преимущественно через вокальное исполнение в сопровождении оркестра, а не через обычную разговорную речь							

		3. Симфония	В. Жанр академической музыки, произведение для одного или нескольких музыкальных инструментов, которое тяготеет к определённой формальной структуре – сонатной форме.
		4. Соната	Г. Крупное многочастное музыкальное произведение, предназначенное для исполнения симфоническим оркестром
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		4. Установите соответствие между элементом городской среды (слева) и его основной функцией/экологическим значением (справа):	
		Элемент городской среды	Функция / Экологическое значение
		1. Кроны деревьев	А. Очищают воздух от газовых примесей и пыли, создают тень (снижают эффект теплового острова).
		2. Зеленые насаждения (парки)	Б. Снижают уровень шумового загрязнения от автомобильных дорог.
		3. Городские газоны	В. Способствуют депонированию углерода и поддержанию биоразнообразия (насекомые, птицы).
		4. Водоемы (реки, пруды)	Г. Выполняют влаго- и терморегулирующую функцию, смягчая климат территории.
		Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
		5. Установите соответствие между принципами экологического образования (слева) и их характеристикой (справа):	
		Принцип	Характеристика
		1. Прогностичности	А. Формирование экологической культуры, с новыми ценностями, воспитание культуры потребления
		2. Гуманистичности	Б. Умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.
		3. Преемственности	В. Экологическое образование должно быть непрерывным: детский сад – школа.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	

		6. Установите соответствие между компонентами экологической культуры (слева) и их характеристикой (справа): <table><tr><th>Компонент</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Эмоционально-чувственный</td><td>А. Способность анализировать экологические ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать последствия человеческой деятельности, видеть не только ближайшие, но и отдалённые эффекты.</td></tr><tr><td>2. Мыслительный (когнитивный)</td><td>Б. Способность переживать, «резонировать» с природой: испытывать эмпатию, сочувствие, восхищение, чувство гармонии</td></tr><tr><td>3. Деятельностно-практический</td><td>В. Система экологических ценностей, оценок и отношений</td></tr><tr><td>4. Аксиологический</td><td>Г. Опыт экологически оправданной деятельности: конкретные поступки быту, участие в природоохранных акциях, рациональное использование ресурсов, соблюдение экологических норм</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Компонент	Характеристика	1. Эмоционально-чувственный	А. Способность анализировать экологические ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать последствия человеческой деятельности, видеть не только ближайшие, но и отдалённые эффекты.	2. Мыслительный (когнитивный)	Б. Способность переживать, «резонировать» с природой: испытывать эмпатию, сочувствие, восхищение, чувство гармонии	3. Деятельностно-практический	В. Система экологических ценностей, оценок и отношений	4. Аксиологический	Г. Опыт экологически оправданной деятельности: конкретные поступки быту, участие в природоохранных акциях, рациональное использование ресурсов, соблюдение экологических норм
Компонент	Характеристика											
1. Эмоционально-чувственный	А. Способность анализировать экологические ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать последствия человеческой деятельности, видеть не только ближайшие, но и отдалённые эффекты.											
2. Мыслительный (когнитивный)	Б. Способность переживать, «резонировать» с природой: испытывать эмпатию, сочувствие, восхищение, чувство гармонии											
3. Деятельностно-практический	В. Система экологических ценностей, оценок и отношений											
4. Аксиологический	Г. Опыт экологически оправданной деятельности: конкретные поступки быту, участие в природоохранных акциях, рациональное использование ресурсов, соблюдение экологических норм											
		7. Установите соответствие между методами экологического исследования (слева) и их характеристикой (справа): <table><tr><th>Метод</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Наблюдение</td><td>А. Изменение условий среды для выявления реакции организма</td></tr><tr><td>2. Эксперимент</td><td>Б. Фиксация природных явлений без вмешательства</td></tr><tr><td>3. Моделирование</td><td>В. Создание упрощённой копии реального процесса</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	Метод	Характеристика	1. Наблюдение	А. Изменение условий среды для выявления реакции организма	2. Эксперимент	Б. Фиксация природных явлений без вмешательства	3. Моделирование	В. Создание упрощённой копии реального процесса		
Метод	Характеристика											
1. Наблюдение	А. Изменение условий среды для выявления реакции организма											
2. Эксперимент	Б. Фиксация природных явлений без вмешательства											
3. Моделирование	В. Создание упрощённой копии реального процесса											
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите в правильной последовательности этапы формирования естественнонаучных знаний: Укажите в правильном порядке этапы проектирования химического производства: 1. Восприятие 2. Ощущение 3. Формирование понятий 4. Представление 5. Установление связей и закономерностей Правильный ответ: 2, 1, 4, 3, 5										

		9. Установите правильную последовательность этапов формирования экологической культуры: 1. Познавательный этап 2. Мотивационный этап 3. Этап формирования ценностно-ориентированной позиции 4. Деятельностный этап Правильный ответ: 2, 1, 4, 3
		10. Установите правильную последовательность этапов формирования психологической готовности дошкольника к школе: 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Создание базовой основы 3. Формирование интеллектуальной готовности 4. Становление мотивационной готовности 5. Развитие эмоционально-волевой сферы 6. Формирование внутренней позиции школьника. Правильный ответ: 2, 1, 3, 4, 5, 6
		11. Установите правильную последовательность действия при отравлении СО: 1. Вызвать скорую медицинскую помощь 2. Вынести пострадавшего на свежий воздух 3. Расстегнуть стесняющую одежду (воротник, пояс) 4. При отсутствии дыхания начать искусственное дыхание Правильный ответ: 2, 3, 1, 4
		12. Установите правильную последовательность организации комплексного исследования образовательного процесса: 1. Разработка программы исследования 2. Подготовительный этап 3. Обработка и анализ данных 4. Сбор эмпирических данных 5. Интерпретация результатов 6. Формулирование выводов и практических рекомендаций Правильный ответ: 2, 1, 4, 3, 5, 6

--	--	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Универсальным языком естествознания является _____. Правильный ответ: математика
		14. Представление о принципиальной невозможности скоростей движения, превышающих некоторый предел свойственно _____ научной картине мира. Правильный ответ: современной
		15. В теореме Пифагора часть «Для любого треугольника» является _____ частью. Правильный ответ: разъяснительной
		16. Наименее абстрактным видом интерпретации условий задач является предметная _____. Правильный ответ: имитация
		17. Важнейшим фактором развития личности является _____. Правильный ответ: воспитание
		18. Наиболее эффективной деятельностью, способствующей развитию творческой активности детей, является _____. Правильный ответ: игровая
		19. Новое состояние биосферы в процессе эволюции, связанное с разумной деятельностью человека, являющейся решающим фактором ее развития, называется _____. Правильный ответ: ноосфера
		20. Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей их средой называется _____. Правильный ответ: экология

		21. Основопологающим методологическим принципом теории «Безопасности жизнедеятельности» является принцип _____. Правильный ответ: системности
		22. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называются _____. Правильный ответ: опасными
		23. Село Ивановка Тамбовской области, где написаны лучшие музыкальные произведения, связано с именем композитора _____. Правильный ответ: С.В. Рахманинов
		23. Становление русского театра связывают с деятельностью _____. Правильный ответ: скоморохов
		24. Наиболее четко сформулировал цель и задачи экологического образования дошкольников _____. Правильный ответ: С.Н. Николаева
		25. Основной формой работы по экологическому образованию в ДОУ является _____. Правильный ответ: занятие
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. В экологическом образовании старших дошкольников предпочтение должно отдаваться _____ и _____ методам обучения. Правильный ответ: наглядным и практическим
		Производственная педагогическая практика ИД-3 27. Внутреннее единство, гармоничное взаимодействие всех компонентов, благодаря которому достигается сбалансированное влияние на все сферы личности: сознание, чувства и волю, составляет _____. Правильный ответ: целостность образовательного процесса

		28. Основным в системе образовательного процесса является _____. Правильный ответ: целевой компонент
		29. Система понятий, фактов, закономерностей и методов, которые характерны для конкретной научной или учебной дисциплины, называются _____. Правильный ответ: предметные знания
		30. Система взаимосвязанных, согласованных и соподчинённых понятий и категорий, которые составляют основу теории или конкретной области знаний, называется _____. Правильный ответ: понятийный аппарат

**Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 9 (ПК-9)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-9**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий								
Базовый								
Тип задания	Инструкция	№ Задания						
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Какое свойство личности определяет динамику психической деятельности (темп, интенсивность, переключаемость)? 1. Характер 2. Направленность 3. Темперамент 4. Способности Правильный ответ: 3						
		2. Изображение неодушевленных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ (даром речи, способностью мыслить, чувствовать, переживать, действовать), уподобляются живому существу, называется ____: 1. Метафора 2. Олицетворение 3. Эпитет 4. Гипербола Правильный ответ: 2						
Повышенный								
Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между психологическими понятиями (слева) и их определениями (справа):						
		<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Убеждение</td><td>А. Внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость человека от условий существования</td></tr><tr><td>2. Установка</td><td>Б. Осознанное принятие личностью определенных идей и ценностей как руководства к действию</td></tr></table>	Понятие	Определение	1. Убеждение	А. Внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость человека от условий существования	2. Установка	Б. Осознанное принятие личностью определенных идей и ценностей как руководства к действию
		Понятие	Определение					
1. Убеждение	А. Внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость человека от условий существования							
2. Установка	Б. Осознанное принятие личностью определенных идей и ценностей как руководства к действию							

		3. Личностный смысл	В. Неосознаваемая готовность к определенному поведению в конкретной ситуации
		4. Потребность	Г. Субъективная значимость объекта или явления для личности
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	
		4. Установите соответствие между когнитивными процессами (слева) и их характеристикой (справа):	
		Когнитивные процессы	Характеристика
		1. Внимание	А. Система кодирования, хранения и извлечения информации
		2. Память	Б. Избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах или задачах
		3. Восприятие	В. Создание новых образов и идей на основе переработки прошлого опыта
		4. Воображение	Г. Процесс организации и интерпретации сенсорной информации, позволяющий формировать целостный образ объекта или ситуации.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		5. Установите соответствие между педагогическими технологиями (слева) и их характеристикой (справа):	
		Педагогическая технология	Характеристика
		1. Проблемное обучение	А. Совокупность педагогических приемов и действий, направленных на активизацию познавательных интересов обучающихся через личностно значимую деятельность
		2. Игровые технологии	Б. Обучение, при котором учебная деятельность обучающегося строится на основе решения задач, методы решения которых ему еще не известны
		3. Метод проектов	В. Вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
		4. Личностно ориентиро-	Г. Методологическая ориентация, позволяющая обеспечивать и

	<table><tr><td>ванное обучение</td><td>поддерживать процессы развития неповторимой индивидуальности, личности ребенка</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ванное обучение	поддерживать процессы развития неповторимой индивидуальности, личности ребенка								
ванное обучение	поддерживать процессы развития неповторимой индивидуальности, личности ребенка										
	6. Установите соответствие между этапами организации внеурочной деятельности (слева) и их сущностью (справа): <table><tr><th>Этап организации</th><th>Сущность</th></tr><tr><td>1. Подготовительный этап</td><td>А. Определение целей, задач, мероприятий и их содержания</td></tr><tr><td>2. Проектный этап</td><td>Б. Создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности</td></tr><tr><td>3. Организационно-деятельностный этап</td><td>В. Анализ функционирования созданной системы</td></tr><tr><td>4. Аналитический этап</td><td>Г. Диагностика интересов, увлечений, потребностей детей и проектирование системы</td></tr></table> Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	Этап организации	Сущность	1. Подготовительный этап	А. Определение целей, задач, мероприятий и их содержания	2. Проектный этап	Б. Создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности	3. Организационно-деятельностный этап	В. Анализ функционирования созданной системы	4. Аналитический этап	Г. Диагностика интересов, увлечений, потребностей детей и проектирование системы
Этап организации	Сущность										
1. Подготовительный этап	А. Определение целей, задач, мероприятий и их содержания										
2. Проектный этап	Б. Создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности										
3. Организационно-деятельностный этап	В. Анализ функционирования созданной системы										
4. Аналитический этап	Г. Диагностика интересов, увлечений, потребностей детей и проектирование системы										
	7. Установите соответствие между этапами обучения чтению (слева) и их характеристикой (справа): <table><tr><th>Этап обучения чтению</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Овладение звуко-буквенными обозначениями</td><td>А. Ребенок соединяет звуки в слоги без затруднений.</td></tr><tr><td>2. Послоговое чтение</td><td>Б. Ребёнок учится выделять звук из речи и соотносить его с графическим изображением (буквой).</td></tr><tr><td>3. Становление синтетических приёмов чтения</td><td>В. Ребенок осмысленно читает слова, группы слов</td></tr><tr><td>4. Синтетическое чтение</td><td>Г. Простые и знакомые слова читаются целостно, а слова малознакомые и трудные по звуко-слоговой структуре – по слогам.</td></tr></table> Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Этап обучения чтению	Характеристика	1. Овладение звуко-буквенными обозначениями	А. Ребенок соединяет звуки в слоги без затруднений.	2. Послоговое чтение	Б. Ребёнок учится выделять звук из речи и соотносить его с графическим изображением (буквой).	3. Становление синтетических приёмов чтения	В. Ребенок осмысленно читает слова, группы слов	4. Синтетическое чтение	Г. Простые и знакомые слова читаются целостно, а слова малознакомые и трудные по звуко-слоговой структуре – по слогам.
Этап обучения чтению	Характеристика										
1. Овладение звуко-буквенными обозначениями	А. Ребенок соединяет звуки в слоги без затруднений.										
2. Послоговое чтение	Б. Ребёнок учится выделять звук из речи и соотносить его с графическим изображением (буквой).										
3. Становление синтетических приёмов чтения	В. Ребенок осмысленно читает слова, группы слов										
4. Синтетическое чтение	Г. Простые и знакомые слова читаются целостно, а слова малознакомые и трудные по звуко-слоговой структуре – по слогам.										
Закрытое задание на установление	Прочитайте текст и установите после- 8. Установите правильную последовательность этапы формирования памяти (по А.Р. Лурия): 1. Долговременное хранение и воспроизведение										

последовательности	довательность	2. Кратковременное запоминание и кодирование 3. Сенсорная регистрация информации 4. Консолидация следа (перевод в долговременную память) Правильный ответ: 3, 2, 4, 1
		9. Установите правильную последовательность этапов развития речи у детей (дошкольный этап), согласно классификации А.Н. Леонтьева: 1. Лексическая сторона 2. Фонетическая сторона 3. Грамматическая сторона 4. Связанная речь Правильный ответ: 2, 1, 3, 4
		10. Установите правильную последовательность этапов развития интереса к чтению у детей: 1. Интерес к иллюстрациям 2. Интерес к книге как к предмету 3. Интерес к тексту 4. Первые попытки самостоятельного чтения 5. Пассивное слушание и имитация Правильный ответ: 2, 1, 3, 5, 4
		11. Расположите в правильной последовательности этапы музыкального развития дошкольника: 1. Дифференцированное восприятие и анализ средств выразительности 2. Накопление интонационного опыта и развитие эмоциональной отзывчивости 3. Овладение видами музыкальной деятельности 4. Осознание выразительной роли элементов и целостное восприятие 5. Творческая деятельность и формирование оценочного отношения Правильный ответ: 2, 1, 3, 4, 5
		12. Установите правильную последовательность структуры устного ответа на экзамене: 1. Аргументация и обоснование выводов 2. Логичный переход к дополнительным вопросам (если они есть)

		3. Ответ на основной вопрос билета 4. Краткое вступление (формулировка ответа) Правильный ответ: 4, 3, 1, 2
--	--	--

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий		
Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как _____. Правильный ответ: мотивация
		14. Динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно и целенаправленно воздействует на объект (предмет, явление, других людей), чтобы удовлетворить свои потребности и достичь поставленных целей, называется _____. Правильный ответ: деятельность
		15. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, которые приводят к появлению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека, называется _____. Правильный ответ: развитие
		16. Краткое изречение, содержащее в себе законченную философскую мысль, житейскую мудрость или нравоучение, называется _____. Правильный ответ: афоризм
		17. Эпическое (то есть повествовательное) произведение, в основе которого лежит вымышленный сюжет: в нём происходят необыкновенные, часто фантастические события, действуют волшебные персонажи, а герои сталкиваются с испытаниями, называется _____. Правильный ответ: сказка
		18. Вид речевой деятельности , целью которой является восприятие письменный текст и понимание его содержание, называется _____.

		Правильный ответ: чтение
		19. Музыка, как часть культуры, отражает историю и культуру человеческих чувств и переживаний в _____ образах. Правильный ответ: звуковых
		20. Большое внимание исследованию музыкальным способностям детей уделял известный отечественный психолог _____. Правильный ответ: В.М. Теплов
		21. По мнению Б.В. Асафьева неповторимость в каждое музыкальное произведение привносит исполнительская _____. Правильный ответ: интонация
		22. Автором Методики СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) является _____. Правильный ответ: В.С. Юркевич
		23. Автором «Педагогической диагностики сюжетной и сюжетно-ролевой игры является _____. Правильный ответ: О.В. Солнцева
		24. Специально организованная форма обучения, в которой познавательная задача, учебная цель замаскированы игровой формой, называется _____ игра. Правильный ответ: дидактическая
		25. Целенаправленный процесс, в ходе которого у обучающегося формируется устойчивая, глубокая и активная направленность на познание окружающего мира, называется _____. Правильный ответ: интерес
Высокий		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Музыкальная способность эмоционально различать ладовые функции звуков мелодии, по В.М. Теплову, называется _____. Правильный ответ: ладовая функция

		Правильный ответ: ладовое чувство
		27. Сложный психологический процесс, который побуждает обучающего к активной познавательной деятельности, направляет и поддерживает его усилия на пути освоения знаний, умений и навыков, называется _____. Правильный ответ: учебная мотивация
		28. Способы, с помощью которых педагог выстраивает взаимодействие с обучающимися, чтобы эффективно решать образовательные задачи: формировать знания, умения, навыки, а также развивать личностные качества, называются _____. Правильный ответ: методы организации деятельности
		29. Метод исследования в педагогике, который заключается в целенаправленном, планомерном и систематическом восприятии педагогического процесса в естественных условиях (например, во время урока, внеклассного мероприятия), называется _____. Правильный ответ: педагогическое наблюдение
		30. Раздел, в котором автор проводит собственное эмпирическое исследование, чтобы проверить выдвинутые гипотезы, установить причинно-следственные связи и получить новые данные, называется _____. Правильный ответ: экспериментальная часть ВКР

**Тестовые задания по компетенции:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 10 (ПК-10)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **ПК-10**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Задания закрытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый

Тип задания	Инструкция	№ Задания
Задание закрытого типа с выбором одного ответа	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Деятельность, направленная на решение творческих исследовательских задач, с заранее известным результатом и предполагающая наличие основных этапов, называется _____ работа. 1. Исследовательская 2. Научная 3. Проектная 4. Познавательная Правильный ответ: 3
		2. Главным средством развития речи является _____ 1. Художественная литература 2. Общение 3. Языковая среда 4. Действительность Правильный ответ: 2

Повышенный

Закрытое задание на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	3. Установите соответствие между этапами становления речи у детей (слева) и их сущностью:	
		Этап	Сущность
		1. 1-й – подготовительный (с момента рождения до 1 года)	А. Период интенсивного развития всех сторон речи. Продолжает активно расти словарный запас. Совершенствуется фонематическое восприятие – ребёнок учится контролировать своё произношение и при необходимости исправлять ошибки. Развивается связная речь: от простых фраз ребёнок переходит к более сложным конструкциям (сложносочинённым, сложноподчинённым).

		2. 2-й – преддошкольный (от 1 года до 3 лет)	Б. Идёт активная подготовка к овладению речью. Ребёнок практикуется в артикуляции: сначала это крик и плач (они развивают речевой аппарат – дыхание, голос, артикуляцию), затем появляется гуление (примерно в 2 месяца), позже – лепет (в 5-6 месяцев, когда ребёнок начинает улавливать звуки родного языка и подражает артикуляции взрослых)
		3. 3-й – дошкольный (от 3 до 7 лет)	В. Начинается этап активной речи. Ребёнок пристально наблюдает за артикуляцией окружающих и охотно повторяет. В речи появляются искажения, пропуски звуков – она носит ситуационный характер (понять малыша можно только в конкретной обстановке, часто с опорой на жесты и мимику).
		4. Контрольные упражнения	Г. Закрепление и автоматизация приема
		Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	
		4. Установите соответствие между этапами проекта (слева) и их содержанием (справа):	
		Этап проекта	Содержание
		1. Подготовительный этап	А. Выполнение проекта, текущий контроль и корректировка
		2. Конструкторский этап	Б. Выбор темы, определение объема знаний, составление плана работы, определение материалов и затрат
		3. Технологический этап	В. Самооценка качества работы, подготовка к представлению проекта
		4. Заключительный этап	Г. Рассмотрение возможных вариантов выполнения проекта, сбор информации, разработка конструкции и технологической документации
		Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	
		5. Установите соответствие между технологиями развития речи у детей (слева) и их содержанием (справа):	
		Технология	Содержание
		1. Игровые технологии	А. Организация образовательной деятельности через проекты (моно-проекты или интегрированные)

		2. Мнемотехника	Б. Обучение через игровую деятельность
		3. Технология проблемного обучения	В. Система приёмов, облегчающих запоминание.
		4. Проектная деятельность	Г. Создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций, которые стимулируют активную самостоятельную деятельность детей.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
		6. Установите соответствие между типом проекта по продолжительности (слева) и его характеристикой (справа):	
		Тип проекта	Характеристика
		1. Мини-проекты	А. Проекты, реализуемые в течение нескольких недель или месяцев, требующие четкой структуры и промежуточного контроля
		2. Краткосрочные	Б. Проекты, занимающие от нескольких минут до одного-двух уроков, часто укладываемые в одну учебную тему
		3. Средней продолжительности	В. Проекты, продолжительностью от одного месяца до нескольких месяцев, часто выходящие за рамки учебного предмета
		4. Долгосрочные (годовые)	Г. Проекты, рассчитанные на длительный период (от нескольких месяцев до года), требующие систематической координации и поэтапной презентации результатов
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	
		7. Установите соответствие между этапами проектирования предметной среды образовательной программы (слева) и их характеристиками (справа):	
		Этап проектирования	Характеристика
		1. Этап 1 (Анализ целей и задач)	А. Происходит конкретизация: подбираются игры, игрушки, оборудование, материалы, которые соответствуют возрастным возможностям детей, образовательным областям программы, принципам развивающей среды (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность).
		2. Этап 2 (Подбор содержа-	Б. Определяется, какие образовательные, развивающие и воспи-

		ния и материалов)	тательные задачи решает среда, какие виды детской деятельности она поддерживает (игра, познание, творчество, двигательная активность).
		3. Этап 3 (Организация пространства)	В. Проверяется, насколько среда отвечает задачам развития: отслеживается активность детей, их интерес и выбор, выявляются зоны, которые используются слабо или требуют дополнения.
		4. Этап 4 (Оценка и корректировка)	Г. Пространство зонировано – выделяются отдельные зоны (для игры, конструирования, уединения, познавательной деятельности), обеспечивается рациональное размещение материалов, создаются условия для свободного и безопасного выбора деятельности ребёнком.
		Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
Закрытое задание на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	8. Установите правильную последовательность развития лексического словаря дошкольника:	
		1. Усвоение обобщающих понятий 2. Систематизация словаря 3. Гуление 4. Лепетные слова 5. Лепет 6. Быстрый рост активного 7. Появление словосочетаний из двух слов 8. Переход к «словам взрослого лексикона» 9. Развитие фразовой речи Правильный ответ: 3, 5, 4, 8, 6, 7, 9, 1, 2	
		9. Установите правильную последовательность контроля от начала к концу учебного периода: 1. Итоговый контроль. 2. Текущий контроль 3. Рубежный контроль 4. Входной контроль Правильный ответ: 4, 2, 3, 1	
		10. Установите правильную последовательность основных этапов реализации технологии педа-	

		гогической мастерской: 1. Реконструкция 2. Индукция 3. Социализация 4. Деконструкция 5. Разрыв 6. Афиширование 7. Рефлексия Правильный ответ: 2, 4, 1, 3, 6, 5, 7
		11. Установите правильную последовательность этапов реализации проекта в соответствии с принятой в педагогике типологией: 1. Планирование деятельности (определение задач, ресурсов, сроков и распределение ролей) 2. Рефлексивный анализ (самооценка и оценка результатов деятельности) 3. Ценностно-ориентационный этап (диагностика проблемы, целеполагание и выбор концепции решения) 4. Конструктивный этап (непосредственная реализация замысла, создание продукта) 5. Презентация проекта (подготовка и публичная защита результатов) Правильный ответ: 3, 1, 4, 5, 2
		12. Установите правильную последовательность этапов проверки эффективности предметной среды образовательной программы: этапы принятия решения: 1. Сбор исходной информации 2. Определение целей и критериев оценки 3. Выявление проблем и дефицитов 4. Сопоставление фактических данных с критериями 5. Разработка рекомендаций Правильный ответ: 1, 2, 4, 3, 5

Задания открытого типа

Уровень сложности тестовых заданий

Базовый		
Задание открытого типа с ответом	Прочитайте текст задачи, запишите краткий ответ	13. Какой тип проекта предполагает обязательную оценку долгосрочных последствий внедрения и междисциплинарные ресурсы? Правильный ответ: инновационный
		14. Проект, главная цель которого – решить реальную практическую задачу или создать конкретный продукт, который можно будет использовать на практике, называется _____. Правильный ответ: прикладной
		15. Проект, предполагающий самостоятельную деятельность обучающихся, направленную на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующую взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью, называется _____. Правильный ответ: социальный
		16. Важность осознанности в речевом развитии детей подчеркивал _____. Правильный ответ: Д.Б. Эльконин
		17. Создание развивающей речевой среды одним из основных определено в программе дошкольного образования _____. Правильный ответ: «Радуга»
		18. Развёрнутое высказывание (устное или письменное), в котором мысли говорящего (или пишущего) выражены последовательно, логично и понятно для слушателя или читателя, называется _____ речь. Правильный ответ: связная
		19. Метод и процесс педагогического измерения, который заключается в количественной оценке уровня знаний, умений, навыков, способностей, свойств и качеств обучающихся с помощью специально разработанных тестов, называется _____. Правильный ответ: тестирование
		20. Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для ученика проблемы, который завершается созданием конкретно-

		го продукта, называется _____. Правильный ответ: проект 21. Креативный метод, при котором для поиска решения задачи сознательно меняют привычный порядок вещей, переворачивают объект или идею «с ног на голову» (проектирование «от противного»), называется _____. Правильный ответ: инверсия 22. Сложный, длительный и непрерывный процесс качественного изменения речевых навыков и умений человека, который начинается с момента рождения и продолжается на протяжении всей жизни, называется развитие _____. Правильный ответ: речи 23. Совокупность прикладных знаний и практик, цель которых конструктивно работать с человеком: его сознанием, психикой, телесностью, чтобы развивать, корректировать или «перепрограммировать», называется _____. Правильный ответ: антропотехника 24. Метод групповой работы, который строится на базе техники «мозговой атаки» (брейнсторминга), но с важным отличием: здесь фокус смещён с быстрого выдвижения идей на их глубокий анализ и проработку, называется _____ осада. Правильный ответ: мозговой 25. Комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами, называется _____ развивающая среда. Правильный ответ: предметная
Высокий		

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ	26. Комплексный нормативный документ, который определяет цели, содержание, объём, планируемые результаты обучения, а также организационно-педагогические условия и формы аттестации, называется _____. Правильный ответ: образовательная программа 27. Предварительная разработка основных деталей предстоящей совместной деятельности педагога и обучающихся, а также прогнозирование её результатов, называется _____. Правильный ответ: педагогическое проектирование 28. Целенаправленный процесс создания продуманного, функционально выверенного и эстетически целостного пространства, которое окружает человека (в быту, образовательном учреждении, на производстве и т. д.), называется _____. Правильный ответ: проектирование предметной среды 29. Инструменты, методы и стандарты, которые помогают организовать и упростить процесс создания, анализа и реализации проектов (чаще всего в контексте разработки информационных систем, программного обеспечения или сложных технических решений), называются _____. Правильный ответ: средства проектирования 30. Заключительный этап обработки данных научного исследования, включающий объяснение причинно-следственных связей и формулирование выводов, называется _____. Правильный ответ: интерпретация результатов
--	---	--

3. Ключи к оцениванию тестовых заданий

УК-1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-А, 2-В, 3-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-А, 3-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-А, 2-Д, 3-Б, 4-Г, 5-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	1-Б, 2-А, 3-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	1-Б, 2-В, 3-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	4, 2, 1, 3, 5	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	2, 4, 6, 1, 3, 5	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	целеполагание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	Яндекс.Телемост или Webi- pag.ru.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	ознакомительная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	активность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	память	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	анималистическим	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	музыкального	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
23	аннотация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	прием	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	наглядно-образным	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	дидактическая	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	выбор темы и согласование ее с научным руководителем	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	познавательное развитие	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	соподчинение мотивов и развитие самосознания	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	возникнут трудности с соблюдением школьной дисциплины	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Б, В, Д, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, В, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	бихевиоризм	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
11	оползень	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	шаговое	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	реабилитация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	дошкольная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	социализация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	множества	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	пространство	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	такт	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	взаимодействие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	бельэтаж	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	моменты	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	старшего	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	негативизм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	педагогической	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	консультация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	ФГОС ДО	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	педагогический эксперимент	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	субъект-субъектный	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	научное исследование	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	результаты исследования	3 балла – полное правильное соответствие

		1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
--	--	---

УК-3

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Г, 2-А, 3-Д, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	В, А, Б, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б, А, Д, Г, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б, А, Г, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	народность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	революция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	коллегии	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	Земский собор	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	best	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	May	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	управление	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	бихевиористский	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	потребность	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
22	В. Вундт	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	планирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	досуг	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	Федеральный государственный образовательный стандарт	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
26	детский оздоровительный лагерь	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	детское творчество	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	игровых методах	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	социальное взаимодействие	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	исследовательская компетентность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-4

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	А–3, Б–5, В–4, Г–1, Д–2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
8	2, 1, 3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	an architect	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	last month	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	done	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	speak	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	кодификация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	действенность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	логичность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	доступность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	наглядное моделирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	словесный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	интонация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	методы	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	апелляция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	форма	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	специфика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	апробация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	эмпирические методы	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	образовательные области	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	правила внутреннего распорядка	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный

		0 баллов – остальные случаи
29	анализ результатов	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	аналитический обзор	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-5

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	А-5, Б-1, В-4, Г-3, Д-2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	А-4, Б-5, В-1, Г-2, Д-3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	А-5, Б-1, В-4, Г-6	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Г, В, А, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	экзистенциализма	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	Кондиции	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	Калита	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	литературное	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	детская	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	литературных	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	ФОП ДО	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
19	допуск	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	систематизация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	универсальность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	коммуникабельность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	Маклюэн	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	нация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	реформа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	XVI	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	мировоззрение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28	игровой деятельности	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	социально-коммуникативное развитие	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	безопасности здоровья	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-6

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	А-3, Б-6, В-4, Г-1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
8	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	4, 3, 5, 2, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	4, 3, 5, 1, 2.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	2, 3, 1, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	does	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	педагог	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	возрастная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	физическое	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	семейная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	передача	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	дистанция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	методический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	цитата	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	видов	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	прогнозирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	рефлексия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	воспитание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	теоретическая часть	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	научная концепция	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	целевой компонент	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный

		0 баллов – остальные случаи
29	интеллектуальная собствен- ность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	познавательной направление	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-7

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	2, 4, 1, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	нагрузка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	скорость	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	ловкость	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	аут	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	атака	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	подача	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	пробежка	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
19	блокировка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	метание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	заступ	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	аргументированность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	дневник	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	конфиденциальность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	раннем	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	20 минут	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	здоровьесберегающая техноло- гия	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	не менее 21 календарного дня	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	психическая саморегуляция	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	двигательная активность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-8

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
6	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	В, Б, Д, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, Г, В, А, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2, 3, 1, 4, 5	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б, А, Г, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б, А, Г, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	дегазация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	спасение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	первично-ознакомительный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	беседа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	М.П. Щетинина	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	конспект	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	вожатый	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	режим	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	маскировка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	тактика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	здоровье	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	личностный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	наблюдение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	педагогическая валеология	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	психологическая экспертиза	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный

		0 баллов – остальные случаи
28	экологическое воспитание	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	психологическое просвещением	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	научный доклад	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-9

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	А, Б, В, Г, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	А, Б, Г, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	безработица	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	инфляция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	мошенничество	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	фишинг	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	несанкционированный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	отчет	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
17	«Магазин»	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	себестоимость	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	финансирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	протокол	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	критерии	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	обобщение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	принцип	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	тезис	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	индивидуальное задание	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
26	финансовая грамотность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	эффективность затрат	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	финансовое планирование	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	выпускная квалификационная работа	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	ключевой слово	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

УК-10

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

3	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-А, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Г, А, Б, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Г, А, Б, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	шантаж	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	заложничество	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	геноцид	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	тренировка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	экстремизм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	коррупция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	противодействие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	терроризм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	толерантность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	корректность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	самостоятельность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	аннотация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	аргумент	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	библиография	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	телефонный терроризм	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

26	культурная интеграция	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	профессиональная этика	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	социальная ответственность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	научное исследование	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	научная проблема	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	А-2, Б-3, В-1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	А, Б, Г, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Г, А, В, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Платон	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

13	диалектика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	монархия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	меритократия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	этический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	стиль	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	организаторским	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	М. Монтессори	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	Ф. Фребелем	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	ФГОС ДО	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	ГОСТ	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	инструкция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	Устав	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	гуманизм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	прогноз	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	методам организации деятельности	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	объект исследования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	научная теория	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	план эвакуации	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-2

№ задания	Верный ответ	Критерии
-----------	--------------	----------

1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1–Б, 2–А , 3–Г, 4–В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Б, В, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, В, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, В, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	В, А, Б, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	ресурсы	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	«Росток»	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	«Гармония»	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	«Юный эколог»	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	ТРИЗ	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	беседа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	словесными	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	социометрия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	статья	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	монография	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	планирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	мастерство	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	модульный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

25	линейный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	аналогия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	воспитывающих ситуации	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	авторская программа	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	ФОП ДО	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	объект исследования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-3

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	В, Г, Б, А, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, А, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, В, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

12	А.С. Макаренко	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	воспитание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	такт	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	развитие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	воспитание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	социогенетический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	коллектив	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	каникулы	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	лагерь	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	индивидуальная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	рефлексия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	Д.Б. Эльконина	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	природосообразности	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	потребность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	описание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	региональный компонент	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	лагерь дневного пребывания	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	гигиенические требования к занятиям в ДОУ	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	Федеральная рабочая программа воспитания	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	А-5, Б-3, В-1, Г-2, Д-6, Е-4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	2, 4, 5, 1, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	В, А, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, А, Г, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	В, Г, А, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	духовность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	природосообразности	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	динамичность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	противоречия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	арт-технологии	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	психодиагностика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	методика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	А.С. Макаренко	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	требований	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	развлечение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	оздоровление	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	А.С. Макаренко	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

24	критерии	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	принципов	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	синтез	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	воспитание в коллективе и через коллектив	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	опоры на положительное	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	историческая память	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	предмет исследования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-5

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	3, 1, 4, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Б, А, Г, Д, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	А, В, Б, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Б, В, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

12	гиперссылка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	диалоговым	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	компьютеризация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	Ш.А. Амонашвили	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	диагностикой	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	текущий	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	планирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	управляемость	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	контроль	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	диагностика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	контроль	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	оценка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	смена	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	эксперимент	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	аспект	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	эмпирические методы	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	текущий контроль	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	научная методология	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	практическая ценность работы	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-Д, 5-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	2, 1, 3, 6, 4, 5	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	А, Б, Г, В, Д	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, А, В, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	диагностикой	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	тематический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	тревога	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	личность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	инновация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	инновационная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	прикладного	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	учебный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	ситуации успеха	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	«Паутинка»	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	воспитание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	эффективность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

24	моделирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	воспитание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	предзащита	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	вариативность образования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	педагогическая технология	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	научное познание	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-7

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-В, 3-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	2, 4, 1, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	В, Б, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Г, Б, В, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Г, В, Д, А, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

12	действие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	коммуникативный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	авторской	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	лекция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	социализация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	адаптивный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	игровой	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	индивидуальность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	форма	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	гражданское	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	взаимодействие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	категория	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	внедрение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	сотрудничество	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	рецензент	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27	чрезвычайная эмоциональная насыщенность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	ситуативно-деловое общение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	научная новизна	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	контрольный этап эксперимента	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-А, 3-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	3, 1, 2, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	2, 4, 5, 1, 6, 3.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	Б, А, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Г, Б, А, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	А, Б, В, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	симметрии	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	стабильность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	системность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	исследование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	исследовательские	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	ретардация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	пренатальный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	гипергликемией	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	резорбтивным	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	вожатый	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	«Паровозик»	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

24	«Детство»	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	наука	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	прикладные научные исследования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	программа эксперимента	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	педагогическая деятельность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	умение обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	Государственная экзаменационная комиссия	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ОПК-9

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1, 2, 5, 4, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	Г, А, В, Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	В, Б, Г, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

11	В, Б, А, Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Б, Г, В, А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	открытое	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	платформа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	пользователь	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	информационно-коммуникаци- онные	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	мультимедиа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	Power Point.	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	дома	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	гипертекста	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	геокэшинг	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	гипертекстовой	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	тестовые	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	браузер	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	антиплагиат	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	Internet Explorer	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ от- вет правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	цифровые образовательные ре- сурсы (ЦОР)	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ от- вет правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	гипертекстовая технология	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ от- вет правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	алгоритмизация контроля	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ от- вет правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	технология мультимедиа	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ от-

		вет правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
--	--	---

ПК-1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	Б, Г, А, В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	1, 2, 3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	3, 4, 1, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	2, 1, 3, 5, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	2, 1, 4, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	антропоцентризм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	практический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	авторитарность	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	внушение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	обучаемости	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	викарный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	красным	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	поведением	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	демократического	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

22	взаимодействие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	диагностика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	Ф. Фребель	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	презентация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	моделирование предметов	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	экономическая демография	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	теоретико-методологическая база	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	педагогическое общение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	педагогическое наблюдение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1–А, 2–Г, 3–В, 4–Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

9	3, 1, 4, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	2, 1, 3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	3, 2, 1, 4, 5	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	философский	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	технологический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	внимание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	лидер	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	отряд	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	игра	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	инклюзия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	статистический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	Р.М. Калинина	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	«Кактус»	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	игра	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	воспитание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	график	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	наглядно-образное мышление	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	воспитательная деятельность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	патриотическое направление воспитания.	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	Программа воспитания в ДОУ	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ от-

		вет правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	моделирование	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл - допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-3

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-В, 3-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-А, 3-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2, 1, 4, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	3, 1, 4, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	1, 2, 4, 3, 5	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	4, 1, 2, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	2, 3, 1, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	технология	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	коррекция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	игра	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	фигурой	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

20	«Развитие»	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	коммуникативная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	Ф. Ариес	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	технология	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	социокультурный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	гипертекста	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	гипертекстовая технология	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	антитеррористическая безопасность образовательной организации	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	эмпирическое обобщение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	развитию личностных качеств человека информационного общества	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	эмпирическая валидность	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-4

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-А, 2-Б, 3-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

7	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1, 2, 3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	2, 3, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	3, 2, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	3, 4, 1, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	4, 3, 1, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	биогеоценоз	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	эволюция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	геном	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	интегрирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	квадратная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	мат	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	внедренческий (практический)	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	Е.Н. Водовозова	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	базисом	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	беседа	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	технология	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	социально-культурный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	психодиагностика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	14	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	развивающая образовательная среда	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	целевых ориентиров	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/

		ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	развитие личности дошкольника	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	корреляционный анализ	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-5

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-2, Е-2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	5, 3, 6, 1, 2, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	4, 3, 2, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	5, 2, 6, 1, 3, 7, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	2, 1, 4, 3, 6, 5	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	2, 3, 4, 5, 6	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	сколиоз	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	клетка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	эритроциты	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	здоровье	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	артериальное	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

18	самоконтроль	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	профилактика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	самообладание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	семья	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	самообладание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	психологический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	безопасностью	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	устомление	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	здоровый образ жизни (ЗОЖ)	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	инструкция по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	аварийные ситуации в ДОУ	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	охрана жизни и здоровья детей	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	научный аппарат исследования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-6

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

5	1-В, 2-А, 3-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	2, 4, 1, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	3, 2, 1, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2, 1, 4, 3, 5	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	2, 1, 4, 3, 5	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	2, 1, 3, 5, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	обучение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	интерактивное	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	игра	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	прямой	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	зрительный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	подготовительной	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	импрессионизм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	анималистический	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	И.И. Левитан	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	гротеск	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	комплексный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	старшей	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	идея	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	комплексные занятия	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	геометрическая фигура	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/

		ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	речевое развитие» и художественно-эстетическое развитие	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	трудовое воспитание	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	методические разработки	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-7

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-В, 2-А, 3-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	2, 1, 4, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	1, 2, 4, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	3, 2, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	1, 2, 4, 5, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	В. Прейер	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	П.П. Блонским	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	репродукция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	В. Васнецов	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
17	ударение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	пауза	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	письмо	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	К.Д. Ушинский	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	компромисс	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	интеракция	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	сюжет	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	артификализм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	взаимодействие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	«метаморфозы» в детском развитии	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	педагогическая поддержка	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	сопровождение обучающихся	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	проблемно-поисковый подход	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	«Рукавички»	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-8

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
4	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	2, 1, 4, 3, 5	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	2, 1, 4, 3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2, 1, 3, 4, 5, 6	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	2, 3, 1, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	2, 1, 4, 3, 5, 6	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	математика	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	современной	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	разъяснительной	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	имитация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	воспитание	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	игровая	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	ноосфера	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	экология	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	системности	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	опасными	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	С.В. Рахманинов	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	С.Н. Николаева	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	занятие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	наглядным и практическим	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный

		0 баллов – остальные случаи
27	целостность образовательного процесса	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	целевой компонент	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	предметные знания	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	понятийный аппарат	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-9

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	3, 2, 4, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	2, 1, 3, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2, 1, 3, 5, 4	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	2, 1, 3, 4, 5	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	4, 3, 1, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	мотивация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	деятельность	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
15	развитие	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	афоризм	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	сказка	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	чтение	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	звуковых	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	В.М. Теплов	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	интонация	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	В.С. Юркевич	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	О.В. Солнцева	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	дидактическая	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	интерес	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26	ладовое чувство	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	учебная мотивация	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	методы организации деятельности	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	педагогическое наблюдение	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	экспериментальная часть ВКР	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

ПК-10

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
2	2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	1-Б, 2-В, 3-А	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	3, 5, 4, 8, 6, 7, 9, 1, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	4, 2, 3, 1	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2, 4, 1, 3, 6, 5, 7	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	3, 1, 4, 5, 2	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	1, 2, 4, 3, 5	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13	инновационный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	прикладной	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	социальный	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16	Д.Б. Эльконин	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17	«Радуга»	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18	связная	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19	тестирование	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20	проект	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21	инверсия	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22	речи	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23	антропотехника	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24	мозговой	1 балл – полное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25	предметная	1 балл – полное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
26	образовательная программа	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
27	педагогическое проектирование	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
28	проектирование предметной среды	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
29	средства проектирования	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи
30	интерпретация результатов	3 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный 0 баллов – остальные случаи

Составители:

заведующий кафедрой педагогики и психологии Корепанова Е.В.,
доцент кафедры педагогики и психологии Манаенкова М.П.,
доцент кафедры педагогики и психологии Невзорова М.С.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.

Комплект оценочных материалов рассмотрен на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от «24» марта 2026 года.

Комплект оценочных материалов одобрен на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Комплект оценочных материалов утвержден решением учебно-методического совета университета

протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии